

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ИТОГОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Лицей №2» в 2022-2023 учебном году



Братск, 2023



Оглавление

Управление образовательной системой: развитие пространств, условий лицея, человеческого капитала и его субъектности в 2022-2023 году	
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	3
2. Особенности осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №2»	5
3. Управление программами и процессами МБОУ «Лицей №2»	6
3.1. Реализация управленческих задач в МБОУ «Лицей №2»	6
3.2. Образовательное и социальное партнерство. Работа на окружение	17
3.3. Условия безопасности и сохранения здоровья лицеистов.....	19
3.4. Оценка качества Материально-технической базы	24
4. Научно-методическая и инновационная деятельность в МБОУ «Лицей №2»	32
4.1. Анализ кадровых ресурсов	32
4.2. Анализ научно-методического обеспечения процессов и результатов деятельности МБОУ «Лицей №2»	39
4.3. Анализ инновационной работы БШ РАН	45
4.4. Анализ реализации Программы развития лицея	50
4.5. Управление и научно-методическое сопровождение введения ФГОС	51
5. Выполнение учебного плана МБОУ «Лицей № 2» в 2022 -2023 учебном году	52
6. Анализ состояния образовательной деятельности	59
7. Анализ подготовки и результатов государственной итоговой аттестации	86
7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	86
7.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного среднего образования	94
8. Система сопровождения одаренных и талантливых лицеистов	104
8.1. Анализ результатов реализации проекта «Траектория успеха»	104
8.2. Анализ работы Научного общества лицеистов «Вектор»	120
9. Анализ результатов реализации Программы воспитания	122
10. Анализ работы социально-психологической службы МБОУ «Лицея №2»	130
11. Анализ работы Информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей №2»	145
12. Направления деятельности лицея и задачи управления на 2023-2024 учебный год ...	151



**Управление образовательной системой:
развитие пространств, условий лицея, человеческого капитала и его субъектности
в 2022-2023 учебном году**

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2»

1.2. Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

1.3. Фактический адрес: Здание школы – Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, улица Крупской, д. 29.

Телефоны:

приёмная – 8 (3953) 42-44-37,

учебная часть – 8(3953) 42-32-35,

вахта – 8(3953)42-44-00

Факс: 8(3953) 42-44-37

E-mail: lyceum2-bratsk@yandex.ru

Официальный сайт: <http://www.lyceum2.ru/>

1.4. Учредители:

Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Братск.

Полномочия и функции Учредителя от имени муниципального образования город Братск

Осуществляет Администрация города Братска в лице комитета по образованию Администрации города Братска.

Начальник комитета по образованию Администрации города Братска – Ефимова О.А.

Адрес: Российская Федерация, Иркутская область, г. Братск, пр. Ленина, 37, каб. 301.

Тел./факс: 8(3953) 349-033

e-mail: ippdv@bratsk-city.ru

1.5. Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Свидетельство о государственной аккредитации от 14 апреля 2016г. №3358, действительно до 26.03.2026г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – РОН№043954.

Регистрационный № 4408 от «24» февраля 2012г., срок действия - бессрочно.

1.6. Основные статистические данные на начало 2022-2023 учебного года

— Обучающихся – **563 чел.**, в 5-9 классах – **404 чел.**, в 10-11 классах – **159 чел.**

— Педагогический персонал – **56 чел.**

— Учебно-вспомогательный персонал – **32 чел.**

— Педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – 72% от общего числа

— Педагогов, имеющих звания и отраслевые награды – 42% от общего числа

— Качество образования (обучающихся на «4» и «5»)

• в 5-9 классах - 61% от общего числа обучающихся

• в 10-11 классах – 63% от общего числа обучающихся



1.7. Статусы МБОУ «Лицей №2»

✓ Лицей – с 2019 г. Базовая школа при Российской Академии Наук по инженерно-технологическому направлению



✓ Лицей – с 2022 г. организация, входящая в состав Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения и Московского городского педагогического университета «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе».



✓ Лицей – с 2012 г. партнер Института проблем образовательной политики «Эврика», Образовательная программа МБОУ «Лицей №2» прошла экспертную оценку в команде «Эврики» (г.Москва)



✓ Лицей – с 2018 г. Сетевой Координационный центр программы «Шаг в будущее» по Приангарью (г. Москва)



✓ Лицей – с 2019 г. опорная организация Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе РФ от Иркутской области с правом проведения регионального отбора потенциальных участников федеральных и международных научных событий для молодых исследователей (г. Москва)



✓ Лицей – с 2003 г. Заочная физико-техническая школа при МФТИ (г. Долгопрудный)



✓ Лицей – с 2014 г. Региональный организатор Малой Академии наук Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (г. Обнинск)



✓ Лицей – с 2018 г. Партнер АНО ДПО «Сетевой институт ПрЭСТО» (г. Пермь), лицей - организатор уникальной для Иркутской области метапредметной олимпиады «Мета – SKILLS» (моделирование, аргументация в дискуссии, интерпретация текста, публичное выступление, учебное сотрудничество)



✓ Лицей – с 2015 г. Участник Программы Президента РФ и Фонда «Талант и успех» в Образовательном центре «Сириус» (г. Сочи)



2. Особенности осуществления образовательной деятельности



2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Братска Иркутской области образовано 31августа 2001г. и в соответствии с Уставом осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы основного общего образования (5-9 класс) и основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 класс) с дополнительной углубленной подготовкой учащихся по предметам физико–математической, естественнонаучной направленностей.

2.2. Особенности образовательной деятельности МБОУ «Лицей №2» являются:

- 1) обучение и воспитание обучающихся, способных к интенсивному интеллектуальному труду; выявление и наиболее полное использование их интеллектуального потенциала;
- 2) формирование личности с навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, моральными и нравственными качествами, отвечающими лучшим государственным традициям;
- 3) предоставление наиболее способным и одаренным детям оптимальных возможностей для получения широкого образования, реализации индивидуальных возможностей;
- 4) *сохранение традиционной ориентации на классическое высоко статусное образование, основанное на совместной деятельности педагогов, детей, родителей, образовательных и социальных партнеров лицея.*

МБОУ «Лицей №2» ведет индивидуальный отбор одаренных обучающихся

- с 5 класса на обучение по углубленным программам математики, информатики, естествознания, с дальнейшим углублением с 7 класса физики;
- с 10 класса на 6 профилей обучения:
 1. технологический (физико-математический),
 2. информационно-технологический,
 3. естественнонаучный: химико-биологический,
 4. естественнонаучный: физико-химический,
 5. социально-экономический,
 6. гуманитарный (иностранные языки для IT-сферы)

2.5. Основные показатели деятельности МБОУ «Лицей №2»

- Конкурс поступающих в лицей 2 чел. на 1 место
- 2/3 выпускников поступают в ведущие вузы РФ
- За три последних года 8 выпускников стали 100-балльниками, 21 выпускник награжден Федеральной Медалью «За особые успехи в учении»
 - 75% выпускников поступают в вузы по направлениям, соответствующим их лицейскому профилю
 - В 2019 году лицей вошел в ТОП-200 поступивших в ведущие вузы РФ в сфере IT
 - Имеем 4 место по результатам образования в Иркутской области в 2023г.
 - Развитие лицея превышает функционирование



- Широкий спектр ОП: насыщенный УП, 60 курсов по выбору, 42 программы доп. образования, 40% от всех практик составляют внеурочные формы
- Через новые практики есть первые результаты сформированности soft-skills и функциональной грамотности в основной и старшей школе
 - Удовлетворенность родителей- 90%, обучающихся-80%
 - Рекомендуют лицей другим -95%
 - Обучаются по Программе развития – 100% учителей (49 чел.)
 - Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью-83%
 - 96% педагогов включены в процессы развития, мотивированы и довольны вознаграждением
- Лидеры лицея «собирают» наследие: обобщают практики, распространяют и хранят все «следы» образования (сайт, печатные материалы, публикации), за 3 года в СМИ Иркутской области о лицее представлено более 50 сюжетов.

3. Управление программами и процессами МБОУ «Лицей №2»

3.1. Реализация управленческих задач

Важнейшие события 2022-2023 учебного года

- Подтверждение статуса организации, входящей в состав Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения и Московского городского педагогического университета «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе».
- Участие в деятельности рабочей группы «Сетевая старшая школа» в рамках ФИП при МГПУ. Разработка концепции и модели внеурочной деятельности для реализации образовательных программ в сетевой форме.
- Участие в работе VI съезда тренеров-технологов (орг. МГПУ, НИИ «Урбанистики и глобального образования»).
- Вхождение в реестр «Инновации и развитие» Федерального агентства технического регулирования и метрологии «Инновация года».
- Начало активной фазы реализации новой Программы развития лицея на 2022г.-2028г. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды» или «Мой лицей – институт индивидуализации образования и событийных практик».
- Переход на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Корректировка и реализация основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования с учетом Федеральных основных образовательных программ.
- Участие в конкурсе «Мультилаб+».
- Получение статуса официального участника проекта университета Иннополис «Партнёрские школы».



- Старт реализации дорожных карт Целевой программы наставничества по четырем формам: Педагог-Педагог, Педагог – Учащийся, Педагог – Родитель, Выпускник – Учащийся. Апробация форматов деятельности для наставнических пар Педагог – Педагог.
- Лицей – участник VII регионального Форума «Женщины Приангарья» «Политическая культура и развитие женского движения в Приангарье: традиции и новации, мифы и реальность».
- Участие педагогов лицея в Открытой метапредметной педагогической олимпиаде Пермского края в четырех номинациях.
- Презентация педагогического опыта на Международном педагогическом форуме «EdEXPO-2022. Образование с позиций будущего» (г. С-Петербург).
- Лицей – площадка для проведения межрегионального чемпионата по конструированию «Решения и стратегии» (оператор: АНО ЦНИ «Креативные игры»). Организатор VI чемпионата «Решения и стратегии-23».
- Организация и проведение III городского турнира по конструированию с КУБОРО на кубок РУСАЛа.
- Презентация Сетевого координационного центра программы «Шаг в будущее» на церемонии открытия Международного форума научной молодежи «Шаг в будущее».
- Повышение профессиональной компетентности педагогов лицея по актуальным программам дополнительного профессионального образования: «Тренер-технолог деятельностных практик», «Тьютор-наставник профессионального самоопределения и карьерных программ», «Деятельностные технологии проектирования, проведения, анализа, оценки результатов уроков, занятий», «Троицкая школа учителей физики» и «Новосибирская школа учителей математики и информатики».
- Организация и проведение методических дней «Ситуации рождения субъектности. Погружение в проблемные вопросы по развитию субъектности детей и взрослых в пространство лицея»
- Апробация событийного формата «Фестиваль инициатив».
- Педагогический совет 2023 года «Фестиваль успешных практик».
- Расширена и дополнена преемственная модель проектной деятельности с привлечением современных форм её сопровождения не только учителями, но и лицеистами старших классов, выпускниками, сотрудниками организаций науки, высшего образования, производственных предприятий и социальных организаций.
- В МБОУ «Лицей №2» состоялись V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее» и II Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья» с общим количеством участников более 140 школьников из 17 образовательных организаций 6 городов Иркутской области.
- В поддержку развития талантов лицеистов участвовали в профильных сменах Образовательного центра «Персей», в научных образовательных программах Иркутского филиала СО РАН, организованы научные каникулы в исследовательские институты и вузы г. Иркутска.



- В лицее создано и активно работает Первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» по направлениям волонтерство и добровольчество, наука и технологии, медиа и коммуникации, культура и искусство.
- Крупным профориентационным событием для учащихся 9-11 классов в лицее стал «Мастерград» с 26 площадками различных направлений.
- В лицее запущен новый уникальный проект «Клуб выпускников Лицея №2 г. Братска». В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество для объединения интересов лицеистов, выпускников и педагогов.

Достижения 2022-2023

- ✓ Получение сертификата, подтверждающего статус организации, активно разрабатывающей и внедряющей инновационные подходы к образовательным программам, программе развития, собственных форматов лицейского образования.
- ✓ Статья об образовательном опыте и высоких результатах лицея в декабрьском номере федерального издания «Успех как стиль жизни».
- ✓ Участники Российской инновационной лектории для талантливой молодежи «Исследования и разработки – будущее России» (г. Москва).
- ✓ Победители в номинации «IT и образование» Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» в Государственной Думе ФС РФ.
- ✓ Призёры Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и участники проектной образовательной программы в ОЦ «Сириус».
- ✓ Призёры Международного форума научной молодежи и школьников программы «Шаг в будущее».
- ✓ Призёры XXI Российского соревнования юных исследователей «Шаг в будущее. ЮНИОР».
- ✓ Победители и призёры 38-я международной научной конференции «Ляпуновские чтения».
- ✓ Победители и призёры Всероссийской олимпиады «13-й элемент. ALхимия будущего».
- ✓ Призёры Четвертого национального фестиваля по робототехнике «Екатеринбург 4.0».
- ✓ 6 лицеистов – призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ Победители и призёры интеллектуальных состязаний, научных и инженерно-технологических событий регионального и межмуниципального уровней: II Региональной конференции проектно-исследовательских работ школьников 8-11 классов «Наука. Технологии. Интеллект» (ИрФ СО РАН), Регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», Региональных чемпионатов компетенций и корпораций «ЮниорПрофи», Межмуниципального фестиваля науки и робототехники (БрГУ).
- ✓ Лицей №2 награжден памятным знаком «Лучшая школа – организатор Всероссийской олимпиады «13-й элемент. ALхимия будущего».



- ✓ 18 лицеистов 6-11 классов удостоены стипендии мэра г. Братска в номинации «За достижения в учебной и научно-исследовательской деятельности».
- ✓ Команды лицея №2 – победители муниципального чемпионата по шахматам «Белая ладья», турнира по баскетболу среди сборных команд юношей из образовательных учреждений Центрального округа, легкоатлетической эстафеты, посвящённой 9 мая, соревнований г. Братска по завязыванию туристических узлов, по мини-волейболу среди мальчиков и девочек 5 классов.
- ✓ Сообщество МБОУ «Лицей №2» получило статус госпаблика с общим количеством подписчиков более 1100 чел.
- ✓ В 2022 году по данным рейтинга RAEX лицей занимает 4 строчку в списке лучших организаций общего образования Иркутской области, в 2023 году по данным RAEX АНАЛИТИКА лицей сохранил почетное 4 место в рейтинге лучших образовательных организаций Иркутской области по числу выпускников, поступивших в ведущие вузы РФ.

Открытость МБОУ «Лицей №2». Интернет-каналы лицея

1. Сайт лицея <http://www.lyceum2.ru/>
2. Госпаблик Лицея Вконтакте <https://vk.com/public206523465>
3. Страница в сообществе «Одноклассники»
<https://ok.ru/group/70000002146684?ysclid=lmycwdzje428460481>
4. Пресс-служба лицея ВК <https://vk.com/innovatorsnews>
5. Ютуб-канал <https://www.youtube.com/channel/UCV2Q-ZxrteMDQXAmileKvpA/featured>
6. Рутуб-канал <https://rutube.ru/channel/24723785/videos>
7. Группа ВК Допобразование
<https://vk.com/login?u=2&to=L3B1YmxpYzIwNjUyMzQ2NT8>
8. Группа ВК «Движение первых в лицее» <https://vk.com/lyceum2.bratsk>
Клуб выпускников МБОУ «Лицей №2» <https://vk.com/public219606729>

Преимущества МБОУ «Лицей №2»

- Следование Миссии, общая система ценностей.
2. Дух инноваций. Есть «время думать», а не только учить и учиться.
3. Климат высоких ожиданий – вызов мышлению учеников. Высокие статусы БШ РАН, ЗФТШ, Шаг в будущее, ЮТИ задают эти планки.
4. Широкие образовательные возможности.
5. Лицей повышает жизненные шансы всех детей через широкую социальную практику и индивидуализацию.
6. Ведётся коллегиальная работа по улучшению качества и удовлетворенности образованием.
7. Позитивные отношения с семьями учеников. Попечительский совет лицея с функционалом Управляющего совета работает на доверие семьи к школе и качество образования.
8. Используется переговорное действие с родителями, их участие в лицейской жизни для удержания ценностей лицейского образования и качества жизни в целом.



9. Лицей оставляет следы образования (образовательные истории и разработки, уникальные артефакты, созданные детьми и взрослыми лицея)

10. Лицей обладает сильными эффектами образования («отсроченные» результаты: качество жизни выпускников)

Тренды-маркеры лицейского образования: индивидуализация, субъектность в событийности, хард-, софт- и селф-скиллс в образовании лицеистов и дополнительном центре инженерных компетенций, наставничество, развитие ученических сообществ, клубная деятельность

Миссия лицея: мы возвращаем жизненные цели и ценности лицеистов и педагогов и среду по развитию их талантов и способностей, обеспечивая успешное будущее

Стратегия лицея: достижение нового качества лицейского образования путём создания условий и процессов для максимального индивидуального развития обучающихся

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и среднего общего образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115; Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Ведущими инструментами управления образованием в Лицее являются Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом от 01.09.2021 г. № 1/2), Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 2» (утверждена приказом по МБОУ «Лицей № 2» от 02.09.2020 № 2/1), Программа дополнительного образования (утверждена приказом по МБОУ «Лицей № 2» от 01.09.2019 № 1/3), Программа профессиональной подготовки (утверждена приказом по МБОУ «Лицей № 2» от 01.09.2022 № 1/13, согласована с Врио начальника УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области 08.09.2022).

Основным показателем качественного управления является ответственное выполнение Муниципального задания. Показатели выполнения Муниципального задания в 2022-2023 учебном году выше плановых по критериям «полнота реализации учебного плана» и «уровень освоения ООП», образовательные услуги оказаны в полном объёме и качественно. По показателям качества оказания муниципальной услуги лицей не имеет обоснованных жалоб и предписаний.



С 1 сентября 2022 года в соответствии с изменениями в законодательстве принят пакет новых ЛНА организации. Актуальные Положения, договоры о сотрудничестве лицея размещены на <http://lyceum2.ru/lyceum/164>

Задачи управления на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить освоение методологии и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей внутри Программы развития лицея.

2. Системно ввести в учебный процесс лицея федеральный банк заданий по функциональной грамотности с непрерывным мониторингом формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС.

3. Обновить систему подготовки к ВСОШ и сопровождения олимпиадников лицея с целью увеличения эффективности реализации индивидуального сопровождения одаренных детей.

4. Осуществить запуск Центра компетенций для лицеистов и школьников города как места концентрации и тренировки компетенций, развития самоидентичности.

5. Создавать новые форматы событийности для самопорождения и становления субъектности участников образовательных отношений.

6. Развивать новые ученические сообщества и клубную деятельность лицея.

Все задачи на 2022-2023 учебный год реализованы в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Лицей №2».

К задаче №1. В 2022-2023 учебном году в рамках новой Программы развития лицея осваивали методологию и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей.

Полное название программы: «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды».

Краткое название программы: «Мой лицей – институт индивидуализации образования и событийных практик».

Мы рассматриваем наш лицей как организационную индивидуальность, уникальную социально–педагогическую систему, творчески осмысливающую социальный заказ на образование и способную преобразовывать его в конкретные цели-результаты, ресурсы, механизмы реализации.

Социальный заказ Лицею: это выпускник, обладающий всем спектром способностей (компетенций), которые позволят ему в будущем эффективно развиваться в выбранной профессиональной сфере, строить успешную карьеру, а также постоянно самосовершенствоваться, приобретая новые компетенции и квалификации.

Миссия МБОУ «Лицей № 2»: Мы поддерживаем жизненные цели и ценности наших обучающихся и создаем современную образовательную среду, обеспечивающую развитие их талантов и способностей, их жизненную и профессиональную успешность в будущем.

Наше **видение Лицея** в будущем: Лицей – это инновационная образовательная организация с мощным кадровым потенциалом и образовательными условиями, обеспечивающими современный, индивидуализированный, конкурентоспособный, востребованный ведущими вузами образ выпускника.



Ценности Лицея, на которых строится концепция Программы:

1. развитие как процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения личности, человека;
2. самореализация как желание человека реализовать свои таланты и способности, стремление проявить себя в обществе;
3. индивидуализация как процесс развития субъектности в образовательной деятельности;
4. инновационность как способность к созданию, использованию и распространению новшеств в стиле мышления и способах деятельности;
5. событийность как обучение в действии, предполагающее включение в инициативные формы порождения и оформления знания;
6. творчество как создание качественно новых ценностей, имеющих значение для общества и для самой личности;
7. культура как человеческие силы и способности, реализуемые в мировоззрении, интеллектуальном, нравственном, эстетическом развитии человека, общении и нормах поведения.

Цель программы развития – формирование нового качества лицейского образования путём создания условий для максимального индивидуального развития обучающихся.

Это обеспечивается

- ✓ пространством разнообразия мест образования, практик, маршрутов и проб образования,
- ✓ возможностью выбора обучающимся этих траекторий,
- ✓ качеством среды и образовательных траекторий, отвечающих личным потребностям и возможностям обучающегося.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- 1) Образование в лицее, начиная с 5-го класса, основанное на принципах индивидуализации, системно-деятельностного и средового подходов.
- 2) Педагоги лицея, обладающие тьюторскими компетенциями, необходимыми в условиях полисубъектного образования.
- 3) Использование возможностей цифровой школы на всех ступенях обучения; системное обновление всех базовых составляющих образовательного процесса: содержания, организации образовательного процесса, оценивания результатов.
- 4) Эффективное функционирование инновационных образовательных практик на всех ступенях обучения; внедрение новых актуальных образовательных практик.
- 5) Стабильно высокое качество лицейского образования, подтверждаемое показателями поступления выпускников в ведущие вузы страны и региона, качеством прохождения Государственной итоговой аттестации, призовыми местами в престижных олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ.
- 6) Выпускник лицея, готовый к жизни в современном мире, обладающий мобильностью, способностью к самостоятельному освоению знаний и развитию умений, владеющий поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.



7) Высокая степень удовлетворенности субъектов образовательной деятельности, выражающееся в постоянном поддержании высокого качества жизнедеятельности обучающихся, их родителей, педагогов, их позитивного отношения к лицей.

8) Безопасная образовательная среда, отвечающая интересам, запросам, потребностям обучающихся, отражающая концептуальные основы образовательной деятельности через субъектов образования и их отношения.

9) Релевантная, эластичная внешняя среды, соответствующей запросам, потребностям и возможностям лицея и способная меняться под влиянием целенаправленной деятельности организации.

10) Достижение с помощью целенаправленных действий и при участии представителей власти и средств массовой информации, родителей обучающихся, других заинтересованных лиц повышения статуса лицея на рынке образовательных услуг.

Этапы реализации Программы:

1 этап – проектировочно-подготовительный (январь-август 2023 г.)

Цель 1 этапа – подготовка всех участников образовательного процесса к реализации задач Программы развития и обеспечение необходимых условий для ее запуска.

2 этап – стратегически-деятельностный (сентябрь 2023 г. – август 2027 г.)

Цель 2 этапа – обеспечить деятельность всех лиц, вовлеченных в реализацию Программы развития, направленной на выполнение поставленных задач.

3 этап – аналитический (сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г.)

Цель 3 этапа – осуществить оценку и анализ результатов реализации Программы развития.

Трансформации лицея посредством реализации Программы развития строятся на изменениях в образовании, связанных с проектом Базовой школы Российской академии наук, запуск которого состоялся в 2019 году. В рамках данной образовательной модели в основной и старшей школе наиболее востребованную часть составляет участие в новой серии научных лекций и семинаров (более 200 часов), на льготных условиях педагоги лицея обучены по программам повышения квалификации в Троицкой и Нижегородской школах. Педагоги лицея обобщают опыт в выпусках сборника публикаций педагогов и управленческих команд базовых школ РАН. На федеральном уровне организованы встречи представителей академии с талантливыми школьниками. Отрабатывается специфика учебного плана Лицея № 2, которая состоит в целенаправленном, последовательном развитии проектно-исследовательских умений лицеистов, ведётся разработка и апробация трёх фаз учебной деятельности в старшей школе – фазы запуска, деятельностной фазы и фазы рефлексии.

По всем критериям оценки деятельности школ федерального проекта БШ РАН лицей занимает лидирующие позиции в рейтинге. За два года реализации проекта в организации удалось сформировать особую среду, способствующую индивидуализации образования лицеистов. В 2021-2022 году в муниципалитете достигнуто соглашение на ввод дополнительных ставок педагогов дополнительного образования, цифровых лаборантов, психолога, есть намерение ввести ставки тьюторов базовой школы РАН.

В 2022 году лицейу №2 присвоен статус Федеральной инновационной площадки (ФИП) Московского городского педагогического университета по теме «Реализация сетевой образовательной программы в старшей школе», призванной обеспечить индивидуализацию и персонализацию школьного углубленного образования. Участникам ФИП предстоит апробировать процессы учебной и внеурочной деятельности, процессы выявления и



актуализации персональных талантов и способностей обучающихся за счёт построения образовательной системы, развивающей человеческий потенциал.

Чем отличается пространство старшей школы от пространства основной? Как меняются психофизиологические характеристики возраста и как это отражается на образовательной инфраструктуре основной и старшей школы? Каким образом можно спроектировать образовательную среду основной и старшей школы? Как эффективно построить сетевые образовательные связи, предоставляющие широкие возможности и ресурсы для учения, развития способностей и личностного становления лицеистов? – всё это основополагающие вопросы, решаемые нами в ФИП.

Лицей в 2023 году продолжил работу в составе ФИП в трех содержательных линиях: спОсобно-сферное содержание процессов учения, проектно-исследовательская деятельность в сетевой школе и появление в школе тренера-технолога деятельностных образовательных практик. Тренеры-технологи – это профессионалы будущего, способные сопровождать в образовательных организациях инновационные процессы, руководить командами, генерировать и сопровождать образовательные проекты, проводить тренинги с детьми и взрослыми. Обо всех содержательных линиях ФИП более подробно в Авторском клубе МГПУ на <https://author-club.org/projects/fip/pages/ssso/>, <https://vk.com/avtklub> и <https://t.me/authorsclub>.

Концептуально новой практикой для учителей и лицеистов, закреплённой в обновлённых образовательных программах, стали События и технология распределённого обучения, когда учащиеся могут строить свои индивидуальные учебные планы и образовательные маршруты, «набирая» из широкого перечня школ «в сети» уроки, внеурочку, дополнительное образование, консультации и тренинги, проекты и исследования, олимпиадно-конкурсные, чемпионатные предложения, профессиональные пробы.

В ФИП сконструированы Образовательные программы и Учебные планы для сети школ-партнёров. В 2022-2023 учебном году апробировано углублённое, профильное обучение с делением классов на подгруппы, а также введены дополнительные ставки педагогических работников и вспомогательного персонала в штатном расписании МБОУ «Лицей №2». Лицей в рамках Соглашения о ФИП с Московским городским педагогическим университетом (официальным представительством Института управления образованием Российской академии образования и Департамента образовательной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ) создаёт преемственные Образовательные программы основной и старшей школы с восхождением от программ углубления в 5-9 классах в профильное обучение в 10-11 классе.

Формируется сеть школ с унифицированным в обязательной части Учебным планом, чтобы экспериментально проверить процессы усвоения содержания образования в заданных ресурсах (объём часов на предметы и на деление класса на подгруппы при изучении предметов углубления, набор рабочих программ-кластеров по профилю образования, авторские методики и информационно-методические материалы, контрольно-оценочный и рефлексивный арсенал учителя и т.д.).

В 2022-2023 учебном году апробировали тьюторскую образовательную модели, новые роли (в тьюторской позиции) педагогов и учёных СО РАН, игротехников и тренеров-технологов, поддерживающих профиль программ общеинтеллектуальной, технологической и естественнонаучной направленностей.



По словам ректора МГПУ И.М. Реморенко, доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, «статус ФИП выводит школу на новый уровень системообразующей и конкурентоспособной образовательной организации, а наработки, достигнутые в ходе функционирования инновационной площадки, масштабируются по всей стране». Руководитель ФИП В.А. Львовский, отмечает, что «инновационная площадка – это не временное образование, а место, где системно приживаются новые способы решения современных задач».

Команды активных педагогов лицея работали в обучающих программах и курсах МГПУ, активно взаимодействуют с Т.М. Ковалёвой, Г.А. Цукерман, Б.Д. Элькониным, И.М. Реморенко, А.Б. Воронцовым и другими фигурами отечественного образования в российских практических конференциях 2022-2023 года по субъектности в образовании, в международном симпозиуме «Образование и город», дискуссионном клубе #ПРОжизнь. Более подробно о выполнении этой задачи в разделе «Научно-методическая и инновационная деятельность в МБОУ «Лицей №2».

К задаче №2

При реализации плана по внедрению функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году продолжили знакомить педагогов с теоретической базой по функциональной грамотности, с их конкретными задачами по реализации данного направления образовательной деятельности. Разработаны локальные акты, обеспечивающие инновационную деятельность образовательного учреждения по формированию функциональной грамотности учащихся. Продолжили диагностирование и обучение с целью анализа готовности педагогов к внедрению функциональной грамотности. Создали проблемно-творческую группу педагогов-апробантов федерального банка заданий по ФГ, педагогов-разработчиков диагностических работ по функциональной грамотности для лицеистов. В течение 2022-2023 учебного года в соответствии с годовым графиком всеми предметно-методическими кафедрами лицея освоена методика проведения и оценки диагностических работ по ФГ.

В конце 2022-2023 учебного года на итоговом педагогическом совете поставлены задачи освоения школой практики развития ФГ через командное обучение педагогов, создание рабочей карты лицея «Что проверять у учеников по ФГ?», через разборку и детализацию учителями новых рабочих программ учебных предметов и курсов, анализ предлагаемых заданий в учебниках, включение иной дидактики в уроки, факультативы, курсы внеурочной деятельности по ФГ. Завершить принятие модели развития ФГ у лицеистов в 2024 году должен будет организационно-методический регламент со спектром-перечнем видов и уровней ФГ, выстроенным по возрастам и классам, с описанием типологии заданий, а также зон распределённой ответственности разных учителей за формирование ФГ. Более подробно об этом и о результатах образования по ФГ в разделе «Оценка образовательной деятельности».

К задаче № 3

В 2022-2023 учебном году Лицей №2 удержал стабильно высокие результаты участия лицеистов во ВсОШ (данные представлены в разделе «Образовательная деятельность»). Вместе с тем системная обратная связь с участниками олимпиад, завершающий Круглый стол с участниками регионального этапа ВсОШ определил векторы изменений в подготовке и организации к данной олимпиаде. Среди основных на 2023-2024 учебный год остаются:

1. Процессы работы олимпиадника не могут быть стихийными или периодическими – это постоянная работа в соответствии с планом.
2. Изучение заданий прошедших олимпиад, работа с требованиями к выполнению.
3. Обязательное участие в пригласительном этапе ВсОШ на сайте «Сириуса».



4. Участие в «Сириус.Курсах» (дистанционные программы подготовки по предметам).
5. Участие в сменах для олимпиадников в ОЦ «Персей» (г. Иркутск).
6. Использование специализированных источников для подготовки (видеоразборы) в МГТУ им. Баумана, кафедры информатики СУНЦ МГУ, «Сириуса», «Фоксфорд».
7. Подготовка с учителями к конкретным этапам. Бывают случаи, когда школьник с лёгкостью решает задачи из финала, но не может пройти муниципальный этап.
8. Участие в других российских олимпиадах. Они помогут потренироваться и приобрести опыт.
9. Составление план подготовки: равномерное распределение нагрузки лицеиста.

Широкий спектр успешных участий лицеистов в олимпиадно-конкурсном движении представлен в разделе «Реализация программы «Траектория успеха» и анализе деятельности проекта БШ РАН в лицее.

К задаче № 4, 5, 6

Лицейское пространство углубленной подготовки, инженерных курсов и практик, увлекательной внеурочной деятельности и дополнительного образования, олимпиадно-конкурсного сектора, игры, чемпионатного движения, стажировок, образовательного туризма объединённо возведено в Центр компетенций- место концентрации и тренировки специальных и гибких навыков, место развития самоидентичности. Центр компетенций – не инфраструктурный, а деятельностный блок лицея, он развернут как на базе имеющихся зон и ресурсов лицея, так и вне лицея (на площадках образовательных партнеров, образовательной сети и сектора реального производства, науки, социальной сферы, бизнеса). Задачи ЦК: обеспечить реализацию индивидуальных запросов на образование, спроектировать горизонты личного будущего, осуществить деятельностные пробы и последующее за ними самоопределение, подружить лицеистов с наукой и современными технологиями и научить находить и решать реальные проблемы, кейсы будущего.

ЦК включает образовательные, предпрофессиональные, коммуникативно-творческие замыслы, а значит, даёт сборку современных и востребованных навыков. Ставка – на разновозрастное образование и присутствие в нём семьи, на обустройство взаимоувязанных мест и практик:

1. дней выбора (курсов, практик, профиля обучения, проектной работы, проф.проб и т.д.),
2. сессий самоопределения и тьюториалов,
3. событий, игр, погружений, дискуссий,
4. проектов и исследований,
5. тренингов и самопрезентаций,
6. работы ученических сообществ (Совета лицеистов, НОЛ «Вектор», детской пресс-службы, волонтерского отряда, творческих объединений и студий),
7. клубной деятельности (старшеклассников, выпускников, родителей, педагогов, встреч успешных людей и т.д.).

В 2022-2023 году мы развивали Центр компетенций лицея как места самоопределения лицеистов, размышлений их о себе через анализ и рефлекссию в мотивационных письмах, «Дневниках профиля», днях науки, фестивале успешных практик в конце учебного года. Образовательная система строилась как лабиринт практик, путь в нём – у каждого личный, даже если этим путём шла группа детей, результаты – уникальные у каждого. Это обосновано стремлением к индивидуальным маршрутам, достижением не количественных, а качественных



показателей образования, детскими задачами на волеизъявление, свободу выбора, обязательным обсуждением индивидуального прогресса. Более подробно о событийности и практиках индивидуализации в разделах «Инновационная деятельность», «Реализация программы «Траектория успеха» и анализе деятельности проекта БШ РАН в лицее, разделе «Воспитательная работа».

Всю деятельность 2022-2023 учебного года в МБОУ «Лицей №2» можно интегрировать в тренд 2023 – это работа с субъектностью участников образования, где ведущим остаётся построение насыщенного образовательного пространства выбора проб, практик, курсов, проектов, событий, форм участия в общественной жизни. Продолжает строиться кооперация с внешними партнерами и образовательная сеть. Нами выращивается система педагогического сопровождения ИОП (самих взрослых с тьюторской позицией, системы ресурсов, системы мест для обсуждения интересов, запросов, результатов, своих перспектив). Создаются места для работы, защиты и совершенствования олимпиад, конкурсов, проектов и исследований, условия для жизнотворчества, сообществ по интересам, получения позитивного социального опыта. Осваивается методология и дидактика наставничества в практиках индивидуализации через курсы, педагогические конференции РФ, ФИП, Авторский клуб МПГУ, Университетский семинар, консорциум ТГУ «Преобразование образования» и др. Мы продолжаем описывать роли: профильный учитель, учёный-педагог дополнительного образования, классный рук., психолог, руководитель проекта. Дорабатывается фаза запуска, итераций (промежутка, цикла) в деятельностной фазе года и рефлексивная фаза года через Фестиваль успешных практик для всех субъектов нашего образования. Нарастивается лицейская хронологическая шкала со сценариями индивидуализации: от мотивационного письма в 8 классе до выпускной рефлексивной сессии в 11 классе.

Задачей управления лицея на перспективу 2024 года станет инжиниринг эмоций как коммуникационная технология, усиливающая практики индивидуализации и наставничества. События и коммуникации, основанные на том, чтобы вызвать эмоции у людей, будут способны менять отношение людей ко всему, что их окружает – это создаёт образовательный и социальный опыт. Эмоционально заряженные события сохраняются в воспоминаниях за пределами базовой функциональной ценности продукта. Эстетически приятный опыт расширяет возможности и повышает готовность людей лицея принимать, учиться, адаптироваться. Мы продолжим придавать большее значение опыту, в котором есть субъектность как продуктивность и авторство.

3.2. Образовательное и социальное партнерство. Работа на окружение

Лицей 2 ежегодно расширяет список образовательных и социальных партнеров. Основным способом осуществления социального партнерства в лицее является социальный диалог с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес на договорной основе. Для лицея деятельность специалистов партнерских организаций для наших учеников и взрослых - важнейшее средство повышения качества профессионального образования, прокачки лучших компетенций, знакомство и адаптация к вузу и будущему рабочему месту, к новым экономическим условиям в целом. В 2022-2023 учебном году заключены новые договоры о сотрудничестве (на безвозмездной основе):

1. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет».



2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека", г. Иркутск.

Лицей №2 работает на окружение. Ведётся системная управленческая работа по качественному позиционированию: высоким остаётся спрос на образовательные услуги лицея, увеличивается число кандидатов на зачисление в лицей, растёт значимость качества лицейского образования для родителей поступающих. Позиционирование инноваций оценивается нами по результатам мониторинга участия, анкет, отзывов: в МБОУ «Лицей №2» высокое качество стажировок, организуемых конкурсов, гостевых встреч с властью, профессиональным сообществом и общественностью Иркутской области. В 2022-2023 учебном году представили управленческий опыт МБОУ «Лицей №2» на российском, региональном и муниципальном уровне. Наша система открыта для всех. Поэтому всё, чему мы непрерывно обучаемся, что приобретаем и развиваем, мы передаём в пользование

- всем участникам образовательных отношений (тренинги, мастер-классы, Научно-образовательные события, Инженерные каникулы для школьников г. Братска по проектной деятельности в STEM-технологиях и хакатонах, Отчётный слёт лицеистов, Родительский клуб, Пресс-центр и его медиа-продукция (газета «Лицей-ньюс» <http://lyceum2.ru/lyceum/133>, новостной канал на официальном сайте <http://lyceum2.ru>, Ютуб-канал <https://www.youtube.com/channel/UCV2Q-ZxrteMDQXAmileKvpA>, образовательное сообщество «ВКонтакте» <https://vk.com/public206523465>, познавательные и методические издания лицея);

- педагогическому сообществу Братска (Лицей- ресурсный образовательный центр Иркутской области, место стажировочных площадок для учителей Иркутской области);

- социальному окружению (действует добровольческий отряд РДШ, лицеисты обучают компьютерной грамоте детей-инвалидов Братска в межрегиональном общественном благотворительном фонде ЕДИНСТВО, лицей – место расположения Народного Университета ветеранов педагогического труда г. Братска и его совместной работы с лицеистами и педагогами, лицей- ежегодная площадка для панельной дискуссии по вопросам образования в Форуме «Женщины Приангарья», администрация лицея входит в Стратегический совет Иркутской области и Совет молодых учёных при Губернаторе Иркутской области).

Члены администрации лицея имеют следующие профессиональные полномочия:

1. Эксперт по федеральному государственному надзору в сфере образования и федеральному государственному контролю качества образования. Распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 15.02.2019г. № 75-133-ср.

2. Член рабочей группы Совета молодых учёных и специалистов при Губернаторе Иркутской области по БШ РАН (Протокол Совета молодых учёных от 06 мая 2020г.)

3. Участник независимой процедуры оценки качества инновационной деятельности образовательных организаций, проводимой в рамках проекта «Школа-лаборатория инноваций», Сертификат издательства «Эффектико-пресс» и редакции журнала «Управление качеством образования»

4. Почётный член Международной академии качества и маркетинга. Член Экспертной группы по оценке конкурсных материалов. Свидетельство № 494. Приказ МАКиМ от 27.10.2017г. № 178

5. Педагог-эксперт Федерального методического объединения учителей АНО по оценке педагогических квалификаций и формировании общероссийской библиотеки



методических рекомендаций для педагогического состава Российской Федерации «Независимый центр оценки качества педагогических квалификаций», (г.Москва, Сертификат Серия Б № 352254/2020)

6. Эксперт Регионального Реестра лучших педагогических и управленческих практик
7. Член Экспертного совета Открытой региональной межвузовской олимпиады обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири» (ЗФС)
8. Член научно-методического совета департамента образования и МАУ ДПО «ЦРО»
9. Член Совета директоров Департамента образования администрации г. Братска

Мы позиционируем уникальные для Братска образовательные услуги. Ежегодно расширяется запрашиваемый общественностью города перечень платных образовательных услуг. Немаловажно для нас индивидуальное позиционирование (индивидуальный маркетинг), когда педагогические персоны лицея известны за пределами школы, имеют и развивают собственный профессиональный рейтинг и имидж, а значит, рейтинг и имидж лицея.

Удовлетворенность образовательных партнеров качеством образования в лицее является важнейшим параметром лицейской системы оценки качества образования. В 2022-2023 учебном году получены Благодарственные письма и письма поддержки о высоком качестве образования выпускников МБОУ «Лицей №2» от Московского физико-технического института Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н.И. Пирогова (г. Москва), Томского государственного университета, Томского политехнического университета, Акционерного общества «Информационные спутниковые системы» имени академика М. Ф. Решетнёва», Иркутского научно-исследовательского технического университета и др..

Лицей зависит от своих потребителей и поэтому понимает их настоящие и будущие потребности, стремится выполнять требования потребителей и превзойти их ожидания. Отзывы выпускников, учащихся, родителей, гостей в Гостевой книге лицея за 2022-2022 год опубликованы на официальном сайте лицея <http://lyceum2.ru/lyceum/104>.

3.3. Условия безопасности и сохранения здоровья лицейстов

В соответствии со ст. 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» обеспечивает все необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Вся работа по охране труда в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 2» муниципального образования г. Братска построена в соответствии с Уставом лицея, Правилами внутреннего трудового распорядка, Соглашением по охране труда на 2023-2024 годы, Коллективным договором на 2023-2026 годы.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в лицее разработан План мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда. Создан уголок по охране труда.

В лицее по охране труда разработаны и утверждены следующие локальные акты.

Журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного и текущего инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;



- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников.

В лицее осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, инспекций по вопросам охраны труда. В 2022-2023 учебном году имеются утвержденные инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ и по всем должностям работников лицея. Указанные инструкции своевременно пересматриваются в связи с истечением срока действия или изменением в характере проводимых работ.

1 сентября 2023 года в лицее заключен новый Коллективный договор, который действителен до 2026 года. Вопросы, касающиеся охраны труда, доводятся до сведения всех работников лицея. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала лицея заключены трудовые договоры, в которых полно представлены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии. С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники лицея проходили обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Для обеспечения безопасного пребывания школьников и работников введен пост физической охраны ООО «ОА «Рубеж».

В лицее функционируют камеры видеонаблюдения:

- наружного видеонаблюдения - 8 шт;
- внутреннего видеонаблюдения - 21 шт.

В лицее также установлены:

- автоматическая пожарная сигнализация(АПС);
- кнопка тревожной сигнализации (КТС);
- пропускной режим.

Своевременно проводятся первичные, плановые, внеплановые и целевые инструктажи с работниками по пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, ГО И ЧС, а также учебно-тренировочные мероприятия для учащихся и сотрудников. Осуществляется обучение и проверка знаний сотрудников организации по охране труда. В целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, профилактики несчастных случаев с учащимися во время пребывания в лицее, возникновения чрезвычайных ситуаций и пожаров, на уроках и классных часах проводятся инструктажи по охране труда, правилам поведения, ПДД, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности.

На уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности» в рамках образовательных программ с обучающимися проводились занятия по гражданской обороне и защите в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

В лицее постоянно соблюдаются требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в организации учебно-воспитательного процесса, своевременно проводится медосмотр учащихся и работников школы.

Лицей обеспечен первичными средствами пожаротушения, которые проходят ежегодное переосвидетельствование. В лицее установлены поэтажные планы эвакуации.

Специальная оценка условий труда (СОУТ) в лицее проведена в 2022 году для 7 рабочих мест; в 2023 г. – для 35 рабочих мест. Ежегодно в лицее созданной комиссией проводится оценка профессиональных рисков всех профессий.



В 2022 учебном году были разработаны и утверждены документы:

- Положение «Об управлении профессиональными рисками»;
- Реестр опасностей на рабочем месте в МБОУ «Лицей № 2»;
- Карты оценки профессиональных рисков.

Здание нашего лицея требует капитального ремонта, который запланирован на 2025 г.

Основными задачами в лицее в области охраны труда на 2023-2024 учебные годы являются осуществление контроля за соблюдением законодательства о труде и об охране труда, разработка и согласование новых локальных актов по охране труда, профилактика школьного травматизма во время учебного процесса. В 2022-2023 учебном году в лицее было зарегистрировано 3(три) случая травматизма среди учащихся лицея.

Медицинские работники лицея в 2022-2023 учебном году обеспечивали бесперебойный приём и контроль за лицеистами на предмет новой коронавирусной инфекции, участвовали в производственном контроле и плане реализации противовирусных мер безопасности в образовательном учреждении.

В течение всего учебного времени в лицее велись постоянное медицинское наблюдение за обучающимися и работа по улучшению адаптационных и функциональных возможностей детей, а также комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на повышение общего здоровья лицеистов. Наблюдение за здоровьем детей проводилось врачом-педиатром и медицинской сестрой.

Основные показатели здоровья обучающихся МБОУ «Лицей №2» в 2022-2023 г. в динамике за 5 лет

Таблица

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
I группа здоровья	207 (33%)	147 (23%)	154 (25%)	159 (27%)	150 (26%)	176 (33,6%)
II группа здоровья (функциональные нарушения)	34 (53%)	397 (62%)	358 (57%)	340 (58%)	367(65%)	305 (58%)
III группа здоровья (хронические заболевания)	112 (18%)	94 (15%)	97 (16%)	84 (14%)	34(6%)	34 (6,4%)
Специальная медицинская группа здоровья	8(1,3%)	11 (1,7%)	12 (1,5%)	12 (2%)	10(1,7%)	8 (1,6%)
Инвалиды	3 (0,3%)	3 (0,4%)	3 (0,5%)	3 (0,5%)	3(0,5%)	6 (1%)
Физическое развитие						
среднее	506 (78.3%)	526 (82%)	448 (72%)	434 (74%)	461(82%)	430 (81,9%)
ниже среднего	18 (2,9%)	22 (3,4%)	30 (5%)	31 (5%)	12(2%)	10 (1,9%)
выше среднего	81 (12,5%)	75 (12%)	88 (14%)	91 (15%)	76(13%)	70 (13,4%)
низкое	6 (1%)	3 (0,4%)	3 (1,5%)	3 (0,5%)	2(0,3%)	3 (0,5%)
высокое	35 (5,3%)	12 (0,3%)	15 (2,5%)	27 (4,6%)	10(1,7%)	12 (2,3%)
Физкультурная группа						



Основная	460 (70,3%)	530 (83%)	497 (80%)	477 (81%)	488(87%)	490 (93,3%)
Подготовительная	174 (27,5%)	96 (15%)	94 (15%)	94 (16%)	71(12%)	30 (5,7%)
Специальная	8 (1,6%)	11 (1,7%)	30 (4,5%)	12 (2%)	1(0,1%)	3 (0,6%)
Освобождены	4 (0,6%)	1 (0,1%)	3 (0,5%)	3 (0,5%)	1(0,1%)	2 (0,4%)
Хронические заболевания						
Опорно-двигательной системы	114 (17,6%)	75 (12%)	67 (11%)	54 (9%)	200(30%)	215 (33,4%)
ЛОП	16 (2,5%)	2 (0,3%)	2 (0,5%)	2 (0,3%)	17(3%)	15 (2,3%)
Нарушение зрения	278 (43%)	311 (49%)	278 (44,5%)	304 (51,8%)	229(41%)	299 (46,4%)
Заболевания ЦНС	60 (9,2%)	19 (3%)	17 (3%)	15 (2,5%)	6 (1%)	62 (9,6%)
Кардиологические	85 (13%)	18 (2,8%)	14 (2%)	5 (0,8%)	3(0,5%)	91 (14,1%)
Эндокринные	86 (13%)	56 (9%)	48 (8%)	44 (7,5%)	56 (10%)	138 (21,4%)
Желудочно-кишечные	20 (3%)	21 (3,3%)	19 (3%)	21 (3,6%)	12 (2,1%)	19 (3,0%)
Заболевания МВС	7 (1%)	22 (3,4%)	28 (4%)	22 (3,7%)	13(2,3%)	9 (1,4%)
Бронхиальная астма	28 (4,3%)	29 (4,5%)	24 (4%)	29 (5%)	17(3%)	35 (5,4%)

Отмечается увеличение процента детей 1 группы с 26% до 33.6%. Процент детей 2 группы здоровья снижается. Процент детей 3 группы здоровья остается на одном уровне.

Показатели программы «Здоровье»

Таблица

		І полугодие	ІІ полугодие	Год
Первая медицинская помощь	Врач	287	527	814
	Медицинская сестра	733	899	1632
	Всего:	1020	1426	2446
Оздоровительные процедуры	КУФ	152/375	78/164	230/539
	Небулайзер	29/56	19/43	48/99
	Алмаг (магнит)	23/60	25/69	48/129
	Дарсонваль	13/78	15/82	28/160
	Вибромассаж при вегето-сосудистой дистонии	5/35	6/42	11/77
	Контроль артериального давления	223	156	376

Зафиксировано обращений с оказанием медицинской помощи: 2021-2022г – 1340, 2022-2023-2446. Наблюдается увеличение числа простудных заболеваний, увеличение числа случаев психоэмоционального напряжения учащихся (чаще беспокоят головные боли, приступы



неврозов). Благодаря проведению в лицее ряда медико-профилактических программ, достигнуты положительные результаты в состоянии здоровья детей.

Программа «Адаптация» 5 классы-110 чел. (получили витамины, глицин), проведена в I четверти учебного года.

Программа «Оздоровление» (для детей с хронической патологией):

- бронхиальная астма-18 чел. (вибромассаж, небулайзер с лекарственными препаратами);
- заболевания ЦНС ВСД 11чел. (массаж воротниковой зоны, Дарсонваль). Проводилась в течение всего учебного года.

3. Программа «Укрепляем иммунитет». Для профилактики простудных заболеваний 520 чел. получили аскорбиновую кислоту. Проведена в III четверти учебного года.

4. Программа «Экзамены без стресса». 9 классы – 72 чел., 11 классы – 79 чел. (врачом-неврологом проведены индивидуальные консультации и по его рекомендации дети получили глицин, ноотропные препараты, Дарсонваль, массаж воротниковой зоны) Проведена в IV четверти учебного года.

Все процедуры проводятся медицинской сестрой по назначению врача-педиатра.

- Вибромассаж при ВСД - 11чел. (77 процедур);
- КУФ - 230чел. (539 процедур);
- Небулайзер - 48 чел. (99 процедур);
- Магнит - 48чел. (129 процедур);
- Дарсонваль – 28 чел. (190 процедур).

В течение всего учебного года выдано справок - 570 (олимпиады, экскурсии, спортивные секции, оздоровительные лагеря и др.)

Индивидуальную консультацию в присутствии родителей получили 49 лицеистов. Бассейн посещают в урочное время 168 лицеистов.

В лицее ведётся постоянное медицинское наблюдение за всеми учащимися, детям II и III группы здоровья уделяется значительно больше внимания, так как кроме основной работы по программам, дети II и III группы здоровья получают индивидуальную лечебно-профилактическую помощь, это позволило снизить заболеваемость и повысить общий уровень здоровья учащихся без отрыва от образовательного процесса в лицее.

Для достижения лучших результатов в деле охраны здоровья детей в 2023-2024 учебном году планируется

1. внести в программу «Здоровье» дополнительный раздел «Профилактика зоба у школьника» (учитывая рост эндокринных заболеваний, планируется организовать обследование учеников 5-х классов для выявления заболевания щитовидной железы, с последующей консультацией эндокринолога).
2. продолжить оздоровление детей с диагнозом «Вегетососудистая дистония» (Дарсонваль, вибромассаж).
3. организовать группу ЛФК для детей с заболеваниями опорно-двигательной системы.

Работа по организации школьного питания ведётся с опорой на действующие межгосударственные и федеральные нормативные документы – технические регламенты, федеральные законы, санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Организатором питания учитываются рекомендации Попечительского совета МБОУ «Лицей № 2» (по итогам еженедельных плановых проверок качества питания родительскими советами классов), соблюдаются принципы включения в рацион питания разнообразных продуктов и рекомендации



по пищевой ценности рациона питания, а также условия безопасного питания при соблюдении мер профилактики по борьбе с новой коронавирусной инфекцией.

3.4. Оценка качества материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений в 2022-2023 учебном году показал, что все требования реализуются на достаточном уровне. Имеют специальную оценку условий труда 48 рабочих мест педагогического и вспомогательного персонала.

Сведения об инфраструктуре

Здание крупнопанельное, 4-этажное

Год постройки - 1984 г.

Год капитального ремонта здания - нет

Общая площадь - 10061,4 м²

Проектная мощность - 1460 чел. (730 чел. в одну смену обучения)

Сооружения

Бассейн, сауна – 250 м²

Гараж - 99 м²

Стадион - 5500 м²

Спортивная площадка – 2000 м²

Закрытая учебно-тренировочная площадка для подготовки водителей кат. В – 0, 28га

Учреждение имеет 42 учебных аудитории, технокласс (для занятий инженерной направленности), цифровые лаборатории по физике, химии, биологии как отдельные зонированные образовательные пространства, мастерские (столярная и слесарная – мальчики, кабинет швейного дела – девочки), кабинет профобучения, 12 лаборантских, актовый зал на 120 посадочных мест, конференц-зал, комнату инициатив, два спортивных зала, тренажерный зал, кабинет лечебной физкультуры, шахматный клуб, лыжную базу, бассейн, сауну, тир, методический кабинет, организаторская, кабинеты психолога и социального педагога, кабинет психологической разгрузки, зоны игры (1 этаж, холл 3-5 кабинета) и моделирования (1 этаж, холл мастерских), выставочные зоны на 30 переносных стендов, информационно-библиотечный центр (абонемент, читальный зал, медицентр, книгохранилище), 4 медицинских кабинета (2 процедурных, прививочный, массажный), комфортабельную столовую на 200 посадочных мест, два гардероба, 14 санузлов.

Наличие федеральных, региональных и муниципальных статусов, оснащение и развитие дополнительной инфраструктуры делает лицей уникальным местом развития талантов Иркутской области). Лицей осуществляет процессы укрепления и развития материально-технической базы за счет финансов областной субвенции, включая дополнительный норматив БШ РАН (из расчета 5 421,80 руб. на одного ученика основной школы и 4 956,40 руб. на одного ученика старшей школы в год). Благотворительный фонд «Содружество» по поддержке МБОУ «Лицей №2» оказывает поддержку на развитие МТБ, что позволяет модернизировать устаревавшую компьютерную технику, осуществлять закупку учебного, спортивного, медицинского оборудования.



Потребность в полном оснащении пространств лицея, позволяющем реализовать научно-образовательный потенциал ребят, запросы вузов, работодателей и семей обучающихся на качественное образование, остаётся высокой.

При осуществлении закупок в полном соответствии с перспективным планом развития МТБ лицея к 2024 году будет запущена модель школьного технологического образования, подростки и юноши получают уникальный опыт предпрофессиональной инженерно-технологической практики, проектирования, моделирования, исследовательской и проектной деятельности, реализуют свои таланты, потребности в самореализации, здоровом и качественном образе жизни, будут удовлетворены запросы семьи, вузов, работодателей.

**Информация о развитии инфраструктуры и оснащения МБОУ «Лицей №2»
за счёт бюджетных и внебюджетных привлечённых финансовых средств
с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.**

Проведенные работы или приобретенное оборудование	Сумма привлеченных финансовых средств
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ, РЕМОНТ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ТРУДА	
за счёт средств муниципального бюджета в МБОУ «Лицей №2» <u>5 015 200,00 руб.</u>	
Коммунальные услуги (тепло, вода, электроэнергия, вывоз ТБО)	3 940 000,00
Аварийно-техническое обслуживание («Жилсервис1»)	131 000,00
Услуги связи	34 500,00
Техническое обслуживание систем измерения (ЦЭТ)	58 000,00
Утилизация ламп	10 500,00
Заправка огнетушителей	6 000,00
Электроиспытания проводки	64 200,00
Дезинфекция, дезинсекция	57 000,00
Охрана, тех. обслуживание и мониторинг (Рубеж, ОВО)	26 000,00
Медосмотр	190 500,00
Специальная оценка условий труда	36 500,00
Строительные материалы (краска, клей)	170 000,00
Дезинфицирующие средства	45 000,00
Повышение квалификации (курсы по охране труда)	20 000,00
Обслуживание бассейна (ООО Корона)	78 000,00
Налоги (имущество, транспортный)	148 000,00
УЧЕБНЫЕ РАСХОДЫ	
за счёт средств муниципального и регионального бюджетов в МБОУ «Лицей №2» <u>1 125 600,00 руб.</u>	
Заправка картриджей	86 000,00
Подписка на онлайн- программы (МЦФЭР. Система «Завуч», «Образование. Премиум-версия»)	80 500,00
Подписка (газеты, журналы «Почта России»)	81 000,00
Аттестаты	38 500,00



Спортивная одежда (волейбол, баскетбол)	149 500,00
Комплекующие к персональным компьютерам	42 000,00
Канцелярские товары	16 400,00
Хозяйственные товары	48 000,00
Экран, проектор (актовый зал)	37 000,00
Колонка (организаторская)	10 000,00
Радиосистема (актовый зал)	11 000,00
Ноутбуки, МФУ, принтер, ПК, монитор	223 700,00
Учебники	103 000,00
Мебель	199 000,00
ИТОГО ВСЕХ СРЕДСТВ МУНИЦИПАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА	<u>6 140 800,00</u>

РЕМОНТНЫЕ РАБОТЫ	
от средств платных образовательных услуг в бюджете МБОУ «Лицей №2» <u>1 982 300,00 руб.</u>	
Ремонт помещений в течение учебного года (окна, покраска, сантехника, стройматериалы)	210 400,00
Приобретение мебели	1 095 200,00
Монтажные работы в актовом зале	68 000,00
Ремонт вентиляции в бассейне	110 600,00
Хозяйственные товары	498 100,00
ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ	
от средств платных образовательных услуг, в бюджете МБОУ «Лицей №2» <u>3 489 900,00 руб.</u>	
Комплекующие к ПК (клавиатуры, мыши, удлинители, колонки)	187 800,00
Участие в Международном форуме «Шаг в будущее»	93 000,00
Стенд 1 этаж	62 500,00
Приобретение промышленного пылесоса	7 400,00
Радиотелефон (вахта)	4 600,00
Картофелечистка для столовой	58 300,00
Приобретение компьютерного оборудования и оргтехники (ПК, МФУ, интерактивные доски)	300 000,00
Медикаменты	9 200,00
Изготовление рекламной и сувенирной продукции	182 800,00
Бумага, канцелярские товары	75 000,00
Заправка и обслуживание оргтехники	56 200,00
Подписка (методические и детские научно-популярные издания)	375 500,00
Техническое и ресурсное обслуживание программы «Подготовка водителей автотранспортных средств категории «В» (содержание площадки, бензин, пособия, оборудование, ремонт автомобилей)	542 600,00



Договоры на обслуживание программы «Подготовка водителей автотранспортных средств категории «В»	1 525 00,00
Поощрения учащихся, педагогов в 2021г.	10 000,00
Итого средств платных услуг в бюджете МБОУ «Лицей №2»	5 472 200,00

Информационно-технологические ресурсы

Таблица

Численность учащихся, имеющих компьютер (ноутбук, нетбук, планшет) дома	560	чел.
Количество компьютерных классов (комп.класс - 5 или более компьютеров в одном помещении, объединённых в локальную сеть)	5	ед.
Количество интерактивных досок	16	ед.
Количество мультимедийных проекторов	40	ед.
Количество серверов	2	ед.
Серверное оборудование: СХД, сетевое оборудование, ИБП, АТС	да	
Количество принтеров	26	ед.
Количество сканеров	4	ед.
Количество МФУ	20	ед.
Количество плоттеров	0	ед.
Всего компьютеров, ноутбуков, нетбуков, планшетов (поставки ранее 2002 года не учитываются)	211	ед.
из них находятся в работоспособном состоянии	211	ед.
из них работают в составе локальной сети	211	ед.
из них используются в учебном процессе	188	ед.
из них используются в управлении учебным процессом	14	ед.
из них используются в библиотеке	7	ед.
из них используются в бухгалтерии	2	ед.
Загрузка педагогами компьютерной техники (на уроках и вне урока), среднее количество часов в неделю на одного педагога	28.60	часов в неделю
Наличие и внедрение в ОО программы комплексной автоматизации учебного процесса	да	
Наличие и использование в ОО бухгалтерских программ	да	
Kaspersky	158	количество лицензий
Используемые операционные системы (указать количество лицензий):		
MS Windows XP	10	количество лицензий
MS Windows 7	4	количество лицензий



MS Windows 8	12	количество лицензий
MS Windows Server 2012	3	количество лицензий
Unix/Linux	10	количество лицензий
Другие	119	количество лицензий
Используемые пакеты офисных программ		
MS Office 2007	158	количество лицензий
Используете виртуальные среды	нет	
Корпоративные пакеты лицензирования	есть	
Наличие и использование в ОО программ автоматизации библиотечной деятельности	есть	
Используется Интернет для оказания услуг в электронном виде (электронный дневник, электронный журнал и т.д.)	да	
Тип подключения выделенная линия	да	
Качество предоставления услуги доступа к сети Интернет	удовл.	
Организация доступа к сети Интернет внутри локальной сети школы	Проху	
Работа педагогов в сети Интернет, среднее количество часов в неделю на одного педагога	8	часов в неделю
Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования	есть	

Финансовые условия определены следующими показателями: общая балансовая стоимость недвижимого имущества составляет 160 383 111 руб., что стало больше, чем в прошлом году, на 3 893 816 руб. и на 16 293 652 руб. в сравнении за 3 года. Недвижимое имущество составляет 126 608 604 руб. Особо ценное имущество на конец 2022-2023 учебного года составляет 8 782 119 руб., его стоимость увеличилась в сравнении с прошлым годом на 194 198 руб., а за 3 года выросла более чем на 4 765 501 руб. Движимого имущества стало больше в сравнении с предыдущим годом на 3 699 618 руб., его сумма составляет в 2022-2023 учебном году 24 992 388 руб.

Годовой бюджет 2022, 2023 года, доходы от платных услуг, показатели ФОТ ОУ и ФОТ учителей соответствуют планированию бюджета МБОУ «Лицей № 2». Оптимальность штатного расписания, продуктивность и рациональность использования расходной части бюджета на обеспечение жизнедеятельности организации подтверждается данными годовых отчетов, размещенных на официальном сайте лицея в разделе «Сведения об образовательной организации».



Удовлетворенность участников образовательных отношений

В феврале 2023 года получены данные социологического опроса по удовлетворенности условиями осуществления образовательного процесса и качеством образования в МБОУ «Лицей №2» за 2022-2023 учебный год. Опрос подготовлен Министерством образования Иркутской области и Институтом развития образования Иркутской области <https://uso.coko38.ru/results/oos/1043>

Численность респондентов от лица (родителей и старшеклассников) составила 419 чел. (73% от общего числа обучающихся лица).

Сравнительные результаты удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «Лицей №2» по данным независимых процедур оценки

№	Критерий оценки	2018г. (% положительных ответов)	2019г. (% положительных ответов)	2023г. (% положительных ответов)
1	Полнота информации на официальном сайте МБОУ «Лицей №2»	92	94	97
2	Информационное обеспечение	92	95	98
3	Материально-техническая база	91	95	98
4	Возможность контактов для разрешения проблем	91	97	97
5	Комфортные условия	92	93	97
6	Условия здоровья и питания	79	90	96
7	Условия для детей с ОВЗ	65	70	74
8	Психологический климат в организации	93	91	92
9	Возможности, предоставляемые образовательной организацией для всестороннего развития детей. Развитие интеллекта и творческих способностей	93	93	98
10	Удовлетворенность взаимоотношениями (доброжелательность, вежливость)	88	96	97
11	Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии	-	-	95



12	Качество услуг образования. Организация учебно-воспитательного процесса	91	95	90
13	Рекомендуют лицей другим	95	95	91

Получены устойчиво высокие результаты удовлетворенности условиями и качеством образования, составляющие по всем предложенным вопросам более чем 90% положительных ответов и отзывов. Рост удовлетворенности в 2023 году в сравнении с 2018 и 2019 гг. наблюдается по большинству показателей.

В 2023 году проведена экспертиза МБОУ «Лицей №2» в рамках всероссийской Независимой оценки качества образования. Организация – оператор по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг – Исследовательская компания «Лидер» (г. Красноярск). Проведён сбор и обобщение информации в соответствии с перечнем критериев и показателей, утвержденных Приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Объекты контроля: информация о деятельности МБОУ «Лицей №2», размещённая на официальном сайте, информационных стендах, обеспечение организации комфортных условия образования, условия доступности для инвалидов.

Критерий 1. «Открытость и доступность информации об образовательном или спортивном учреждении».

Критерий 2. «Комфортность условий предоставления услуг».

Критерий 3. «Доступность услуг для инвалидов».

Критерий 4. «Доброжелательность, вежливость работников организации» и Критерий 5. «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

По всем критериям получена максимально высокая положительная оценка, за исключением доступной среды (услуг) для инвалидов. Недостаточное бюджетное финансирование на протяжении ряда лет не позволяет выполнить нормы и требования к этой части инфраструктуры МБОУ «Лицей №2».

Эксперты НИИ Социального развития и предпринимательства пришли к заключению о соответствии МБОУ "Лицей №2" города Братска статусу «100 ЛУЧШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ». Такой статус присвоен лицей в рамках администрирования Федеральных реестров Росстандарт, мониторинга и независимой экспертной оценки организаций Российской Федерации. Главный принцип отбора образовательных организаций – достоверность, достигаемая использованием надежных и объективных источников аналитических данных госслужб, отчётности в образовании и сайта ОО.

По результатам комплексной оценки установлено: деятельность организации соответствует требованиям международных норм и российского законодательства в области качества и надежности оказываемых образовательных услуг. Организация обладает высокой



эффективностью образования, вносит заметный вклад в развитие отрасли образования, имеет высокий уровень компетенции, подтвержденный многолетней профессиональной практикой, хорошую деловую репутацию, высококвалифицированный менеджмент и персонал.

Массив исследований качества образования и удовлетворенности участников образовательного процесса представлен в данном анализе в разделе «Маркетинг образовательного процесса».

Коллектив лицея уверен, что его преимущества состоят не столько в количестве стобалльников и победителей олимпиад, качестве преподавания программ повышенной сложности и углубления, сколько в том, что лицей- это компетентный, дружный и ответственный к совместному делу союз. Сюжеты образования строятся здесь на связанных переходах умных программ урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, на широкой научно-образовательной практике в сети «лицей-образовательные центры РФ-вузы-НИИ-реальный сектор производства и бизнеса», образование «вшито» в увлекательную событийность, рожающую смыслы развития Человека и человеческого капитала организации.

Выводы: система управления лицея позволяет достигать оптимальных образовательных результатов, развивать пространства, условия лицея, обновлять и пополнять знания, наращивать опыт и поддерживать здоровье людей, выращивать менталитет, культуру и бренды лицея. Мы внедряем политику лидерства, ясные цели, договорённости (работающие правила и нормы) и их постоянное повторение как усиление ясности. Ведётся тщательный отбор и апробация изменений и сюжетов развития. Ежегодно администрация лицея стремится к эффективному (ресурсосберегающему) планированию. Развивается управление коммуникациями, командами единомышленников. Есть качественная обратная связь на всё происходящее для принятия решений.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. В соответствии с ФГОС 2021 и ФОП вести разбор и детализацию учителями новых рабочих программ учебных предметов и курсов с включением иной дидактики по развитию функциональной грамотности в уроки, факультативы, курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Продолжить освоение методологии и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей внутри Программы развития лицея.
3. Продолжить обновление системы (методики и практики) подготовки к ВСОШ и сопровождения олимпиадников лицея с целью увеличения эффективности реализации индивидуального сопровождения одаренных детей.
4. Апробировать образовательную практику в Центре компетенций как месте концентрации и тренировки компетенций для лицеистов и школьников города, месте развития самоидентичности и субъектности.
5. Создавать новые форматы событийности для самопорождения и становления субъектности участников образовательных отношений.
6. Развивать новые ученические сообщества и клубную деятельность лицея.



4. Научно-методическая и инновационная деятельность в МБОУ «Лицей №2»

4.1. Анализ кадровых ресурсов

Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива обеспечивает реализацию системы лицейского образования, представленную в Программе развития лицея на 2022-2028 гг. «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды», Основных образовательных программах ООО и СОО, составленных на основе требований обновленных ФГОС и ФООП

Образовательную деятельность в лицее осуществляет опытный профессиональный коллектив - 55 человек. Из них:

43 педагогических работника;

6 руководитель и заместители с внутренним совмещением должностей;

7 внешних совместителя (6 – сотрудники научных институтов СО РАН, НИЦ СО РАН, организаций высшего образования Иркутской области, 1 – педагог дополнительного образования);

Обеспеченность кадрами – 100%. (таб.1)

Таблица 1

Общие сведения о кадрах (с учетом внешних совместителей)

Учебный год	Число педагогических работников	Число внешних совместителей (+ДГПХ)	Обеспеченность кадрами (%)
2018-2019	52	3	100
2019-2020	55	7	100
2020-2021	61	8+1/9	100
2021-2022	59	7+1/8	100
2022-2023	56	6+1	100

В 2022-2023 учебном году по уровню высшего образования удерживается максимальный показатель 100%. Показатель «непедагогическое образование» - отрицательный, т.к. все вновь принятые на работу сотрудники проходят профессиональную переподготовку, дающую право на осуществление педагогической деятельности. Процент педагогов, имеющих высшее образование соответствует аккредитационному показателю (не менее 90% для лицеев). (таб.2)

Таблица 2

Образовательный уровень педагогического персонала

(без учета внешних совместителей и ДГПХ, но включая руководящих работников)

Учебный год	Всего педагогов	Образование								
		Высшее			Неоконченное высшее			Среднее специальное		
		Число	от ОЧ	непедаг.	Всего	% от ОЧ	непедаг.	всего	% от ОЧ	непедаг.
2018-2019	52	1	8	1	-	-	1	1,9	1	
2019-	55			3		-	1	1,9	-	



2020		4	8							
2020-2021	52	1	8	-	-	-	1	1,9	-	
2021-2022	51	1	100	-	-	-	-	-	-	
2022-2023	49	9	100	-	-	-	-	-	-	

По возрастному составу коллектива наблюдается динамика в сторону снижения возрастной категории: до 2021 года возраст старше 55 лет являлся преобладающим, в пределах 41,2%, В 2022-2023 г.г. контингент «старше 55 лет» составляет 25 % (-16%) (таб.3), что объясняется приходом в коллектив молодых и начинающих специалистов.

Тем не менее, явление «старения педагогов», влекущее за собой дефицит педагогов в коллективе по всем предметным областям, имеет место быть. Наиболее критичными по возрастному составу группами педагогов являются: учителя химии, математики.

Таблица 3

**Возрастной состав педагогического коллектива
(без учета внешних совместителей и ДГПХ)**

Уч.год	До 30 лет		30-40 лет		41-50 лет		51-55 лет		Старше 55 лет	
	чел.		чел.		чел.		чел.		чел.	%
2019-2020	2	3,6	11	20	13	23,6	9	16,4	20	36,4
2020-2021	3	5,9	6	11,8	11	21,6	8	15,7	23	45
2021-2022	4	7,8	6	11,8	15	29,4	5	9,8	21	41,2
2022-2023	8	14,6	6	12,5	18	37,5	5	10,4	12	25

По показателю «Стаж педагогической работы» преобладающие категории – 21-30 лет (31,1%). Следующая по численности группа – педагоги со стажем работы свыше 30 лет, которая составляет группу риска по уровню мотивации к профессиональному развитию, работоспособности, готовности к инновационной деятельности.

Таблица 4

**Стаж педагогической работы
(без учета внешних совместителей и ДГПХ)**

Учебный год	Всего	0-3 лет		4-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		21-30 лет		Свыше 30 лет	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2018-2019	52	2	3,8	1	1,9	5	29	14	18	14	28	16	31
2019-2020	48	2	2	1	2	5	12	14	31	14	29	12	23
2020-2021	52	1	1,9	2	3,8	6	11,5	14	26,9	16	30,8	13	25
2021-2022	51	4	7,8	3	5,9	7	13,7	10	19,6	15	29,4	12	23,5



2022-2023	49	2	4,2	6	10,4	7	14,6	10	20,8	15	31,3	9	18,8
-----------	----	---	-----	---	------	---	------	----	------	----	------	---	------

Стимулом профессионального и личностного роста педагогов является процедура аттестации. В лицее созданы условия для роста педагогов, поддержания уровня их соответствия профессиональному стандарту педагога.

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», аттестация педагогических кадров организуется один раз в пять лет по желанию педагогических работников в соответствии с перспективным планом аттестационных процедур.

В 2022-2023 уч.году аттестовано 6 педагогов на высшую квалификационную категорию: Анисимова С.В., Антонова Е.А., Архипова Т.Ю., Гурская О.В., Корзик Е.В., Парилова А.Г.

1 педагог аттестован на первую квалификационную категорию: Шуматбаева Т.П.

Процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошла Голубева Н.С. (педагог-организатор).

Таблица 5

Выполнение перспективного плана аттестации педагогов лицея на 2018-2023 гг.

Учебный год	Принято заявлений	Отозвано заявлений	Аттестовано		
			Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
2018-2019	6	0	2	4	2
2019-2020	6	0	6	-	1
2020-2021	6	0	4	2	5
2021-2022	10	2	8	2	2
2022-2023	8	0	6	1	1

Не имеют подтверждения соответствия занимаемой должности 10 человек. Это молодые специалисты и педагоги, принятые на работу в лицей в начале учебного года, поменявшие должность внутри организации. (таб.6)



Таблица 6

Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников
(без учета внешних совместителей и ДГПХ)

Учебный год	Число педагогов	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Не имеют подтверждения соответствия ЗД	
		высшая		первая		Чел.	%	Чел.	%
		Чел.	%	Чел.	%				
2018-2019	52	21	40	21	40	3	6	7	3
2019-2020	48	24	50	13	27	4	8,3	7	14,5
2020-2021	52	26	50	14	26,9	7	13,5	5	9,6
2021-2022	51	31	60,8	9	17,6	6	11,8	5	9,8
2022-2023	49	29	59,2	6	12,2	4	8,1	10	20,4

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 35 человек (71,4%), что не соответствует аккредитационным требованиям к образовательным организациям, реализующим программы углубленного изучения отдельных предметов (для лицеев не менее 80% с аттестационными категориями).

Высшую – 29 человек (59,2%), первую - 6 человек (12,2 %). По данному показателю - значительное превышение нормы (с высшей д.б. не менее 40%).

Показатель «Учителя, работающие в классах, обеспечивающих углубленную, (профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию» - 18 человек из 26 реализующих ООП СОО (69,2%).

В 2023-2024 учебном году рекомендуется пройти процедуру аттестации на первую (высшую) квалификационной категории, соответствие занимаемой должности (СЗД) следующим педагогам

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Предметная область	КК	Аттестация	Месяц подачи заявления
1	Лисовская Т.Н.	Учитель	Математика	Первая	Высшая	Ноябрь
2.	Кулешова Ю.М.	Учитель	Русский язык и литература	Высшая	Высшая	Январь-февраль
3.	Ткачева Ю.В.	Учитель	Английский язык	Высшая	Высшая	Январь-февраль
4.	Ильина В.В.	Учитель	Математика	СЗД	Первая	Декабрь-январь

Необходимо рассмотреть возможность аттестации на квалификационные категории «Педагог-наставник» и «Педагог-методист» педагогических работников, осуществляющих реализацию ЦПН и руководителей структурных подразделений (Парилова А.Г., Любас Л.Н., Рычкова Д.М., Анисимова С.В., Филичева И.В., Петрова Е.М.).



Непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов (в соответствии с п.12 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержден приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г., № 499) и не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Таблица 8

Динамика повышения квалификации педагогов лицея по основным направлениям профессиональной деятельности (без учета внешних совместителей и ДГПХ)

Уч.год	Всего	Краткосрочные ПК	Сертифицированные семинары	Проф. Переподготовка	Всего	В предметной области (ФГОС)	В области ИКТ	Метапредмет
		частий	частий	чел.		чел.	чел.	чел.
2018-2019	52	29	51	1	31/1	15	1	51
2019-2020	48	31	51	4	4/4	10	8	30
2020-2021	52	93	77	2	72/2	31	3	26
2021-2022	51	62	59	3	29/30	19	4	13
2022-2023	49	88	20	6	4/49	38	5	10

Количество участников курсовой подготовки – 49, что составляет 100% от педагогического состава.

По данным делаем следующие выводы: 100% педагогов лицея имеют действующие удостоверения о повышении квалификации, то есть выполняют требования подпункта 3 пункта 5 ст. 47 Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 2.29 приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» «Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных



профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года».

Наиболее востребованные программы дополнительного профессионального образования в направлениях:

- реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в предметных областях;
- оценочная деятельность (проверка заданий ГИА, в том числе);
- функциональная грамотность;
- практики, направленные на формирование инженерных компетенций.

План повышения квалификации на 2022-2023 учебный год выполнен. Благодаря инициативе педагогов, реализации собственных потребностей в исполнении индивидуальной программы профессионального развития, выявлены направления развития коллектива на следующий год: новые компетентности педагога (тьюторство, тренер-технолог), сопровождение проектов и детских инициатив, дидактика деятельностного подхода.

Кадровые ресурсы соответствуют требованиям к кадровым условиям реализации основных образовательных программ, статусу образовательной организации; в целом, количественно и качественно способствуют внедрению современных образовательных технологий.

К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе. Об этом свидетельствуют результаты опросов «Уровень мотивации педагога на осуществление инновационной деятельности», проведенных среди педагогов. В диагностике приняли участие 34 человека. В 2022-2023 учебном году высокие результаты получены по следующим позициям:

Таблица 10

«Уровень мотивации педагога на осуществление инновационной деятельности»

Утверждение	Степень удовлетворения
Ожидаемые руководством школы результаты работы на ее развитие четко определены	96%
Они известны каждому сотруднику школы	94%
Существуют вознаграждения за достижение этих результатов и четко определены условия их применения	95%
Сотрудники уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности	93%

Оценка мотивационной среды в лицее показала, что 96% сотрудников довольны определенностью результатов труда, которые ожидает от них руководство лицея, педагоги понимают и одобряют то, как распределяются стимулы, испытывают положительные эмоции, когда вовлечены в инновационную деятельность.



В 2022-2023 г. позиция «Достижение ожидаемых руководством школы результатов инновационной работы не требует от учителей чрезмерного напряжения» на сниженном уровне (по сравнению с 2020-2021 – 76,8%, 2021-2022 – 75,2%) – 72,2%, что объясняется приходом на работу новых педагогов, для которых период адаптации прошел с затруднениями. Тем не менее, достаточно высокий уровень подтверждает наличие мотивации педагогов к инновационной деятельности, принятие лицейского уклада, особенностей его образовательной среды.

Для выявления наиболее эффективных мер организации труда педагогов в лицее проведены диагностика «Уровень удовлетворенности педагога профессиональной деятельностью», количество респондентов - 29 человек.

Оценка уровня удовлетворенности осуществлялась по четырем разделам:

- организация труда (утверждения 1-4);
- возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (утверждения 5-8);
- отношения с учителями и администрацией учебного заведения (утверждения 9-12);
- отношения с учащимися и их родителями (утверждения 13-16);
- обеспечение деятельности педагога (утверждения 17-20).

Показатель высокого уровня удовлетворенности – 100 – 85% ответов респондентов на баллы 3 и 4; средний уровень удовлетворенности – 85 – 75% ответов респондентов на баллы 3 и 4. Меньше, чем 75% ответов на 3 и 4 свидетельствует о низкой степени удовлетворенности педагога жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

По итогам 2022-2023 учебного года получены средние показатели по всем разделам: 76% респондентов дали ответы на 3 и 4 балла. В целом, педагоги подтверждают, что условия для профессионального роста в лицее созданы, более 75% получают удовольствие от совместной работы в лицейском коллективе, сложился благоприятный климат внутри предметно-методических кафедр.

Выводы:

1. Лицей укомплектован педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

2. Повышение квалификации педагогических работников коллектива осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки/профессиональной переподготовки с учётом актуальности направлений для реализации Программы развития, с учетом интересов педагогов. На начало 2023-2024 учебного года все педагоги имеют высшее педагогическое образование или диплом о профессиональной переподготовке с правом осуществления педагогической деятельности.

3. Количество педагогов, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным программам достаточное.

4. В целях повышения качества образовательной деятельности планирование деятельности в лицее осуществляется с учетом необходимого баланса инноваций и сохранения численного и качественного состава кадров.

5. Осуществляются мониторинговые исследования на предмет выявления удовлетворенности педагогов организацией их профессиональной деятельности, психологического состояния, которые на протяжении многих лет выдают высокий и средний уровень удовлетворенности и мотивации на осуществление инновационной деятельности.



Задачи работы по направлению в следующем году:

1. В части повышения профессиональной квалификации педагогов и создания условий для реализации основных образовательных программ, определить актуальными направлениями: обновленные ФГОС, ФООП, новые компетентности педагога (наставник, тьютор, тренер-технолог), индивидуализация образования, предпринимательское, технологическое и социальное проектирование.
2. Сформировать перспективный план повышения профессиональной компетентности педагогов Лицея с учетом требований Стандарта педагога к трудовым функциям, индивидуальных запросов и потребностей, с указанием организаций (включенных в реестр официальных координаторов по сопровождению реализации ФГОС, сетевых партнеров),
3. Планировать сопровождение процедуры аттестации педагогов с совместным обсуждением нормативной документации.
4. Изучить с коллективом новый Порядок аттестации педагогических работников и подготовить пакеты документов для аттестации на новые квалификационные категории.
5. Активизировать работу по реализации дородной карты ЦПН.

4.2. Анализ научно-методического обеспечения процессов и результатов деятельности МБОУ «Лицей №2»

Научно-методическая деятельность – один из определяющих факторов функционирования и развития образовательной организации. Она регламентируется статьей 19 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Научно-методические ресурсы лицея решают комплекс задач: развитие кадрового потенциала коллектива, создание мотивационного пространства для педагогического творчества, установление взаимосвязи между результатами деятельности лицея, факторами и условиями их формирования.

В 2022-2023 учебном году научно-методическая и образовательная деятельность осуществлялось по теме «Пространство выбора как условие обеспечения современного качества образования. Образовательные ситуации, поддерживающие субъектность».

Группы **задач** сформулированы в соответствии с разделами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Целевая установка ориентирована на создание условий для индивидуализации образования, формирования значимых личностных и социальных качеств лицеистов.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- планирование деятельности структурных подразделений лицея с учетом коллективных решений, участие педагогов в педагогических событиях различного уровня, организация активных форм презентации результатов методической и инновационной деятельности;
- привлечение современных инструментов для организации пространств детского творчества, изобретательства, научного поиска;
- реализация актуализированных планов работы проблемно-творческих групп и Альянсов.



Актуальность и значимость темы для развития организации, вовлеченность педагогов в решение поставленных задач стали основными факторами, положительно повлиявшими на результаты деятельности лицея. Уровень вовлеченности всех работников (индивидуальной или в группах) – высокий, абсолютный показатель 100% удерживается на протяжении пяти лет, что свидетельствует о научном уровне, системности и действенности инновационной работы в организации. Процент педагогических работников, включенных в научно-методическую деятельность составляет 92,4%, что незначительно выше в сравнении с предыдущим годом (+4,5). Разницу в показателях объясняет активность административной группы в инициировании, организации и сопровождении деятельности, включенность молодых специалистов в развитие образовательного пространства лицея. Процентный показатель эффективности и продуктивности участия педагогов в научно-методическом и инновационном направлении достаточно высокий, 89 и 89% (+1) соответственно. Можно констатировать преимущество в планировании, мотивацию педагогов к представлению педагогического опыта, профессиональному саморазвитию и совершенствованию.

Таблица 1

Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в научно-методической и инновационной деятельности

<i>Параметры</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
Вовлеченность работников	100%	100%	100%	100%	100%
Педагогов, включенных в научно-методической деятельности лицея	85%	87%	88,4%	87,9%	92,4%
Эффективность участия (распространение опыта)	80%	85%	86%	89%	89%
Продуктивность участия (наличие значимого результата, методического продукта) от общего числа педагогов лицея	82%	85%	88,4%	88%	89%
Лидерство администрации лицея в осуществлении инновационного развития	100%	100%	100%	100%	100%

Все организационные формы научно-методических событий для педагогов ориентированы на их включенность и активность, что в значительной степени работает на развитие и совершенствование ключевых профессиональных компетентностей.

За прошедший учебный год проведено:

4 заседания Научно-методического совета лицея.

2 тематических педагогических совета

3 педагогических совета по вопросам организации и итогов учебного года

2 обучающих семинара (в рамках Методической недели).

Пояснения:

- научно-методический совет является органом, координирующим и стимулирующим деятельность коллектива лицея на его развитие. Запротоколированные решения рекомендованы к изучению на кафедрах и включению в планирование деятельности в следующем учебном году.



В 2022-2023 уч. году деятельность осуществляли **7 предметно-методических кафедр:**

1. Кафедра филологии (зав. кафедрой Трубилова И.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории)
2. Кафедра общественных дисциплин (зав. кафедрой Петрова Е.М., учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории)
3. Кафедра иностранных языков (зав. кафедрой Любас Л.Н., учитель английского языка высшей квалификационной категории)
4. Кафедра естественных дисциплин (зав. кафедрой Анисимова С.В., учитель физики высшей кв. категории)
5. Кафедра информатики и технологий (зав. кафедрой Архипова Т.Ю., учитель информатики высшей квалификационной категории)
6. Кафедра математики (зав. кафедрой Рычкова Д.М., учитель математики высшей квалификационной категории)
7. Кафедра физической культуры и ПО (руководитель Давзит Г.В., учитель физической культуры высшей квалификационной категории).

Работа кафедр осуществлялась в соответствии с планами, утвержденными на заседании НМС, мониторинг деятельности осуществлялся с применением инструментов «Листы НСОТ» и «Отчет за первое и второе полугодие», благодаря чему была возможность корректировать работу как кафедры в целом, так и отдельных членов.

В течение года кафедры активно включались в научно-методическую, образовательную и инновационную деятельность: изучение вопроса интеграции содержания образования (кафедра естественнонаучных дисциплин); апробирование инструментов развития и оценки метапредметных результатов (кафедра филологии, иностранных языков, гуманитарных дисциплин, ФК и ПО)); освоение новых образовательных направлений и их содержания (функциональная и финансовая грамотность); изучение нормативных документов для введения обновленных ФГОС и ФООП, апробирование образовательных программ и модулей, реализуемых в условиях индивидуализации образования старшеклассников и др.

Деятельность **проблемно-творческих групп** по замыслу программы развития лицея – форма взаимодействия педагогов, работающая на создание условий для эффективной образовательной коммуникации. В прошедшем году деятельность осуществляли 22 проблемно-творческих и проектных группы:

Группа «Траектория успеха» - Ткачева Ю.В., заместитель директора по инновационной деятельности БШ РАН;

Группа «Сетевой проект с Малой академией наук «Интеллект будущего» - Ларина Н.М. учителя ОБЖ

Группа «Мета - SKILLS» - Белошапкина А.И., заместитель директора оп ВР;

Группы «Пресс-центр» – Сердитых Т.М., советник директора по воспитательной работе;

Группа инновационного проекта «Информатизация» - Кондратенко Ж.А., учитель информатики;

Группа «Заочной физико-технической школы» - Харина Н.П., заместитель директора по УВР, учитель математики;

Группа «Экспресс-курсов с сетевым партнером ОМУ (г. Томск)» – Кондратенко Ж.А. учитель информатики;

Инициативная группа «Маркетинг» - Пинаева Е.П., учитель истории и обществознания;



Научное общество лицеистов «Вектор» - Ткачева Ю. В., заместитель директора по УВР, учитель английского языка;

Федеральный проект «Шаг в Будущее» - Кучменко Н.А., зам. директора по УВР, учитель английского языка, Рычкова Д.М., учитель математики;

Рабочая группа «Школа современного педагога (физика)» – Анисимова С.В., учитель физики.

Группа «Инженерное образование» - Харина Н.П., зам.директора по УВР

- Хакатон «Энергия в каждой капле» - Зверев Д.А., педагог ДО

- технология – 2035 – Зимарева Е.А., учитель технологии

- Школа «Юниор профи» - Архипова Т.Ю., учитель информатики.

Группа «Финансовая грамотность» - Рычкова Д.М.;

Группа «Наставничество в ИОП» - Кулешова Ю.М., директор

Группа «Функциональная грамотность» - Антонова Е.А., зам. директора по УВР

Группа «Родительский клуб» - Сердитых Т.М, советник директора оп ВР

2 инновационных образовательных Альянса:

«ФГОС ООО» - Антонова Е.А., заместитель директора по УВР

«ФГОС СОО» - Ткачева Ю.В., заместитель директора по инновации БШ РАН.

В целом, деятельность групп оценивается как удовлетворительная. Результаты представлены на уровне лицея в форме аналитических и творческих отчетов, на уровне муниципалитета, региона и федерации.

Традиционно основными формами методической работы с коллективом являются: педагогические советы, методические студии, обучающие семинары, методические дни, взаимопосещение уроков и организационно-методические мероприятия разного уровня.

Вовлеченность педагогических работников в организацию и проведение форм научно-методической работы

Педагогический совет в лицее – интерактивная площадка для развития практических навыков педагогов по реализации обновленных стандартов, освоению технологий, понимания модели развития лицея в формате инноваций, направленных на образование лицеистов.

На стартовом педагогическом совете «Анализируем результаты, обсуждаем перспективы» была определена траектория развития лицея в 2022-2023 уч.году. Решения сформулированы в соответствии с направлениями работы: управление, образовательный процесс, кадровая политика, инновационное развитие лицея.

Педагогический совет «Ситуации и условия рождения субъектности» спланирован и проведен рабочей группой, в которую вошли как члены административной команды, так и педагогические работники. В ходе педсовета представлены теоретические основы субъектности, принципов построения событийного пространства в школе, а также рассмотрены условия и сложившиеся практики.

Педагогический совет «Промежуточные результаты реализации ООП ООО-21. Проблемы, перспективы» проведен для определения степени готовности педагогов к внедрению обновленных стандартов, подготовки организационно-методической документации с учетом ФООП.

Итоговый педагогический совет «Фестиваль успешных практик» - место определения результатов и эффектов научно-методической и инновационной деятельности коллектива.



«Образовательные ситуации, поддерживающие развитие субъектности (действия, среды, форматы)» - тема педсовета определена в связи с перспективами для Лицея в условиях реализации новой программы развития. В ходе пленарного заседания рассмотрено понятие «субъектность», условия ее формирования и удержания, резервы и потенциал лицейской информационно-образовательной среды. Проведены пять интерактивных площадок и панельная дискуссия, в ходе которых было детализировано ключевое понятие, продемонстрированы технологии, организационные формы, возможности событийного пространства.

Коллективом педагогов реализованы положения детских муниципальных конкурсов и иных методических и консультационных мероприятий. Всего мероприятий – 27: муниципального уровня – 20, регионального уровня – 7. Уровень вовлеченности педагогов - высокий. Констатируются новые форматы: консультариумы, круглые столы, эксперсс-курсы. Участники мероприятий указывают на их высокий организационный уровень, профессионализм и компетентность педагогов-организаторов.

В течение года Лицей неоднократно становился площадкой для проведения организационно-методических мероприятий и событий:

1 тур заключительного этапа Всероссийского конкурса «Большие вызовы»

Всесибирская олимпиада

II Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»

Отборочное мероприятие программы «Шаг в будущее» «V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – Шаг в будущее»

Посвящение в педагоги (МАУ ДПО ЦРО)

II муниципальная метапредметная олимпиада «Мета-SKILLS»

III Городской турнир по КУБОРО на кубок РУСАЛА

Межрегиональный турнир «Решения и стратегии» (как площадка проведения территориальных соревнований от АНО ЦНИ «Креативные игры»)

Приемная комиссия ТПУ

Зафиксированы участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней в очном формате: всего мероприятий – 4, количество участников – 14, призовых мест – 2.

Дистанционные конкурсы остаются в приоритете: количество мероприятий – 9: всероссийского уровня – 3, регионального уровня – 4, муниципального уровня - 2, количество участников – 12, призовых мест – 2. Сохраняется тенденция включенности в конкурсные программы педагогов из числа администрации и тех педагогов, которым предстоит процедура аттестации. В следующем году необходимо учесть то, что в личный зачет педагогу будут учитываться конкурсы профессионального мастерства, организуемые федеральными, региональными, муниципальными органами управления образованием.

Распространение педагогического опыта осуществлялось через семинары, круглые столы, научно-практические конференции, форумы, мероприятия внутри муниципальных и региональных профессиональных сетевых сообществ: количество мероприятий – 22: международного уровня – 1, всероссийского уровня – 7, регионального уровня – 2, муниципального уровня - 12. Количество участников – 31, показатель незначительно ниже по сравнению с прошлым годом. Педагоги с неоднократным участием: Петрова Е.М., Пинаева Е.П.,



Кулешова Ю.М., Трубилова И.В. В данном направлении отмечается та же тенденция – стихийность, основная мотивация – внешняя рамка – предстоящая аттестация.

Представленный опыт опубликован в сборниках разного уровня:

ФГБУ «Российская академия наук». Сборник материалов базовых школ РАН: опыт управленческих и дидактических решений. Выпуск 3.М.: РАН -2023

«Непрерывное образование – стратегия развития современного педагога»: сборник материалов X межмуниципальной научно-практической конференции (Братск, ноябрь 2022г.) – Братск, 2023. – 390 с.

Успех как стиль жизни, № 4 (43) Декабрь 2022г.

Сборник «Базовые школы РАН: опыт и перспективы реализации проекта». Цифровой ресурс Центра взаимодействия с регионами Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва) <https://www.hse.ru/secondary/>

«Молодежь XXI века: образование, наука, инновации», Ноябрь 2022г.

Сборник материалов НПК Иркутского государственного университета

Количество публикаций – 7: всероссийского уровня – 5, регионального уровня – 1, муниципального уровня - 1, количество авторов – 6.

Экспертная деятельность педагогов - одна из форм научно-методической работы, требующая от эксперта особых умений, проявления личностных качеств и мастерства. В прошедшем году показатель по участию педагогов лицея в экспертизе высок – 75, мероприятия: всероссийский уровень – 2, региональный уровень - 20, муниципальный уровень – 53; задействовано 34 педагога. Наибольшее количество фактов участия педагогов очевидно в мероприятиях и событиях муниципального уровня (детские и взрослые конкурсные программы, ВсОШ, НПК).

Представление результатов и опыта деятельности в рамках работы инновационных площадок

Лицей является официальным участником 2 федеральных инновационных проектов:

Федеральный инновационный проект «Базовые школы РАН»

Федеральный уровень, организация, входящая в состав ФИП при МГПУ «Развитие сетевой образовательной программы в старшей школе».

В прошедшем году осуществлялась поэтапная реализация дорожных карт проектов и публичная презентация промежуточных результатов: всего презентационных мест – 10: региональных – 1, федеральных – 9. Следует отметить, что транслирующими опыт являлись руководители и кураторы ИП. Целевую аудиторию представляли руководители региона, муниципалитета, министерства образования региона и департамента образования города, администрация и педагоги образовательных организаций города и региона. Необходимо активное привлечение педагогов не только к реализации, но и к транслированию опыта работы.

Подробный анализ инновационной работы Базовой школы РАН представлен в разделе 4.3.

Выводы:

1. План в части организации деятельности структурных подразделений научно-методического отдела (кафедры, ПТГ и Альянсы), повышения профессиональной компетенции педагогов путем вовлечения в анализ, стратегическое планирование в рамках педагогических советов, семинаров, студий в целом реализован.



2. Значительная часть коллектива демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональной компетентности, о чем свидетельствует их активность и инициативность при решении частных и общих задач.

3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности является обязательным компонентом рефлексивной фазы работы педагога.

Решения:

1. Ориентировать направления работы кафедр на реализацию концепции новой программы развития лицея.

2. Составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов.

3. Провести реструктуризацию ПТГ с учетом актуальных направлений решаемых задач.

4. Осуществить планирование Родительского клуба с учетом требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС-22.

4.3. Анализ инновационной работы базовой школы РАН

Одной из приоритетных задач, обозначенных в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 143), является «создание возможности для выявления талантливой молодежи и построения успешной карьеры в области науки, технологий и инноваций, обеспечив тем самым развитие интеллектуального потенциала страны». Закономерным продолжением этой инициативы явился федеральный проект «Базовые школы Российской академии наук», запущенный при поддержке президента Российской Федерации в 2019 году. Лицей №2 города Братска является одной из 108 общеобразовательных организаций Российской Федерации и одной из 3 организаций Иркутской области, входящих в этот проект.

Программа инновационного развития базовой школы РАН, разработанная в 2019 г., была подвергнута коррекции в 2021 г. Необходимость коррекции была обусловлена введением в действие новой Программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2022-2028 гг. на тему «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды».

Оценка деятельности базовых школ РАН осуществляется ежегодно на основании 13 критериев, разработанных академией наук. Эти критерии затрагивают все направления деятельности образовательной организации: научно-методическую, организационно-методическую, образовательную, деятельность, реализацию партнерских связей и др. Согласно критериям, лицей №2 демонстрирует стабильно высокие результаты деятельности.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ обучающихся профильных,
специализированных классов базовых школ РАН

Таблица 4.3.1

Учебный год	Результаты ОГЭ		Результаты ЕГЭ	
	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл	Число выпускников профильных, спецклассов	Средний балл
2020/21	92	18,5	77	71,7
2021/22	83	27,81	78	65,8
2022/23	72	29,83	78	68,0



Результаты участия обучающихся профильных, специализированных классов базовых школ РАН в предметных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях

Таблица 4.3.2

Учебный год	Число обучающихся профильных и спецклассов	% участников мероприятий			Число победителей			Число призеров		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
2020/21	275	29,8	23,6	0,7	3	2	-	21	19	-
2021/22	241	31,1	24,1	5,0	10	7	2	30	13	3
2022/23	228	40,8	38,6	8,8	14	4	1	33	11	13

* регионального (1), федерального (2), международного (3) уровня

Результаты поступления выпускников профильных, специализированных классов базовых школ РАН в ведущие вузы региона и страны

Таблица 4.3.3

Учебный год	Число выпускников профильных, спецклассов (11 кл.)	Число поступивших в ведущие вузы региона	Число поступивших в ведущие вузы страны
2020/21	78	10 (12,82%)	38 (48,72 %)
2021/22	78	13 (16,67 %)	34 (43,59 %)
2022/23	78	11 (14,1 %)	36 (46,15 %)

Число исследовательских проектов, получивших положительную оценку независимых экспертов или опубликованных в сборниках исследовательских работ

Таблица 4.3.4

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов			Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов		
	1	2	3	1	2	3
2020/21	32	14	2	11,6	5,1	0,7
2021/22	25	14	-	10,4	5,8	-
2022/23	43	10	14	18,9	4,4	6,1

* проекты, представленные на региональных (1), федеральных (2), международных (3) конференциях, конкурсах проектно-исследовательских работ школьников

Число групповых проектов обучающихся, получивших положительную оценку независимых экспертов

Таблица 4.3.5

Учебный год	Число выполненных исследовательских проектов в составе группы				Удельный вес числа выполненных исследовательских проектов в составе группы			
	1	2	3	4	1	2	3	4
2020/21	0	7	1	0	0	2,3	1,1	0
2021/22	3	9	3	1	1,2	3,7	1,2	0,4
2022/23	2	7	3	3	0,8	2,8	1,2	1,2



* проекты, представленные на муниципальном (1), региональном (2), федеральном (3) или международном (4) уровне

Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Образовательного
Фонда «Талант и Успех»

Таблица 4.3.6

Учебный год	Численность обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы» Фонда «Талант и успех»	Удельный вес численности обучающихся, участвующих в конкурсе «Большие вызовы»
2020/21	16	5,8
2021/22	12	5,0
2022/23	21	9,2

Число курсов исследовательской направленности, включенных в
учебный план школы или план внеурочной деятельности

Таблица 4.3.7

Учебный год	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в учебный план школы	Число учебных курсов исследовательской направленности, включенных в план внеурочной деятельности
2020/21	4	7
2021/22	3	7
2022/23	3	8

Численность обучающихся, осваивающих учебные курсы
исследовательской направленности

Таблица 4.3.8

Учебный год	Численность обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы	Удельный вес численности обучающихся, осваивающих указанные учебные курсы
2020/21	200	72,7
2021/22	163	67,6
2022/23	179	78,5

Численность педагогических работников, прошедших
переподготовку или повышение квалификации

Таблица 4.3.9

Учебный год	Численность педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике*	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку или ПК по указанной проблематике* (%)
2020/21	19	39,6
2021/22	30	58,8
2022/23	24	49

* по вопросам освоения, использования фундаментальных и прикладных знаний, современных технологий, развития у обучающихся умений проектной, исследовательской деятельности в соответствии с приоритетами Стратегии научно-технологического развития РФ.



Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к
проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН

Таблица 4.3.10

Учебный год	Число ведущих ученых, работников высшей школы, привлеченных к проектно-образовательной деятельности в базовых школах РАН
2020/21	7
2021/22	6
2022/23	8

Число разработанных педагогическими работниками учебных и
методических материалов, направленных на совершенствование подготовки
обучающихся к исследовательской и проектной деятельности

Таблица 4.3.11

Учебный год	Число разработанных педагогическими работниками школы учебных и методических материалов
2020/21	6
2021/22	7
2022/23	8

Количество проведенных научных конференций и других мероприятий,
связанных с популяризацией и пропагандой науки, организованных школой РАН

Таблица 4.3.12

Учебный год	Количество проведенных научных конференций и других мероприятий, связанных с популяризацией и пропагандой науки
2020/21	9
2021/22	9
2022/23	9

Количество публикаций обучающихся и педагогов в научной периодике

Таблица 4.3.13

Учебный год	Количество публикаций обучающихся	Количество публикаций педагогов
2020/21	8	2
2021/22	6	2
2022/23	8	1

Сравнительный анализ деятельности базовой школы РАН за три года показал, что значительная положительная динамика наблюдается по следующим показателям:

- *Совершенствование профессиональных компетенций педагогического коллектива.* 2 педагога освоили программы повышения квалификации Российской академии наук: Троицкой школы учителей физики и астрономии, Новосибирской школы учителей математики и информатики; более 50% педагогического коллектива освоили дистанционные программы повышения квалификации по современной тематике (обновленный ФГОС и ФОП ООО, проектно-



исследовательская деятельность обучающихся, формирование тьюторских компетенций, позиция тренера-технолога и др.).

- *Развитие исследовательских и проектных компетенций у учащихся.* Учащиеся лицея приняли участие в 17 научных событиях (научно-практических конференциях, конкурсах проектов и исследовательских работ): 9 регионального уровня, 5 всероссийского уровня, 3 международного уровня. Общее количество фактов участия – 166. Количество участников составило 89 человек. Подробная информация о конференциях и количестве участников находится в разделе 8 настоящего отчета.
- *Выявление, поддержка и развитие одаренности обучающихся лицея.* Учащиеся лицея принимали участие в профильных сменах Образовательного центра «Персей» по естественнонаучным дисциплинам, ОБЖ, экологии озера Байкал, проектной деятельности. Общее количество участников профильных смен – 38 чел. Лицейсты участвовали в научных лекториях ИрФ СО РАН в рамках образовательных событиях «Фаза запуска профильной школы, сентябрь 2022 г.), региональной НПК «Наука. Технологии. Интеллект» (май 2023 г.), «Дни науки» (февраль 2023 г.), II Региональной НПК «Юные техники и изобретатели Приангарья» (апрель 2023 г.). Общее количество участников лекций – более 150 чел. В марте 2023 г. руководство ИрФ СО РАН организовало каникулярную образовательную программу для обучающихся МБОУ «Лицей №2», в которой принял участие 31 лицеист из 9-10 классов. Программа включала лекции, экскурсии, лабораторные и практические занятия, конкурсные мероприятия на базе научных институтов ИДСТУ СО РАН, ИСЭМ СО РАН, ИрИХ СО РАН, НЦ ПЗСРЧ, вузов ИРННТУ, ИГМУ, Детского технопарка «Кванториум Байкал».
- *Сотрудничество с научными институтами, вузами и реализация курсов исследовательской направленности.* В 2022-23 уч. г. в лицей приняты по совместительству 8 сотрудников вузов и научных институтов (ИНЦ СО РАН, СИФИБР СО РАН, НЦ ПЗСЗЧ, ИДСТУ СО РАН, ИСЗФ СО РАН, БрГУ, Филиал БГУ в г. Братске). Под руководством ученых обучающиеся осваивали дополнительные общеобразовательные программы по предметам и направлениям: математика, биология, химия, медицина, информатика, интернет вещей, бизнес-планирование, лингвистика. Ученые курировали проекты (исследования) более 70 % учащихся 10 классов, сотрудники вузов и научных институтов принимали участие в научных событиях лицея (Фаза запуска профильной школы, Дни науки) в экспертизе на Лицейской НПК, Региональных НПК «Потенциал XXI века – Шаг в будущее» и «Юные техники и изобретатели Приангарья», на защите проектно-исследовательских работ.
- *Деятельность базовой школы РАН в качестве ресурсного центра для популяризации научных знаний.* Лицей №2 с каждым годом расширяет свою деятельность в качестве ресурсного центра для школьников г. Братска и региона, имеющих склонность к научно-исследовательской деятельности. По соглашению о сотрудничестве на базе лицея реализуются региональные этапы Всероссийского конкурса «Большие вызовы», отборочные заключительные туры образовательных программ центров «Персей» и «Сириус». В 2021-22 уч. году проведены V Региональная НПК «Потенциал XXI века – Шаг в будущее», II Региональная НПК «Юные техники и изобретатели Приангарья» (общее количество участников – более 120 чел.). Школьники г. Братска были приглашены на научные площадки, которые проводились в рамках этих региональных конференций, количество участников от других организаций составило более 80 чел.



Большинство указанных практик является частью индивидуальных образовательных траекторий развития лицеистов. Они имеют положительные отзывы участников и педагогов, и в новом учебном году будут активно развиваться. В перспективе деятельности по программе инновационного развития базовой школы РАН:

- 1) Совершенствовать систему психологического сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся профильной школы.
- 2) Систематизировать деятельность по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся профильной школы. Создать методическое обеспечение фазы запуска профильной школы, фазы деятельности, фазы рефлексии, представить его к публикации.
- 3) Завершить и представить к обсуждению методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности обучающихся профильных классов базовой школы РАН в электронном формате на платформе дистанционного обучения MOODLE.
- 4) Обновить и актуализировать содержание курсов дополнительного образования научной направленности для обучающихся старшей школы, обеспечить освоение обучающимися курсов с использованием возможностей системы дистанционного обучения MOODLE.
- 5) Создать систему работы по вовлечению обучающихся в интеллектуальные конкурсы из перечня, утвержденного Министерством просвещения РФ, вузовские олимпиады и конференции, а также педагогическое сопровождение участников.
- 6) Реализовать в течение учебного года научную программу для школьников Иркутской области «Юные техники и изобретатели Приангарья», включающую лектории и практические занятия, консультирование по проектно-исследовательской и изобретательской деятельности, проведение регионального отборочного этапа Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» и педагогическое сопровождение участников финального этапа в г. Москва;
- 7) Представить опыт работы МБОУ «Лицей №2» на основном этапе реализации федерального проекта «Базовые школы РАН» на региональном и федеральном уровнях.

4.4. Анализ проектировочно-подготовительного этапа реализации Программы развития лицея

В 2022-23 учебном году продолжена реализация новой Концепции программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2022-2028 гг. на тему «Индивидуализация лицейского образования для развития талантов в контексте задач ФГОС и построения событийной образовательной среды» (утверждена приказом директора от 20 января 2022 г. № 86/1). Она является закономерным продолжением Концепции программы развития МБОУ «Лицей № 2» на 2014-2021 гг. «Эффективная образовательная коммуникация как условие достижения качества современного образования обучающихся лицея в контексте задач ФГОС и нового законодательства».

Результатами реализации предыдущей программы явилось создание в Лицее модели эффективной образовательной коммуникации субъектов образовательной деятельности – обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, обширной сети социальных партнеров. Приоритетной формой эффективной коммуникации определен Инновационный образовательный альянс (ИОА), деятельность которого направлена на разработку и альтернативных образовательных продуктов, который реализуется через переговорные и стажировочные площадки, мастер-классы, интерактивные консультации,



временные проблемные / творческие группы. Апробированы и включены в практику деятельности лица технологии, приемы, методы, формы и средства реализации системно-деятельностного подхода для достижения новых образовательных результатов высокого уровня. Выявлены приоритеты в построении информационно-образовательной среды лица, положенные в уклад лицейского образования: Школа возраста. Индивидуализация. Инженеры будущего. Сетевая школа.

Таким образом, основы индивидуализации лицейского образования, заложенные в предыдущей Программе развития, являются ключевым направлением развития Лицея в будущем. Данное направление будет определять содержание управленческих решений и педагогический инструментарий, направленные на достижение поставленных в Программе цели и задач.

В новой Концепции определены нормативно-правовые основания разработки Программы, изучены теоретические основы (теория деятельности и системно-деятельностный подход, технология индивидуализации образования, исследования по проблеме образовательной событийности и в области тьюторства, концепции развития одаренности и др.) и составлен глоссарий Программы, определены принципы реализации Программы.

На данном этапе выполнены следующие шаги:

- определено содержание деятельности управленческой команды и педагогов лица, уточнены полномочия подразделений в русле реализации программы;
- ведётся работа по совершенствованию нормативно-правовой базы лица, необходимой для эффективной реализации программы;
- продолжается разработка плана поэтапной реализации (дорожной карты) программы;
- привлечены новые социальные и образовательные партнеры, необходимые для эффективной реализации задач программы;
- ведётся поиск путей совершенствования материально-технической базы лица, в первую очередь – по части профильного и предпрофильного, *предпрофессионального* обучения.

В ближайшем будущем планируется разработать критерии эффективности деятельности по реализации программы, совершенствовать кадровый потенциал за счет участия педагогов лица в активных формах повышения квалификации, привлечения специалистов высшей школы, научных институтов для повышения качества лицейского образования.

4.5. Управление и научно-методическое сопровождение введения обновленных ФГОС и ФООП

Управление и научно-методическое сопровождение введения обновленного ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП осуществлялось в соответствии с приказом директора «Об утверждении плана введения обновленных ФГОС и ФООП в МБОУ «Лицей №2»:

- проведена оценка кадровых и материальных ресурсов. Сделаны выводы о том, что состояние МТБ соответствует Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям; кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций у учащихся; кабинеты физики, химии, биологии оборудованы специальным (в том числе цифровым) лабораторным оборудованием, обеспечивающим проведение лабораторных, опытно-экспериментальных работ,



проектной деятельности; в лицее создана и успешно функционирует развитая информационно-образовательная среда, обеспечивающая безопасный доступ к образовательным ресурсам цифровой среды, информационно-методическую поддержку образовательной деятельности, сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, планирование деятельности, мониторинг и фиксацию результатов образования, дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах;

- педагоги (50%) и члены администрации (100%) прошли повышение квалификации по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС и ФООП;

- проведены два педагогических совета, переговорные площадки, посвященных вопросам введения ФГОС и ФООП;

- в течение второго полугодия осуществлялось индивидуальное консультирование педагогов по плану учебно-методического отдела и по запросам педагогов;

- разработаны Основные образовательные программы ООО и СОО с учетом ФООП;

- приведены в соответствие с требованиями обновленных ФГОС локальные нормативные акты;

- составлен план методической работы с педагогами по вопросам реализации ООП ООО и СОО;

- осуществлено информирование родителей (законных представителей) о введении ООП ООО и СОО.

Выводы:

Для оптимального введения ФГОС ООО и СОО с 1 сентября 2023 года в лицее реализован план, утвержденный приказом директора. Для сохранения целостности образовательного пространства лицея, его особого уклада в основных документах сохранены основные содержательные и инструментальные линии деятельности: современные способы измерения результатов (открытые процедуры, модульно-рейтинговая система, рефлексивные технологии), построение индивидуального образовательного маршрута в условиях ранней профилизации и профопределения.

Решения:

1. Организовать постоянно действующий организационно-методический формат по вопросам реализации деятельностного подхода в рамках ООП ООО и СОО.

2. Обеспечивать научно-методическое сопровождение педагогов по реализации ООП ООО и СОО.

3. Осуществить планирование ВНК с учетом требований ФГОС ООО и СОО.

5. Выполнение учебного плана МБОУ «Лицей № 2» в 2022 -2023 учебном году

Одним из направлений развития лицея в 2022 – 2023 учебном году было сохранение высокого качества образования на основе принципов системно-деятельностного подхода, индивидуализации образования.

Учебный план МБОУ «Лицей №2» отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, по формированию интереса обучающихся к обучению, повышению качества образования с учетом спроса учащихся и родителей на образовательные услуги. Очевидно, что приоритетным условием достижения главной цели образования стали его вариативность и преемственность. Вариативность позволила гибко учитывать интересы и познавательные



возможности обучающихся и реализовать принципы индивидуализации и дифференциации. Преимущество обучения обеспечила сохранение единого образовательного пространства обучающихся на всех уровнях обучения.

Выбор содержания учебного плана на уровне основного общего образования осуществлялся только в части, формируемой участниками образовательных отношений. На уровне среднего общего образования выбор профиля обучения из четырех предложенных профилей (технологического, гуманитарного, естественнонаучного и социально-экономического, выбор предметов для обязательного изучения и учебных курсов из компонента образовательной организации (10-11 кл), с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей). Ежегодно в конце учебного года проводится запрос на образовательные услуги. Лицей реализует программы основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам математика и физика. Среднего общего образования – программы профильного изучения по выбору обучающихся по предметам математика, информатика, физика, иностранный язык, химия, биология, история, право, экономика. Построенная модель обучения создает условия для увеличения возможности выбора выпускниками траекторий своего дальнейшего образования.

Обязательная часть учебного плана, в целом, выполнена на 99,6%. За четыре последних учебных года прослеживается положительная динамика.

Таблица 5.1

Выполнение обязательной части учебного плана в динамике

Учебный год	Уровень обучения	Музыка	Искусство	Технология
2019 - 2020	5-9кл	100	92,9	98,3
2020 - 2021	5-9кл	100	100	100
2021 - 2022	5-9кл	100	100	100
2022 - 2023	5-9кл	100	100	100

Таблица 5.2

Выполнение обязательной части учебного плана в динамике

Учебный год	Уровни обучения	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	История	Литература	Биология	Физика	Химия	Английский язык	География	ОБЖ	Физическая культура	% по уровням
2019-2020	5-9кл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	10-11кл	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	по лицее	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8
2020-2021	5-9кл	99,9	98,8	100	100	100	99,8	100	100	100	100	100	100	100	99,9
	10-11кл	100	97,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8
	по лицее	100	98,3	100	100	100	99,9	100	100	100	100	100	100	100	99,9
2021-2022	5-9кл	97,4	98	96,4	100	100	97,6	94,7	93,8	100	98,3	100	100	100	98,2
	10-11кл	95	99,5	95,9	95,2	95,8	95	100	99,7	100	99,1	100	100	100	98,1
	по лицее	97,1	98,7	96,1	97,3	98,4	96,5	96,3	96,1	100	98,5	100	100	100	98,1
2022-2023	5-9кл	96,6	99,3	96,8	97,8	98,7	96,1	90	100	100	98,7	100	100	100	98
	10-11кл	99	99,8	100	100	96,9	99	89	100	100	98,3	100	100	100	98,6
	по лицее	96,8	99,6	98,5	99	98,1	97	89,8	100	100	98,6	100	100	100	98,2



100% выполнение программы по музыке, искусству, технологии, химии, физики, географии, ОБЖ и физической культуре. Не выполнена программа практически по всем предметам. Причина невыполнения учебного плана – болезнь учителей. Нет возможности замещения уроков.

Таблица 5.3

Выполнение практической части учебного плана

Предметы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	По лицезу
Химия	100%	100%	100%
Физика	100%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%

Практическая часть учебного плана по всем предметам выполнена на 100 %.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся, учитывает их личностные интересы и склонности. Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, дает возможность реализовать индивидуальный запрос учащихся и самостоятельный выбор предметов различных дисциплин, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования в высшей школе.

Учебные курсы, входящие в компонент лицея, расширяют и углубляют базовые учебные предметы. Предметы, изучаемые углубленно на втором уровне обучения, имеют логическое продолжение на третьем уровне обучения.

Программы учебных курсов выполнены на 99,7%. Причина невыполнения учебного плана – болезнь учителей.

Основное общее образование

С 2013-2014 учебного года обучение в основной школе осуществляется в лицее по ФГОС ООО.

Основная образовательная программа ФГОС ООО в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию:

- личностных результатов;
- метапредметных результатов;
- предметных результатов.

Весь перечень учебных предметов по всем предметным областям, в соответствии с рекомендациями федерального учебного плана, сохранен полностью, также сохранен полностью минимум количества часов.

Объем аудиторной нагрузки учащихся (32 часа в неделю в 5 классах, 33 часа в 6 классах, 35 часов в 7 классах, 36 часов в 8 и 9 классах), не превышает максимум, установленный санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

В лицее создаются условия для обучения по инженерно – техническому направлению, поэтому в 5-6 классах добавляются часы на преподавание математики и вводится предмет «Естествознание» в 5 классе, в 7,8,9 классах добавляются часы на математику и физику. По рекомендации министерства образования и науки РФ (приказ №253 от 31 марта 2014г.), в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, в 5 – 7 классах введен предмет ОБЖ. В 7 классе добавляется час на предмет «Биология», в 9 классе на предмет «Информатика».



Предметная область «Основы духовно – нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классах через предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России». На предметы передано 75% часов вариативной части.

Таблица 5.4

Результативность изучения предметов углубления

Предмет углубления	Ф.И.О. учителя - предметника	Класс	Кол-во обучающихся в классе (группе)	% успеваемости	% качества знаний
математика	Волкова Ю.А.	5М	26	100	92
математика	Белькова И.В.	5Ф	27	100	81
математика	Волкова Ю.А.	5И	28	100	96
математика	Харина Н.П.	6А	27	100	85
математика	Шуматбаева Т.П.	6Б	29	100	86
математика	Волкова Ю.А.	6В	29	100	93
алгебра	Лисовская Т.Н.	7А	28	100	82
алгебра	Лисовская Т.Н.	7Б	27	100	74
алгебра	Рычкова Д.М.	7В	29	100	69
алгебра	Парилова А.Г.	8А	28	100	75
алгебра	Рычкова Д.М.	8Б	27	100	78
алгебра	Рычкова Д.М.	8В	25	100	68
алгебра	Парилова А.Г.	9А	26	100	62
алгебра	Парилова А.Г.	9Б	25	100	84
алгебра	Лисовская Т.Н.	9В	21	100	67
Итого		15	402	100	79,5
физика	Корзик Е.В.	7А	28	100	93
физика	Корзик Е.В.	7Б	27	100	81
физика	Корзик Е.В.	7В	29	100	79
физика	Филичева И.В.	8А	28	100	82
физика	Филичева И.В.	8Б	27	100	78
физика	Филичева И.В.	8В	25	100	68
физика	Любимов Е.В.	9А	26	100	85
физика	Любимов Е.В.	9Б	25	100	84
физика	Филичева И.В.	9В	21	100	52
Итого		9	236	100	78

Таблица 5.5

Результативность изучения предметов углубления в динамике

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	успеваемость	успеваемость	успеваемость	качество	успеваемость, %	качество, %
Алгебра	100	72,6	100	79,77	100	79,5
Физика	100	80,5	100	79,2	100	78



Предметы углубления изучаются на оптимальном уровне. Снижение качества знаний по физике на 1,2% и по математике на 0,12%. Образовательная область «Филология», «Обществознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» изучаются на базовом уровне.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальный характер развития ребенка, учитывает техническую направленность образования лицея, обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги, их расширенного и углубленного изучения, способствует овладению навыками научно-исследовательской и проектной деятельности и готовит к продолжению образования. На уровне основного общего образования обучающимся предлагается выбор курсов различной направленности (25% части, формируемой лицеем).

97% обучающихся удовлетворены выбором учебных курсов по разным направлениям.

Оптимальное развитие обучающихся 5- 9 классов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта обеспечивалось организацией внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В МБОУ «Лицей №2» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Это модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, предполагающая, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагоги-организаторы, педагоги - библиотекари, педагоги-психологи, социальные педагоги и классные руководители). Эта модель осуществляется через:

1. Курсы внеурочной деятельности, формируемые ОУ
2. Дополнительное образование ОУ (спортивные секции, кружки и т.д.)
3. Дополнительное образование других учреждений
4. Внеклассно – воспитательную работу.

Внеурочная деятельность обеспечивалась по всем направлениям развития личности. План внеурочной деятельности составлен с учетом программы воспитания.

Все направления внеурочной деятельности поддерживались достаточным количеством курсов. Всего было выделено 116,5 часов в неделю.

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают практическую апробацию новых активных форм деятельности: интенсивов, предметных, полипредметных, метапредметных погружений, квестов, групповых практикумов, организационно-деятельностных игр, профильных лабораторий и других. Это позволит полноценно включать каждого обучающегося в деловое сотрудничество, взаимообучение, самостоятельную работу и парное консультирование с учителем, развёрнутую самооценку, промежуточную и итоговую рефлексию.

В лицее для ученика создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности, созданы условия для качественной организации внеурочной деятельности:

1. Внеурочная деятельность является компонентом целостной образовательной деятельности
2. Изучаются интересы обучающихся и их потребности



3. Формируется четкая структура в целом внеурочной деятельности лица.

Но еще не всеми педагогами понимается смысл, цели, основные функции внеурочной деятельности. Не всегда обеспечивается достижение планируемых результатов (изменения личностных качеств, ценностно – смысловых позиций ученика и т.д.).

Среднее общее образование

На уровне среднего образования реализуется ФГОС СОО.

Среднее общее образование является преемственным по отношению к основному общему образованию. Лицей реализует четыре профиля обучения: технологический, гуманитарный, естественнонаучный, социально-экономический.

Преподавание физики, математики, информатики, экономики, химии, биологии, английского языка, истории, права ведется по программам углубления и предполагает погружение в предмет через получение академических знаний, совершается переход от теории к выводам, следствиям, научному предвидению, ориентируясь на профессиональные устремления старшеклассников в технические вузы. Ведутся обязательные элективные курсы, поддерживающие профиль. Выбор предметов для обязательного изучения, высвобождает время для более глубокого изучения профильных предметов.

Четвертый год лицей – базовая школа РАН. Поэтому в факультативных курсах доминирует техническая составляющая. Эти курсы увязаны с учебными предметами, что формирует систему содержания среднего общего образования в рамках лицейской образовательной программы.

Таблица 5.6

Результативность изучения профильных предметов в 10-11 классах

Всего учащихся в 10-11 кл.	Общие показатели обученности по школе в 10-11 классах		Профильные предметы	Успеваемость по профильным предметам в 10-11 кл. (%)	Качество обученности по профильным предметам в 10-11 кл. (%)
	Успеваемость (%)	Качество (%)			
159	100	55	математика	100	73,8
			физика	100	86,7
			информатика	100	86,3
			химия	100	87,5
			биология	100	90,5
			английский язык	100	98
			экономика	100	93,6
			право	100	85,8
			<i>Среднее значение по всем профильным предметам</i>		

Результаты обучения повысились на 5,9%.

Таблица 5.7

Результаты обучения по предметам углубления в динамике

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Усп, %	Качество, %	Усп, %	Качество, %	Усп, %	Качество, %
Алгебра	100	72,1	100	72	100	73,8



Информатика	100	89,4	100	77,3	100	86,3
Физика	100	86,8	100	69,8	100	86,7
Английский язык	100	95,8	100	97	100	98
Биология	100	90,5	100	90,5	100	90,5
Химия	100	100	100	94	100	87,5
Право	100	91	100	94	100	85,9
Экономика				88	100	93,6

Предметы углубления изучаются на оптимальном уровне. Повысилось качество знаний по всем предметам, кроме химии и право.

В течение всего учебного года администрация, классные руководители 9 классов активно проводили работу по подготовке перехода на ФГОС СОО: родительские собрания, классные часы, психолого – педагогические диагностики. Выстроен рейтинг зачисления в 10 класс и определены профили обучения, осуществлен выбор предметов учебного плана каждым обучающимся. Выпускники основной школы выбрали шесть профилей из трёх направлений (техническое, естественнонаучное и социально-гуманитарное) для дальнейшего обучения:

- инженерно-технологический (углубление математики, физики);
- информационно-технологический (углубление математики, информатики);
- химико-биологический (углубление математики, химии, биологии);
- физико-химический (углубление математики, химии, физики);
- социально-экономический (углубление математики, информатики, обществознания);
- гуманитарный (углубление математики, английского языка, обществознания).

Таблица 5.8

Предварительное распределение обучающихся 10 классов по профилям обучения на 2023-2024 учебный год

Профили обучения	Количество обучающихся, чел.
инженерно-технологический	18
информационно-технологический	15
химико-биологический	8
физико-химический	2
социально-экономический	10
гуманитарный	12
Всего	65 (7 выпускников выбывают)

Вывод: за счет качественно выстроенных учебных планов и планов внеурочной деятельности достигнуты положительные результаты образования.

Часы вариативной части учебного плана используются в полном объеме, а также обеспечивают индивидуальный запрос обучающихся по различным образовательным областям в соответствии с их профессиональной направленностью, но пока недостаточно создается инженерно – технических практик для будущих профессий выпускников.

Для формирования учебного плана на новый учебный год осуществлен запрос обучающихся на учебные курсы и внеурочную деятельность. В основной школе, в основном, будет сохранен перечень учебных курсов этого учебного года. При переходе на ФГОС СОО будущие десятиклассники остановили свой выбор на таких курсах:

- Лабораторный практикум;
- Лабораторный анализ;



- Биомеханика;
- IT инженерная графика;
- Сетевое и системное администрирование и других.

Будут разработаны новые модульные программы внеурочной деятельности инженерно – технической направленности.

При выборе программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности педагогу необходимо:

- понимать взаимосвязь результатов и форм деятельности;
- разрабатывать образовательные программы курсов с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Итак, остались нерешёнными следующие проблемы:

1. Не всегда обеспечиваются достижения планируемых результатов по учебным курсам и курсам внеурочной деятельности (какие произошли изменения личностных качеств, ценностно – смысловых позиций ученика и т.д.)

2. Отсутствует система индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися по каждому предмету, отсюда нестабильные результаты обучения по отдельным предметам учебного плана.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. Сформировать учебный план основного и среднего общего образования, обеспечивающий выполнение требований обновленного ФГОС к условиям реализации ООП в соответствии с ФООП.

2. Считать основным направлением внеурочной деятельности в 5 - 11 классах инженерно - техническое, включить в план внеурочной деятельности новые модульные программы.

6. Анализ состояния образовательной деятельности

Таблица 6.1

Анализ динамики контингента за три последних учебных года

Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность обучающихся на начало учебного года:	588	573	563
5-9 классы	427	410	404
10-11 классы	161	163	159
Прибыло за год	1	1	3
Выбыло за год	16	14	7
Численность обучающихся на конец учебного года:	573	560	559
5-9 классы	416	402	402
10-11 классы	157	158	157

Контингент обучающихся зависит от набора в 5 класс (ежегодно принимаем от 80 до 88 человек), что подтверждает соответствие качества условий и качества образования запросам общественности.



В течение года контингент уменьшился на 4 человек. Выбывают, в основном, обучающиеся, которые не справляются с программой углубления.

В течение учебного года в лицее совместно с родителями и Попечительским советом создавались условия для реализации образовательной программы основного и среднего общего образования. Классными руководителями, психологической службой лицея, учителями, родителями осуществлялось сопровождение и поддержка обучающихся, состоящих в группе «резерва», разрабатывались индивидуальные траектории образовательного процесса для этих обучающихся, оказывалась помощь и корректировка на всех этапах сопровождения. А также осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения программ по предметам.

Таблица 6.2

Сравнительные результаты обучения за три последних учебных года по параллелям и уровням обучения

Классы	2020 - 2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
5	100	82	100	88	100	85
6	100	68	100	67	100	86
7	100	54	100	75	100	67
8	100	52	100	40	100	56
9	100	49	100	51	100	58
5 – 9	100	61	100	65	100	71
10	100	54	100	43	100	60
11	100	72	100	53	100	51
10-11	100	63	100	47	100	55
По лицеею	100	61	100	60	100	67

В этом учебном году все обучающиеся освоили ООП, успеваемость 100%.

Качество на уровне основной школы повысилось на 6%, хотя в параллели 7 классов снижение на 8%, а на параллели 5 классов на 3%.

На уровне средней школы результаты стабильно на достаточном уровне, повышение на 8%. И в среднем по лицеею произошло повышение на 7%.

Если сравнивать качество знаний обучающихся параллели с их же собственными результатами прошлого учебного года, то снижение произошло во всех классах, кроме 7, 9, 11

Таблица 6.3

Доля обучающихся по параллелям, подтвердивших качество знаний

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний	К-во учеников	% подтверждения качества знаний
85	86	84	67	80	56	72	58	78	60	79	51



Причины:

- усложнение изучаемого материала, увеличение его объема,
- пропуски уроков,
- недостаточный контроль за выполнением домашнего задания со стороны родителей,
- не в полном объеме осуществлялось индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска.

По сравнению с первым полугодием, количество отличников возросло на 12 человек, и на конец года в лицее обучалось 40 отличник (на 8 больше, чем в прошлом учебном году).

Таблица 6.4

Количество лицеистов, обучающихся на «5» в течение учебного года

классы	I полугодие	2022-2023 год
5-9	17	29
10-11	2	11
итого	19	40

Таблица 6.5

Количество лицеистов, обучающихся на «5», в динамике за три года

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5-9	15	24	29
10-11	16	8	11
итого	31	32	40

Наблюдается положительная динамика.

По-прежнему болевой точкой остается работа с резервом обучающихся с одной «3».

Таблица 6.6

Количество лицеистов, имеющих одну «3»

Параллель	Количество обучающихся с одной «3», чел.		Без одной «3» год
	I полугодие	год	
5-е	5	5	5и
6-е	9	6	6в
7-е	4	4	7б
8-е	12	9	
9-е	5	4	9б
итого 5-9	35	28	
10-е	13	5	10г
11-е	13	9	11в, 11г
итого 10-11	26	14	
итого по лицее	61	42	

В этом учебном году активно велась индивидуальная работа администрации, учителя и классного руководителя с обучающимися группы резерва.



Таблица 6.7

Количество лицеистов, имеющих одну «3», в динамике за три учебных года

классы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5-9	29	35	28
10-11	16	14	14
итого	45	49	42

По лицее положительная динамика, произошло уменьшение количество лицеистов с одной «3». В 7б классе на протяжении двух лет заканчивают учебный год без одной «3».

Таблица 6.8

Количество лицеистов, имеющих одну «3», по предметам

Предмет	Количество обучающихся с одной «3»
Математика, алгебра, геометрия	20
Английский язык	4
История	4
Обществознание, право	0
География	0
Русский язык	3
Биология	0
Химия	2
Литература	0
Информатика	6
Физика	1
Физическая культура	0
ИЗО	0
ОБЖ	0

По предметам лидируют математика. Среди учителей – Гурская О.В. (5 человек) и Шуматбаева Т.П. (6 человек).

Среди причин неуспешности по одному предмету учителя называют следующие:

- недостаточная домашняя подготовка – 17%
- низкий уровень базовых знаний и умений – 12%
- трудности в усвоении предметного материала – 48%
- пропуски уроков (болезнь, уважительная причина) – 23%

Нестабильность результатов обучения объясняется теми же причинами, что и в прошлом учебном году:

- отсутствие качественного анализа своей работы у учителей-предметников;
- отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- отсутствие системы мониторинга за качеством преподавания предмета внутри кафедр.
- недостаточная согласованность совместных действий классных руководителей и учителей - предметников, направленных на сохранение высоких результатов обучения.



Таблица 6.9

Сравнительные результаты обучения по предметам за три года

Предмет	Успеваемость, %			Качество, %			Средний балл		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский	100	100	100	92,9	87	88,7	4,2	4,06	4,09
Литература	100	100	100	97,9	94	94,7	4,4	4,3	4,39
Математика	100	100	100	65	71	76	3,8	3,85	3,95
Биология	100	100	100	80	93	92	4,1	4,23	4,3
Физика	100	100	100	75,7	82	85	3,9	3,95	4,12
Химия	100	100	100	97	90	86,5	4,2	4,21	4,12
Английский	100	100	100	92	91	93	4,3	4,2	4,4
Информатика	100	100	100	86	82	85,9	4,1	4,03	4,09
География	100	100	100	86,5	82	83,6	4,2	3,93	3,99
История	100	100	100	95	85	91	4,4	4,15	4,25
Обществознание	100	100	100	95	87	89	4,4	4,21	4,23
ОБЖ	100	100	100	98,8	99	96,4	4,7	4,63	4,54
ИЗО	100	100	100	97	97	100	4,4	4,41	4,75
Технология	100	100	100	100	100	100	4,9	4,89	4,9
Физкультура	100	100	100	99,4	99	99,5	4,8	4,76	4,92
Музыка	100	100	100	100	100	100	4,98	4,91	4,88
Экономика	100	100	100	97	88	91,7	4,5	4,29	4,31
Экология	100	100	100	100	100	96	4,7	4,5	4,43
Право	100	100	100	100	96	77,8	4	4,16	3,99
Астрономия	100	100	100	100	100	89,1	4,7	4,77	4,21
Естествознание		100	100	94,3	4,24	98,2		4,24	4,34
ОДНКР		100	100	100	100	5		5	5

Стабильно высокие результаты по всем предметам, средняя оценка - 4,37. Самый низкий средний балл по математике (3,95).

Одной из проблем, напрямую связанной с качеством обучения, являются пропуски уроков.

Таблица 6.10

Анализ пропусков уроков обучающимися

Учебный год	Всего уроков	Из них			
		по болезни		без причины,	
		ч.	%	ч.	%
2020 – 2021	46567	31144	66,9	1070	2,3
2021 – 2022	71404	40946	57,3	1500	2,1
2022 – 2023	67742	31879	47,1	1585	2,3

В сравнении за три учебных года количество пропущенных уроков показывает положительную динамику по общему количеству уроков, по болезни – уменьшение, но увеличение количество пропусков без причины и по уважительной причине до 50%, это олимпиады, конкурсы, обучение в образовательных центрах и т.д.

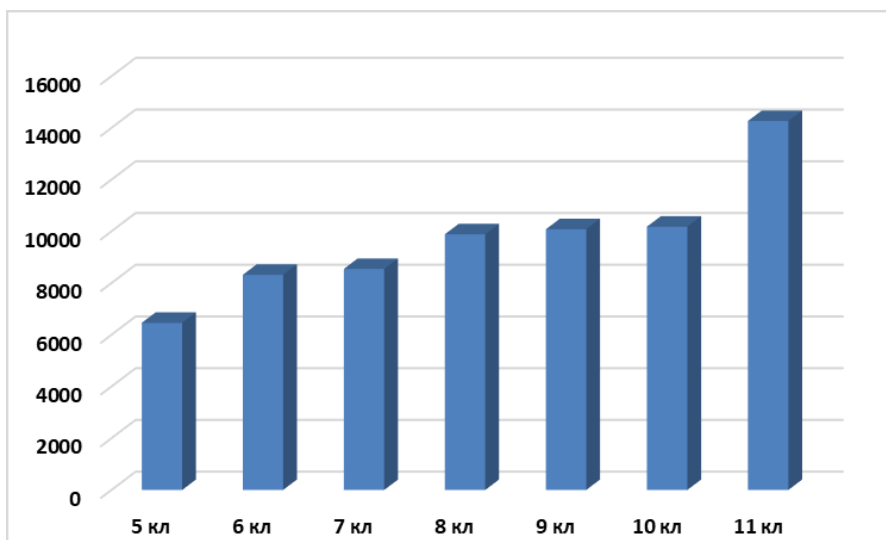


Рис. 6.1. Диаграмма пропусков уроков по параллелям

Самые проблемная параллель 11 классов. Здесь наибольшее количество пропусков по уважительной причине (выезды детей на олимпиады, конкурсы, соревнования)

Наибольшее количество пропусков без уважительной причины в 9Б и 11В классах.

Выводы:

Низкий уровень ответственности некоторых классных руководителей за работу с родителями и обучающимися по профилактике пропусков уроков без уважительной причины.

Отсутствие системы индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися по каждому предмету, отсюда нестабильные результаты обучения в течение учебного года.

В течение учебного года в соответствии с планом контроля проводился мониторинг уровня учебных достижений по предметам (декабрь) и промежуточная аттестация (апрель, май).

Цель промежуточной аттестации - прогнозирование индивидуальных образовательных достижений обучающихся. В контрольно – измерительные материалы были включены задания на обработку информации, представленной в различном виде (диаграммы, графики, рисунки, таблицы), а также на применение знаний по предметам в простых жизненных ситуациях. Результаты промежуточной аттестации представлены в сравнении с полугодовым мониторингом.

Математика

В целом, по результатам года успеваемость 100%, качество знаний выше, чем в промежуточной аттестации. Результативность выполнения базовых заданий по математике находится в границах достаточного и продвинутого уровня. Однако качество выполнения заданий мониторинга повышенного уровня сложности находится на низком уровне.

Таблица 6.11

Результативность обучения лицеистов по математике

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Математика	5	93	51	99	86
	6	75	39	97	65
	7	92	53	90	42



	8	93	59	95	34
	9	86	40	-	-
	10TE	93	45	71	46
	11	69	18	-	-
Итого		86	44	90	55

Низкие результаты показали обучающиеся 10-х классов.

Наибольшие трудности обучающиеся 5-6 классов испытали при решении задач на нахождение части числа и числа по его части, 7 классов - при преобразовании степеней с целым показателем и с разложением на множители квадратного трёхчлена, решение текстовых задач на движение, 8 классов – при преобразовании рациональных выражений и квадратных корней.

Десятиклассники сдавали образовательную сессию по математике по билетам. Каждый билет состоял из теоретической и практической части. Теоретическая часть включала один вопрос по алгебре и началам анализа, практическая часть – 2 примера. При ответе на вопрос по алгебре и началам анализа обучающийся должен показать владение основными понятиями алгебры и начал анализа, формулировать определения, правила, свойства, объяснять на примерах; выводить формулы и доказывать теоремы необязательно. Практическая часть – решение задачи, базового или профильного уровня, на выбор обучающегося. При выполнении задания базового уровня от обучающегося требуется распознать ранее изученную ситуацию и сделать вывод на основании известного теоретического факта. При выполнении задания профильного уровня от обучающегося требуется проанализировать условие, самостоятельно разработать способ решения, привести обоснования, доказательства выполненных действий и математически грамотно записать полученное решение.

Причины низких результатов:

1. Недостаточная индивидуальная работа с каждым учеником (из анализа работ);
2. Не сформированы УУД (не умеют устанавливать и объяснять причинно – следственные связи, применять знания в новой ситуации, не владеют письменной коммуникацией, не сформированы умения самостоятельной работы).

Вывод: необходимо продолжить формирование прочных математических знаний и УУД в соответствии с концепцией математического образования.

Физика

Таблица 6.12

Результативность обучения лицеистов по физике

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Физика	7	96	65	97	74
	8	84	48	89	53
	9	50	24	-	-
	10TE	79	47	100	64
	11А	71	48	-	-
Итого		76	46	95	64



По лицее результаты промежуточной аттестации на базовом уровне. Вызывают затруднения расчетные задачи повышенного и высокого уровня сложности.

Наибольшее затруднение вызвали задания: практико-ориентированная задача, анализ табличных данных, расчетная задача повышенной сложности.

Русский язык

Анализ результатов промежуточной аттестации позволил установить положительную динамику формирования предметных умений, выявить типичные затруднения обучающихся, причины несформированности тех или иных умений.

Таблица 6.13

Результативность обучения лицеистов по русскому языку

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	5	91	59	90	55
	6	96	61	95	72
	7	94	55	96	71
	8	-	-	86	58
	9	98	59	-	-
Итого		95	59	92	64

Самые низкие результаты промежуточной аттестации в 8 классах.

Лицеисты освоили образовательные стандарты по русскому языку на базовом уровне

Английский язык

Таблица 6.14

Результативность обучения лицеистов по английскому языку

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Английский язык	7	68	31	66	35
	10Г	100	83	100	83
	11Г	92	46	-	-
Итого		87	53	83	59

В промежуточную аттестацию в 7 классах включены рецептивные виды речевой деятельности: восприятие звучащего и письменного текста. Процент правильного выполнения задания выше в аудировании: учащиеся продемонстрировали высокий уровень понимания основного содержания текста, проявили владение умением выполнять задание на соотнесение, соотносить общее и частное, мониторинг показал, что восьмиклассники не владеют умениями распознавать и употреблять глаголы в активных и страдательных формах, читать с полным и точным пониманием содержания, распознавать и употреблять лексические единицы в рамках изученной тематики.



Десятиклассники лучше всего справились с заданием базового уровня, в которых проверялась сформированность лексико-грамматических навыков, обучающие показали наилучший результат в заданиях грамматического характера. Необходимо обращать внимание обучающихся на различия в правилах написания некоторых слов в русском и английском языках.

Обучающиеся 10Г класса с заданиями базового уровня справились лучше, чем с заданиями повышенного и высокого уровня. Лучше всего выполнили задание на понимание основного содержания прочитанного текста.

Информатика

Таблица 6.15

Результативность обучения по информатике

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Информатика	10ГЕ	74	19	88	21
	11АБ	68	30	-	-
Итого		71	25	88	21

Низкий процент выполнения заданий **базового** уровня, проверяющих следующие элементы содержания: основные конструкции языка программирования; система программирования. У обучающихся сформированы умения читать и отлаживать программы на языке программирования.

Низкий процент выполнения заданий базового уровня, проверяющих следующие элементы содержания: обработка массивов и матриц и использование инструментов поисковых систем. Не сформированы умения осуществлять поиск и отбор информации с помощью автоматизированных информационных систем.

Также обучающиеся показали низкий процент выполнения заданий повышенного уровня, проверяющих следующие элементы содержания: построение алгоритмов и практические вычисления. Недостаточно сформированы умения создавать программы на языке программирования по их описанию. Результаты года низкие.

Биология

Таблица 6.16

Результативность обучения по биологии

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Биология	10Е	100	73	100	73
	11В	100	93	-	-
Итого		100	83	100	73

Достигли базового уровня - 26% обучающихся. Выполнили работу на продвинутом и рефлексивно - творческом уровнях - 73% обучающихся. Стабильные результаты по сравнению с первым полугодием, увеличилось количество обучающихся, получивших «5» на 4 человека.



Химия

Таблица 6.17

Результативность обучения по химии

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Химия	10Е	100	67	80	33
	11В	67	33	-	-
Итого		84	50	80	33

Достигли базового уровня – 53 % обучающихся. Выполнили работу на продвинутом и рефлексивно - творческом уровнях – 20 % обучающихся. Отрицательная динамика по показателям успеваемости и качества.

Ко всем заданиям базового, повышенного и высокого уровня обучающиеся приступили. Большой процент выполнения заданий базового уровня по темам «Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ», «Химические свойства спиртов, альдегидов, карбоновых кислот», решение задач на вывод молекулярной формулы вещества

История

Таблица 6.18

Результативность обучения по истории

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
История	11Г	87	47	-	-

Достигли базового уровня - 40% обучающихся, выполнили работу на продвинутом- 20% и рефлексивно - творческом уровнях - 25% обучающихся.

Лицейсты освоили образовательные стандарты по истории на пониженном уровне.

Право

Таблица 6.19

Результативность обучения по праву

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Право	10Г	100	86	96	68
	11Г	100	33	-	-
Итого		100	60	96	68

Оценка диагностической работы в целом с учетом уровней выполнения работы: все обучающиеся достигли базового уровня. Выполнили работу на продвинутом и рефлексивно - творческом уровнях - 68% обучающихся.



Большинство обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня. Особую сложность у большинства обучающихся вызвало решение практических заданий (правовых задач) с применением полученных теоретических знаний.

Экономика

Таблица 6.20

Результативность обучения по истории

Предмет	Классы	Мониторинг		Промежуточная аттестация	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Экономика	10Г	100	93	100	93
	11В	60	40	-	-
Итого		80	67	100	93

60% обучающихся в полной мере на базовом уровне владеют теоретическим материалом (базовым понятийным аппаратом).

40% обучающихся частично на базовом уровне владеют теоретическим материалом (базовым понятийным аппаратом).

56% справились с заданиями повышенного уровня (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни), 44%- справились частично

Предложения на 2023-2024 учебный год:

Учителям, преподающим предметы углубления, на основе содержательного анализа результатов внести изменения в рабочие программы, а также планировать работу с обучающимися и родителями в части определения индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, обеспечивая дифференцированный подход в организации урочной и внеурочной деятельности.

Использовать возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов лицеистов.

Мониторинг достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году по ФГОС на уровне основного общего образования обучались лицеисты 5-9 классов; лицеисты 5-х классов обучались по обновленным стандартам ФГОС ООО; на уровне среднего общего образования обучались по ФГОС 10 - 11 классы, таким образом, все уровни образования в лицее обучались по ФГОС.

Уровни достижения предметных, метапредметных результатов обучающихся 5-9, 10-11 классов определялись через разноуровневые процедуры внутренней и внешней оценки:

Таблица 6.21

уровень	Параллели/процедуры/сроки						
	5 класс	6	7	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Федеральный	ВПР (сентябрь 2022); ВПР (апрель 2023)	ВПР (сентябрь 2022); ВПР (апрель)	ВПР (сентябрь 2022); ВПР (апрель)	ВПР (сентябрь 2022); ВПР (апрель 2023)	ВПР (сентябрь 2022); ГИА/ОГЭ/м ай-июнь		ГИА/ЕГЭ/май-июнь



уровень	Параллели/процедуры/сроки						
	5 класс	6	7	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
		ь 2023)	2023)				
Региональн ый					Мониторинг уровня учебных достижений по русскому языку и математике/ работа в формате ОГЭ/ март		Мониторинг уровня учебных достижений по математике/ работа в формате ЕГЭ/ декабрь
Лицейский	Диагнос тика читатель ской грамотн ости (сентябр ь)			Диагностик а сформиров анности РУУД и КУУД в рамках проектной деятельнос ти /Защита группового проекта/ма й	Лицейская оценка метапредме тных результатов выпускнико в ООО/защит а ИИП/март	Лицейская оценка метапредм етных результато в выпускник ов СОО/защи та ИИП/май	
Лицейский	Мониторинг уровня учебных достижений (декабрь)						
	Промежуточная аттестация (апрель-май) - ВПР						
классный	Тематические контрольные работы; итоговые контрольные работы						
индивиду альный	Учет индивидуальных достижений						

- *Всероссийские проверочные работы проводились два раза в течение учебного года: в сентябре – октябре 2022 года за предыдущий класс обучения и в апреле 2023 года.*

5 классы

Результаты диагностики читательской грамотности в 5 классах

Дата проведения: 28.10.2022 г.

Форма проведения: компьютерная, с использованием электронного банка заданий по ФГ РЭШ («Дело чести», «Мороженое»)

Участники: обучающиеся 5-х классов МБОУ «Лицей №2» в период адаптации.

Цель: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения диагностической работы (читательская грамотность):

Таблица 6.22



№	класс	Кол-во уч.	Кол-во выполнивших	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Средний балл
1	5И	28	24	3	18	3	-	-	11
2	5Ф	28	23	2	14	6	1	-	9
3	5М	27	25	7	16	3	-	-	11
4	итого	83	72	12	48	12	1	-	10,3
5	%		100	16	67	16	1	-	62,5

Результаты выполнения диагностической работы (индивидуальные):

Таблица 6.22.1

№	класс	Высокий уровень	Средний уровень
1	5И	Пермяков Валерий Иванович Михалева Милана Алексеевна Чупраков Андрей Денисович	Долгих Мария Павловна Кушнерев Александр Даниилович Коновалов Лев Александрович
2	5Ф	Иващенко Елисей Сергеевич Игнатьев Максим Александрович	Кулиева Валерия Алексеевна Лагутина Варвара Александровна Панфилов Захар Владимирович Александрова Варвара Алексеевна Михалюк Даниил Евгеньевич Садков Артём Вячеславович Уколов Никита Иванович – <i>низкий уровень</i>
3	5М	Ивашин Максим Вадимович Коренная Мария Константиновна Ларченко Валерия Денисовна Прохоров Николай Максимович Шелестова Мария Евгеньевна Щегольков Егор Игоревич	Тонких Михаил Витальевич Чекрыгин Елисей Александрович Снегур Ярослав Александрович

Таблица 6.22.2

№	класс	количество человек
1	5И	4
2	5Ф	5
3	5М	2

2. Результаты выполнения по заданиям:

Таблица 6.22.3

№	Объект оценки	% выполнения	уровень выполнения
1	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	62,5	повышенный
2	находить и извлекать одну или	51,4	средний



	несколько единиц информации		
3	устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные, отношения аргумент -контраргумент, тезис - пример, сходство - различие)	51,4	средний
4	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	37,5	средний
5	понимать значения слова или выражения на основе контекста	34,7	средний

3. Выводы:

Средний балл выполнения работы (10,3) соответствует повышенному уровню сформированности читательской грамотности – 62,5%; достигли базового уровня 100% обучающихся.

Достигли высокого уровня, т.е. проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях – 16% обучающихся.

Достигли повышенного уровня, т.е. способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений – 67%.

Достигли среднего уровня, т.е. учащиеся могут применить знания в простейших неучебных ситуациях – 16%.

Находится на низком (пороговом) уровне, т.е. могут применить знания в простейших неучебных ситуациях – 1%.

На повышенном уровне выполнены задания среднего уровня сложности - понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) – 62,5%.

На среднем уровне (применить знания в простейших неучебных ситуациях) - находить и извлекать одну или несколько единиц информации; устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные, отношения аргумент -контраргумент, тезис - пример, сходство – различие).

Ученикам трудно делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать значения слова или выражения на основе контекста.

О формировании функциональной грамотности в МБОУ «Лицей №2» в 2022-23 учебном году

В соответствии с региональным планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций на 2022/2023 учебный год (далее – План мероприятий), утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 30 сентября 2022 года № 55-1424-мр «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Иркутской области, на 2022/2023 учебный год», проводился мониторинг использования банка тренировочных заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Иркутской области на платформе Российской электронной школы (далее – электронный банк РЭШ). Таким образом, работа по формированию функциональной грамотности обучающихся проводилась с использованием банка заданий ФГ РЭШ со следующей периодичностью:

1 четверть – читательская грамотность (кафедры филологии, общественных наук, иностранных языков),

2 четверть – математическая грамотность (кафедры математики, информатики и технологии),



3 четверть – естественнонаучная грамотность (кафедра естественных наук).

Результаты мониторинга функциональной грамотности

Таблица 6.22.4

классы	количество	Высокий уровень	Повышенный уровень	Средний уровень	Недостаточный уровень	Низкий уровень
5-8	100%	9,52%	52,38%	28,57%	4,76%	4,76%

9 классы

В 9 классах лицейская оценка метапредметных результатов проводилась в форме оценки итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х классов.

Важным критерием результативности освоения основной образовательной программы ООО является выполнение выпускниками итогового индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

При подготовке и защите проектов были соблюдены все требования, заложенные в нормативно – правовых документах.

Процедура защиты итоговых индивидуальных проектов проходила 10.03.2023 года, резервным днем установлено 22.03.2023 года.

Были приравнены к процедуре публичной защиты итоговых индивидуальных проектов с оценкой «отлично» призовые места, полученные в результате участия в конференциях, следующих обучающихся (5 человек):

Авдониная Полина, 9 «Б», V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени; XX лицейская научно-практическая конференция «Потенциал 21 века», призёр

Заворотний Никита, 9 «Б», V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 3 степени

Мыслимов Анатолий, 9 «В», V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 1 степени

Фитяк Михаил, 9 «В», V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 1 степени

Сычев Роман, 9 «В», V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее», призёр 1 степени

В процедуре защиты проектов должны были принимать участие 67 обучающихся, из них отсутствовали по уважительной причине:

Васюкова Арина, 9Б (заявление родителей, в связи с участием в соревнованиях),

Распутин Глеб, 9Б (заявление родителей, в связи с участием в соревнованиях),

Котельников Прохор, 9Б (болезнь).

Отсутствовал по неуважительной причине Кокорин Владислав, 9Б.

По итогам защиты получили неудовлетворительные результаты (не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов) 3 человека:

Куканов Владислав, 9Б

Каминская Мурад, 9В

Юрьев Сергей, 9В

Таким образом, в резервный день проходили процедуру публичной защиты ИИП 7 обучающихся 9х классов.



1. Типы проектов по предметно – содержательной деятельности:

Таблица 6.23

Всего учащихся/чел	Информационный, чел	практико ориентированный, чел	Социальный, чел	творческий, чел
72	35	29	18	0

2. Выбор индивидуального проекта выпускниками основного общего образования по содержанию (распределение выбора ИИП по предметным областям) определяется будущим возможным выбором профильного образования на уровне старшей школы:

Таблица 6.24

Всего учащихся/чел	Гуманитарная чел	Информационно - лингвистическая чел	Социально - экономическая чел	Физико - математическая чел	Химико - биологическая чел
72	14	14	13	23	8

3. Вид продукта итогового индивидуального проекта:

Таблица 6.25

Всего учащихся/чел	ИКТ продукт (видео, сайт, ролик, чатбот) %	Отчётные материалы по социальному проекту (%)	Макет, модель, схема %	Презентация %	Текстовые материалы % (пособие, инфографика, постер, банер)	Другое (%)
72	19,3	7,36	13,67	27,96	17,3	12,26

4. Уровень сформированности метапредметных результатов:

Таблица 6.26

класс	всего обучающихся	освобождены от участия	приняли участие	Ниже базового \ "2" (чел)	Базовый \ "3" (чел)	Повышенный \ «4» (чел)	Высокий \ «5» (чел), с учетом освобожденных от участия
9А	26	0	26	0	6	14	6
9Б	25	2	19	1	9	8	3
9В	21	3	18	2	3	12	4
итого	72	5	63	3	18	34	13
итого %		6,90%		4,76%	28,57%	53,96%	20,63%

Не достигли базового уровня метапредметных результатов ООП ООО 3 обучающихся:



1. Куканов Владислав, 9Б (16 баллов – порог 17 баллов)
2. Каминская Мурад, 9В (0 баллов – порог 17 баллов)
3. Юрьев Сергей, 9В (8 баллов – порог 17 баллов)

Достигли базового уровня, но находятся на нижней границе этого уровня 7 обучающихся:

1. Гедике Игорь, 9А, 19 баллов
2. Смирнова Маргарита, 9А, 17 баллов
3. Яньков Андрей, 9А, 17 баллов
4. Шенемецкий Даниил, 9Б, 18 баллов
5. Шаповалов Алексей, 9В, 22 балла
6. Вологжин Даниил, 9В, 20 баллов
7. Гусев Андрей, 9В, 19 баллов

74,59% обучающихся достигли повышенного и высокого уровня из них большинство обучающихся достигли базового уровня.

Среднее значение результатов (рейтинг по классам по убыванию результатов)

Таблица 6.27

класс	ср. знач.	ср. балл	ср. оценка
9А	1,95	37	3,92
9В	1,92	35	3,86
9Б	1,49	29	3,6
итого	1,79	33,67	3,79
<i>максимальное значение</i>	<i>3</i>	<i>51</i>	<i>5</i>

5.Метапредметные результаты:

Таблица 6.28

Метапредметные результаты (от 0 до 3 баллов)									Среднее значение по всем МР в одной ОО
<i>M1 (0-3 б)</i>	<i>M2 (0-3)</i>	<i>M3 (0-3)</i>	<i>M4 (0-3)</i>	<i>M5 (0-3)</i>	<i>M6 (0-3)</i>	<i>M7 (0-3)</i>	<i>M8 (0-3)</i>	<i>M9 (0-3)</i>	
1,82	1,95	1,81	1,73	1,69	1,9	1,86	1,94	1,90	1,79

Средний балл достижения метапредметных результатов находится в диапазоне повышенного уровня.

Вывод:

В МБОУ «Лицей №2» созданы условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся уровня основного общего образования.

У большинства выпускников ООО уровень достижения метапредметных результатов соответствует требованиям ФГОС ООО (базовый уровень – 28,57% (в прошлом году – 38,6%), повышенный – 53,96% (в прошлом году – 27,7%), высокий – 20,63% (в прошлом году – 28,9%), 4,8% обучающихся не достигли базового уровня метапредметных результатов.

Остаются проблемы:

- более 50% проектов информационных;



- более 30% обучающихся представляют некачественные «продукты» (презентации и т.д.);
- некоторые выпускники не умеют формулировать цели, задачи;
- представление проекта заключается в пересказе теоретического содержания.

10 классы

В 10 классах региональный мониторинг уровня сформированности УУД проводился в форме оценки итогового индивидуального (или группового) проекта / учебного исследования обучающихся.

1. Нормативно-правовой основой данной деятельности являются:

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №2», утвержденная приказом директора МБОУ «Лицей №2» № 2/1 от 02.09.2020 г.
- Распоряжение министерства образования Иркутской области «О проведении региональной оценки метапредметных результатов выпускников образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения ФГОС среднего общего образования Иркутской области» № 282-мр от 27.03.2020 г.
- Положение «Об итоговом индивидуальном проекте или учебном исследовании обучающегося по Основной образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Лицей №2».
- Приказ «Об утверждении направлений и назначении кураторов, научных консультантов индивидуальных проектов (исследовательских работ) обучающихся 10 классов в 2022-2023 уч. году» от 20.10.2022 г. № 33/2.
- Приказ «О допуске к процедуре защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10 классов МБОУ «Лицей №2» от 12.05.2023 г. № 152/1.
- Приказ «Об организации и проведении процедуры защиты итогового индивидуального проекта обучающихся 10 классов МБОУ «Лицей №2» от 15.05.2023 г. № 153/1.
- Приказ «Об организации и проведении процедуры защиты итоговых индивидуальных проектов обучающихся 10 классов МБОУ «Лицей №2» в резервные сроки» от 18.05.2023 г. № 156.

2. Количественные показатели региональной оценки уровня достижения обучающимися 10 классов метапредметных результатов:

- количество классов – 4;
- количество обучающихся в 10 классах – 78 чел.;
- количество обучающихся, принимающих участие в региональной оценке уровня достижения метапредметных результатов – 78;
- количество учащихся с ОВЗ – 0 чел.;
- количество обучающихся с ОВЗ, защищающих ИИП – 0 чел.

3. Описание условий проведения региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов у обучающихся 10 классов.

Процедура защиты ИИП десятиклассников была проведена 16.05.2022 г. Создана экспертная комиссия (7 групп, составом 3 человека каждая):

- председатель комиссии (из числа педагогов МБОУ «Лицей №2»);
- члены комиссии (учителя профильных предметов МБОУ «Лицей №2», педагоги дополнительного образования по программам научной направленности, сотрудники научных институтов, преподаватели вузов).

Защита ИИП проводилась очно с применением дистанционных технологий, поскольку часть экспертов из организаций г. Иркутска работала удаленно. При подготовке и защите ИИП были соблюдены все требования, заложенные в вышеперечисленных нормативно-правовых документах.



4. Анализ выбора обучающимися вида работы:

Выбор вида работы обучающимися 10 классов

Таблица 6.29

Проект, выполненный индивидуально	Проект, выполненный в группе	Исследовательская работа
35 (47,3 %)	2 (2,7 %)	37 (50 %)

Соотношение проектных и исследовательских работ в течение последних лет остается примерно на одном уровне. При этом в классах технологического профиля преобладают проекты (81,8 %), а в классе гуманитарного профиля учащиеся выполняют преимущественно исследования (69,2 %). В группе естественнонаучного профиля проектных и исследовательских работ поровну, по 50%.

Тематика исследовательских работ в области математики, иностранных языков, биологии и медицины, в основном, предлагается кураторами и научными консультантами – сотрудниками научных институтов в рамках проекта «Базовые школы РАН». Среди проектных работ преобладающее количество практико-ориентированных: 88,3 %. Информационных проектов – 5,4 %.

5. Анализ результатов выбора проекта (исследования) обучающимися 10 классов по предметному содержанию.

Таблица 6.30

Распределение выбора темы проекта (исследовательской работы)
по предметным областям (чел.)

Математика	Физика и астрономия	Информатика и умный мир	Биология и медицина	Химия и экология	Экономика	Иностранный язык	История и обществознание	Психология	Межпредметные	Надпредметные
6	8	13	11	3	7	8	6	4	3	5

Преобладают работы в области информатики и умного мира – 17,6 %, биологии и медицины – по 14,9 %.

6. Вид итогового продукта, создаваемого обучающимися 10 классов в результате проектной или исследовательской работы.

Таблица 6.31

Вид продукта (%)

Письменная работа	Творческая работа	Материализованный объект	ИКТ - продукт	Другое



28 (37,8 %)	6 (8,1 %)	10 (13,5 %)	17 (23 %)	13 (17,6 %)
-------------	-----------	-------------	-----------	-------------

Преобладают письменные работы, характерные для учебных исследований (аналитические материалы, отчеты о проведенных исследованиях, рекомендации по использованию результатов исследования), ИКТ-продукты (видеоролики, сайты, 3D-модели, приложения для смартфонов, программное обеспечение и др.), материализованные объекты (макеты, информационные буклеты, конструкторские изделия). В категории «другое» преобладают бизнес-планы предприятий и комплексные продукты, включающие в себя, например, 3D-модель и бизнес-план.

7. Реализация цели проекта или исследовательской работы.

Таблица 6.32

Общее количество работ	Количество реализованных целей	Количество нереализованных целей
74	68 (91,9%)	6 (8,1%)

Из представленных экспертной комиссии 74 проектных и исследовательских работ цели 69 работ достигнуты в полном объеме. Авторы 5 работ продемонстрировали частичную реализацию цели работы, так как к моменту защиты часть поставленных задач не была выполнена.

8. Анализ состояния уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся по ООП СОО.

Диаграмма 1



9. Анализ состояния уровня сформированности метапредметных результатов (М1-9) у обучающихся по ООП СОО

Таблица 6.33

Показатель	Среднее значение	Возможные причины процесса	Проблемы	Пути устранения проблем
------------	------------------	----------------------------	----------	-------------------------



		и условий		
М 1	2,54			
М 2	2,36	Неумение обосновывать и защищать свою позицию.	Не сформированы навыки аргументации; недостаточное владение содержанием работы.	Коррекция методов организации деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект»
М 3	2,41			
М 4	2,37	Использованы однотипные источники, зачастую присутствует только изложение фактов, отсутствует анализ.	Несформированность навыков работы с информационными источниками.	Коррекция методов организации деятельности в рамках курса «Индивидуальный проект»
М 5	2,54			
М 6	2,33	Тематика не всегда отвечает актуальным тенденциям развития науки и технологий, темы не являются лично значимыми.	Ученик выбирает тему среди готовых защищенных работ в сети интернет. Не осознает важность этапа выбора темы работы.	Изменение содержание проектной сессии в Фазе запуска профильной школы. Кураторам и научным консультантам предлагать актуальные направления исследований
М 7	2,37	Авторы нередко создают работы методом компиляции, отсутствует авторское начало и творческий подход к работе.	Отсутствие личной заинтересованности в теме/ проблеме и собственного вклада в исследование.	Увеличить число контрольных точек для своевременной коррекции содержания работы.
М 8	2,45			
М 9	2,21	Неполное соответствие задач поставленной цели. Цели не всегда достигнуты.	Недостаточно продуманный ход работы, не определены конкретные шаги по достижению цели и задач.	Методические семинары для кураторов проектов.



Диаграмма 2



10. Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Средняя сумма баллов у обучающихся 10 классов – 41,71 (в прошлом году – 41,28), среднее значение метапредметных результатов – 2,4 (в прошлом году – 2,4), средний балл – 4,28 (в прошлом году – 4,28). Это соответствует повышенному уровню сформированности умений проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования.

Выводы по разделу:

данные мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) свидетельствуют о полноте освоения базовых планируемых результатов, т.е. достижения обучающихся соответствуют требованиям ФГОС.

Уровень достижения метапредметных результатов по итогам защиты итогового индивидуального проекта обучающихся ООО (9 класс) и обучающихся СОО (10 класс) вырос по сравнению с прошлым годом.

Независимая оценка качества образования (Всероссийские проверочные работы)

Всероссийские проверочные работы, запланированные на апрель 2022 года, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139», письмами Рособрнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 №01-28/08 – 01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022» перенесены на сентябрь, октябрь 2022-2023 учебного года.

На основании перечисленных документов в апреле 2022 года были проведены ВПР в 5-7 классах только по русскому языку и математике. Результаты приведенных работ приведены в таблице:



Таблица 6.34

Предмет	Параллели	Кол-во	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5- бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный
Русский язык	5	84	71	84,5	100	85,9	4,3	69,01
Математика	5	84	83	98,8	98,8	85,7	4,3	42,03
Русский язык	6	82	73	89	94,5	67,53	3,73	56,16
Математика	6	82	78	95	87,4	24,57	3,12	30,77
Русский язык	7	82	80	97,6	95,26	61,23	3,8	55
Математика	7	82	78	95,2	97,3	52	3,64	47,44

В сентябре 2022-23 учебного года были проведены ВПР по остальным предметам по программам предыдущего класса:

Таблица 6.35

Предмет	Количество обучающихся	класс, кол-во обуч-ся	приняли участие	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5- бальной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный период
6 классы за 5 классы прошлого года									
русский язык	85								
математика	85								
история комп.	85	85	85	81	96	95,1	64,2	3,75	41,98
биология	85	85	85	74	88,1	96	63	3,73	44,59
7 классы за 6 классы прошлого года									
русский язык	84								
математика	84								
история	84	7Б 27, В 29	56	52	92,8	96,1	49,8	3,53	30,19
обществозн ание комп.	84	7А 28	28	27	96,4	100	92,6	4,3	33,33
география	84	7А 28	28	27	96,4	100	92,59	4,19	70,37



биология	84	7Б 27, В 29	56	51	91	94,6	63,4	3,72	49,02
8 классы за 7 классы прошлого года									
русский язык	80								
математика	80								
история	80	8А 28 8В 23	51	49	96	100	93,5	3,4	64,29
биология	80	8В 25	25	23	92	82,6	13	3	26,09
география комп.	80	8Б 27	27	23	85,2	78,3	4,3	2,83	4,35
физика	80	8А 28	28	26	92,8	96	73	4	53,85
английский язык	80	80	80	74	92,5	90,3	52,6	3,5	37,84
обществознание	80	8Б 27	27	27	100	100	81	3,9	33,33
9 классы за 8 классы прошлого года									
русский язык	72	72	72	66	91,7	94,6	60,8	3,68	46,97
математика	72	72	72	67	93	95	42	3,4	40,3
история	72	9А 26	23	23	88,5	100	61	3,5	52,17
биология	72	9В 21	20	20	95	100	35	3,35	30
география	72	9Б 25	25	25	100	96	68	3,68	84
обществознание	72	9В 21	17	17	81	100	47	3,6	52,94
физика	72	9А 26	24	24	92,3	96	46	3,5	62,5
химия	72	9Б 25	23	23	92	95,7	78,3	3,95	47,83
4 классы за 5 прошлого года									
русский язык	83	83	79	79	95,2	98,7	89,6	4,26	54,43
математика	83	83	80	80	96	100	100	4,8	55
окружающий мир	83	83	82	82	98,7	100	97,5	4,6	69,51

Особенности проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2023 года:

1. Проведение по единому расписанию на территории Иркутской области
2. 4 предмета для каждой параллели 5-8 классов, в 7-х пять предметов.
3. 2 обязательных предмета для 5-8 классов: русский язык, математика, для 5-х классов также биология, история.
4. 2 предмета по выбору ФИС ОКО в 6-8 классах:

параллель	общественно - научные предметы	естественно - научные предметы
5	история	биология



6	история, общество	биология, география
7	история, общество, география	биология, физика
8	история, общество, география	физика, химия, биология

5. Кимы углубленного уровня по физике, математике в 7-8 классах

Результаты ВПР (апрель 2023 года)

Таблица 6.36

Предмет	Количество обучающихся	класс, кол-во обуч-ся (для предметов по выбору)	назначены для участия (для предметов по выбору)	Количество участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл (по 5-балльной системе)	% участников, подтвердивших школьные отметки за предыдущий учебный период
5 классы									
русский язык	81			80	98,8	89,84	54,95	3,56	42,5
математика	81			81	100	98,72	86,4	4,3	43,04
история	81			76	93,8	91,87	45,63	3,5	32,89
биология комп.	81			76	93,8	98,7	71,15	3,98	35,53
6 классы									
русский язык	85			76	89,4	94,64	72,42	3,91	50
математика	85			78	91,8	97,53	65,7	3,74	50
история	85	6Б 29, 6В 29	58	54	93,1	100	38,97	3,56	44,44
обществознание	85	6А 27	27	27	100	100	74	4,04	44,44
география комп.	85	6Б 29, 6В 29	58	51	87,93	100	84,46	4,1	58,82
биология	85	6А 27	27	27	100	74	44,4	3,3	33,33
7 классы									
русский язык	84			77	91,66	96,14	67,37	3,75	53,25
математика угл.	84			72	85,71	89,96	41,8	3,41	43,84
история комп.	84	7А 28	28	28	100	89,29	28,57	3,25	35,71
биология	84	7Б	27	26	96,29	88,46	57,69	3,5	50



		27							
география	84	7Б 27	27	27	100	96,3	29,6	3,3	55,56
физика угл.	84	7А 28, 7В 29	57	51	89,47	100	84	4,03	нет данных
английский язык	84			77	91,6	65,78	35,15	3,11	27,27
обществознание	84	7В	29	23	79,3	95,6	78,26	3,78	39,13
8 классы									
русский язык	81			69	85,18	86,38	58,4	3,54	49,28
математика угл.	81			74	91,35	95,93	35,56	3,37	47,3
история	81	8А 29	29	25	86,2	100	72	3,92	48
биология	81	8Б 27	27	24	88,88	100	62,5	3,7	62,5
география	81	8Б 27	27	26	96,15	96,15	46	3,42	46,15
обществознание комп.	81	8В 25	25	24	96	95,83	58,3	3,6	45,83
физика угл.	81	8А 29	29	26	89,65	92,3	57,69	3,65	57,69
химия	81	8В 25	25	21	84	100	76,19	4,09	57,14

Сравнительные результаты ВПР в 2022-23 учебном году

Таблица 6.37

сентябрь 2022 года		апрель 2023 года	
*успеваемость, %	**качество, %	*успеваемость, %	**качество, %
95,86	61,69	93,59	58,74

* Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились, от общего числа выполненных ВПР

** Удельный вес ВПР по всем предметам, с которыми учащиеся справились на «4» и «5», от общего числа выполненных ВПР

В течение всего учебного года осуществлялся **внутришкольный контроль**. Основными направлениями контроля образовательной деятельности явились:

- Выявление уровня профессиональной подготовки педагога и оказание методической помощи;
- Уровень сформированности универсальных учебных действий;
- Качество ведения школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Выявление причин учебных затруднений и выработка методов их преодоления;
- Качество преподавания предметов углубления;



- Выполнение требований охраны труда;
- Методика преподавания предметов;
- Контроль состояния воспитательной работы;
- Подготовка и проведение итоговой и промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педсоветов, совещаний.

Использовались следующие формы контроля:

- **Классно - обобщающий контроль:**

- 1) в 5-х классах с целью выявления абсолютной и относительной успешности обучающихся в условиях опережающего введения ФГОС;
- 2) в 9-х классах с целью выявления уровня освоения основного общего образования;
- 3) в 11 классах с целью проверки работы с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;
- 4) в 10 классах с целью учета индивидуальных особенностей в процессе адаптации к условиям обучения в старшей школе.

- **комплексный контроль:**

1) в 6,7,8 -х классах с целью изучения качества преподавания предметов учебного плана), анализа деятельности классного руководителя по работе с классом;

2) за уровнем сформированности предметных умений и УУД по различным предметам, выполнение требований ФГОС к результатам освоения ООП.

- **тематический контроль:** рабочих программ по предметам, работы по профилактике дорожно – транспортных происшествий среди обучающихся, организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимися групп резерва и риска, эффективности использования часов школьного компонента, выполнения программ по ПДД и ППБ; организации работы с учащимися, находящимися на домашнем обучении, подготовки и утверждения экзаменационного материала, выполнение правил ТБ в кабинетах повышенной сложности и др.; состояние ученических тетрадей и дневников, санитарно-гигиенического состояния школы; психологическая диагностика и др.; соблюдение температурного режима, санитарно-гигиенического состояния учреждения.

Посещенные уроки показали, что учителя используют в практике работы современные технологии обучения, формируют предметные умения и метапредметные. Учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом. Итоги контроля подводились на заседаниях кафедр, совещаниях при директоре, педагогических советах.

В течение года регулярно проверялись школьные журналы. Проверки показали, что не все учителя вовремя и правильно оформляют журналы. Есть учителя, которые нарушают инструкцию об учете индивидуальных результатов обучения. По этому поводу составлялись справки и издавались приказы.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

- скорректировать рабочие программы и календарно-тематические планы с учетом аналитических данных внутрилицейского мониторинга и ВПР;
- планировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий;
- продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- провести методические встречи по развитию педагогических практик формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся
- совершенствовать работу по функциональной грамотности на всех уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных универсальных учебных действий; умений преобразовывать и применять полученную информацию;
- усилить работу по формированию умения решать практико – ориентированные задачи



- применять методики формирующего оценивания для выявления изменений в обучении с целью повышения качества;
- проводить тематические проверочные работы с использованием заданий, размещенных на сайте ФИСОКО ВПР

7.1. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Девятиклассники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, сдавали два обязательных предмета и два по выбору. Допущены до экзаменов все 72 выпускника.

Во втором полугодии учебного года выпускники основной школы проходили собеседование по русскому языку (как допуск к ГИА).

КИМ состоят из четырех заданий, включающих в себя:

чтение текста вслух,

пересказ текста с привлечением дополнительной информации,

монологическое высказывание по одной из выбранных тем,

диалог с экзаменатором-собеседником.

Для получения зачета необходимо было набрать от 10 до 20 баллов.

Выпускники успешно справились с поставленной задачей (увеличилось количество человек, набравших максимальный балл, соответственно и тех обучающихся, кто набрал минимальный балл за собеседование):

Таблица 7.1.1

Набрали количество баллов	Количество девятиклассников	Процент
10-13	2	3%
14-17	41	60 %
18-20	25	37 %
20(максимальный балл)	7	10 %

Низкие результаты у Овчинникова Вадима 9В, Шенемецкого Даниила 9Б.

Положительными результатами можно считать:

1) У 64 / 94% человек, интонация соответствует пунктуационному оформлению; у 98,5 % участников итогового собеседования сформировано беглое чтение и темп чтения соответствует коммуникативной задаче;

2) У 81% обучающихся отсутствуют орфоэпические ошибки и 97% детей не допустили речевые ошибки, что подтверждает сформированность правильной речи.

3) Учитывают условия речевой ситуации 94% лицеистов, решая коммуникативные задачи на высоком уровне. Дали ответы на все вопросы в диалоге, учли условия речевой ситуации и отвечали без орфоэпических ошибок при выполнении третьего и четвертого задания.

4) Высказывания у 93% обучающихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения без логических ошибок.

5) 100 % лицеистов не испытывают трудностей в построении речевой ситуации, они смогли ответить на все вопросы.

Причиной положительной динамики результатов является систематическая работа учителей на уроке и вне урока по подготовке к собеседованию.



Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили **круг проблем**, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и на уроках русского языка и литературы:

- у 51 человек (28%) допущены искажения слов (одно или более);
- у 16 человек (19%) речь отличается неточностью словаря или используются однотипные синтаксические конструкции;
- у 34 человек (21%) допущены фактические ошибки (одна или более);
- у 7 человек (41%) допущены речевые ошибки (четыре или более);
- у 18 человек (35%) допущены грамматические ошибки (одна или более), допущены ошибки при цитировании (одна или более);
- у 5 человек (29%) высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более), допущены две орфоэпические ошибки или более;
- 39 (28%) учеников допустили ошибки при цитировании.

Математика

Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач: формирования у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования, и одновременного создания условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики во время дальнейшего обучения, прежде всего при изучении её в средней школе на профильном уровне.

При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющую потенциальный контингент профильных классов. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики.

Максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый за выполнение всей работы, – 31 баллов. Из них за модуль «Алгебра» – 19 баллов, за модуль «Геометрия» – 12 баллов.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Преодоление этого минимального результата даёт выпускнику право на получение, в соответствии с учебным планом лицея, итоговой оценки по алгебре.

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования, то есть одолели минимальный порог, 100% выпускников.

Средний тестовый балл – 22, максимальный – 31 (Богданов Михаил 9А), минимальный – 11 (Великий Владислав, 9А). Средняя отметка – 5.

Результаты по классам следующие.

Таблица 7.1.2



Класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Усп., %	Кач., %	Учитель
9А	26	18	7	1	0	100	96	Парилова А.Г.
9Б	25	16	9	0	0	100	100	Парилова А.Г.
9В	21	6	14	1	0	100	95	Лисовская Т.Н.
Итого	72	40	30	2	0	100	97	

Выпускники 9 классов справились с выполнением экзаменационной работы на высоком уровне.

Таблица 7.1.3

Сопоставление результатов учебного года и экзаменов

Класс	Вид оценивания	Успеваемость, %	Качество, %
9а	итоги года	100	61,5
	экзамен	100	96
9б	итоги года	100	84
	экзамен	100	100
9в	итоги года	100	71
	экзамен	100	95

Результаты экзамена выше результатов учебного года.

Сто процентов экзаменационных заданий выполнили выпускники 9 классов:

- 1 часть – 27 (37,5 %);
- 2 часть – 1 обучающийся (1,4 %)

Таблица 7.1.4

Справились по заданиям (а – алгебра, г – геометрия)

№ задания	1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а
Справились	71	59	64	64	67	67	71	69
Допустили ошибки	1	13	8	8	5	5	1	3

№ задания	9а	10а	11а	12а	13а	14а	15г	16г	17г	18г	19г
Справились	67	72	68	64	62	70	70	64	71	68	67
Допустили ошибки	5	0	4	8	10	2	2	8	1	4	5

№ задания	20а	21а	22а	23г	24г	25г
Справились	44	41	15	26	19	1
Частично справились	1	0	12	5	7	1

Подтвердили годовые оценки - 28 обучающихся (38,9%).

Получили экзаменационную оценку ниже годовой - 1 обучающийся (1,4%)

Получили экзаменационную оценку выше годовой – 43 (59,7 %).

Рис. 11.1. Диаграмма результатов экзамена по математике

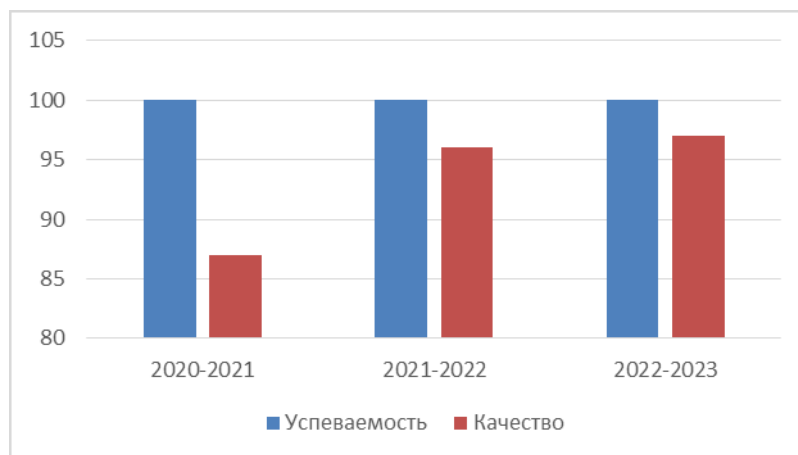


Таблица 7.1.5

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике за три года

Показатель	Средний показатель					
	по муниципалитету			по лицее		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость, %	83,28	94		100	100	100
Качество, %	32,5	52,3		87	96	97
Средний балл	11,1	14		18,5	20	22
Средняя оценка	3,0	3,5		4,1	4	5
Максимальный балл, %	1(1%)	0		0	0	1(1%)

Результаты лицея гораздо выше результатов по региону и среди школ города.

Предложение на 2023-2024 учебный год:

1. Больше внимания уделять решению геометрических задач второй части, решению текстовых задач; построение графиков функции.
2. Формировать умения применять функциональные методы решения некоторых задач, включая решение неравенств и систем неравенств, так как эти методы становятся ведущими на старшей ступени обучения;
3. При систематической подготовке обучающихся к ОГЭ использовать аналогичные виды заданий.

Русский язык

Экзаменационная работа в форме ОГЭ нацелена на проверку следующих видов предметных компетенций выпускников основной школы по русскому языку:

лингвистической компетенции – умения проводить лингвистический анализ языковых явлений;

языковой компетенции – практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдения языковых норм;

коммуникативной компетенции – владения разными видами речевой деятельности, умения воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;

культуроведческой компетенции – осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ:



каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 7.1.6

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	Усп., %	Кач., %	Ср. балл	Ср. оценка
9А	Трубилова И.В.	26	16	7	3	100	88,5	29,2	5
9Б	Трубилова И.В.	25	17	6	2	100	92	29,3	5
9В	Трубилова И.В.	12	22	7	2	100	90,5	29,1	5
итого		72	45	20	7	100	96,4	29,2	5

Из 72 выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, в ОГЭ по русскому языку приняли участие 72 выпускника – 100%. Работа выполнена на высоком уровне, средний балл – 29,2 Средняя оценка - «5».

Распределение участников по набранным баллам

Таблица 7.1.7

Кол-во обучающихся, %	Набравших макс. балл (33), %	Набравших 32 балла, %	Набравших 26* и более баллов, %	Не набравшие 4 балла по критерию «Грамотность»	Не набравшие 6 баллов по критерию «Грамотность»
72 чел./100	9чел. 12,5%	7чел./ 9,7%	64чел. 89%	8чел./ 11%	10 чел./14%

*Балл, рекомендованный для приема в профильные классы

Максимальный балл (33) набрали 9 человек: Прокофьев Захар (9А), Тугарин Артём (9Б), Татарин Артём (9Б), Моисеев Александр (9А), Базанова Кристина (9А), Авдониная Полина (9Б), Милочкина Ирина (9Б), Максакова Софья (9В), Зарубина Софья (9Б).

Основные результаты выполнения всех заданий экзаменационной работы представлены в таблице 7.1.8

Анализ выполнения заданий и групп заданий КИМ по предмету

Таблица 7.1.8

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (максимальный балл)
Часть 1. Задание	Речь. Слушание. Изложение (сжатое)	Б	



Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (максимальный балл)
1. Сжатое изложение	изложение содержания прослушанного текста)		
ИК1	Адекватное понимание устной речи.		98,6%
ИК2	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости		90%
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		100%
Часть 2. Задание 2. Синтаксический анализ	Синтаксис / Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	54,2%
Часть 2. Задание 3. Пунктуационный анализ	Пунктуация / Осложненное простое предложение Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях Сложные предложения с разными видами связи между частями	Б	87,5%
Часть 2. Задание 4. Синтаксический анализ	Синтаксис / Словосочетание	Б	68%
Часть 2. Задание 5. Орфографический анализ	Орфография / Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	Б	50%
Часть 2. Задание 6. Анализ содержания текста	Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи	Б	81%
Часть 2. Задание 7. Анализ средств выразительности	Выразительность русской речи	Б	61%
Часть 2. Задание 8. Лексический анализ.	Лексика и фразеология / Группы слов по значению, происхождению и употреблению	Б	93%
Часть 3. Задание 9. Сочинение - рассуждение	Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи	Б	



Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения (максимальный балл)
СК1	Наличие обоснованного ответа/Понимание смысла фрагмента текста/Толкование значения слова		96%
СК2	Наличие примеров-аргументов		93%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		96%
СК4	Композиционная стройность работы		98,6%
ГК1	Соблюдение орфографических норм		74%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм		60%
ГК3	Соблюдение грамматических норм		67%
ГК4	Соблюдение речевых норм		82%
ФК1	Фактическая точность письменной речи		98,6%

Сравнение экзаменационных и годовых отметок по русскому языку

Таблица 7.1.9

	класс	Усп., %	Кач., %	Ср. тестовый балл	Ср. отметка	Доля оценок выше, %	Доля оценок соответствует, %	Доля оценок ниже, %
Итоги ОГЭ	9А	100	88,5	29,2=5	4,5	53,5	42	4,5
Итоги учебного года		100	84,6	-	4	-	-	-
Итоги ОГЭ	9Б	100	88	29,3=5	4,6	52	44	4
Итоги учебного года		100	85	-	4,1	-	-	-
Итоги ОГЭ	9В	100	90,4	29,1=5	4,5	62	33	5
Итоги учебного года		100	71,4	-	3,8	-	-	-
Итого ОГЭ		100	89	29=5	4,5	55,8	40	4,5
Итого 2022-2023 учебный год		100	83	-	4	-	-	-

Большое количество выпускников 56% повысили свою годовую отметку, низкий процент – 4,5% не подтвердивших годовую отметку.

Динамика показателя соответствия двух отметок, годовой и экзаменационной, свидетельствует о тенденции к увеличению доли выпускников, которые улучшили свою годовую отметку.

Выводы:

Комплексный характер экзаменационной работы по русскому языку позволил проверить и оценить сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, оценить уровень сформированности предметных умений для продолжения обучения по программам среднего общего образования.

72 выпускника/100% ООО достигли результатов базового уровня по русскому языку (все участники экзамена получили положительные отметки), из них достигли повышенного уровня



(диапазон выполнения 65-89%) – 20 выпускников (28%), 45 выпускников 62,5% достигли высокого уровня (диапазон выполнения 90-100%).

64 выпускника/ 89% (набравшие 26 баллов из 33, рекомендованные для продолжения обучения по профильным программам) обладают способностью адекватно понимать устную речь и письменно воспроизводить текст с заданной степенью свернутости, воспринимать и структурировать информацию, способны создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. Организовывать систематическое повторение раздела «Орфография и пунктуация» в 8-9 классе (после завершения изучения раздела «Морфология и орфография»), алгоритмизировать применение правил и включать на каждом уроке примы, совершенствующие практическое применение правил, в том числе на уроках развития речи.

2. Организовать систематическую работу с фрагментами текстов, как более сложной составляющей тестовой работы, содержащей научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

3. Использовать критериальную оценку для обеспечения объективности текущего и итогового оценивания.

Предметы по выбору

Выпускники **по выбору** сдавали два предмета.

Таблица 7.1.10

Результаты экзаменов по выбору

Предметы	Сдавали (чел./%)	Сдали (чел.)	Успеваемость %	Качество %	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Биология	11/15%	11	100	72	32	4
Обществознание	26/36%	26	100	96	29	4
Химия	13/18%	13	100	72	30	4
Английский	14/19%	14	100	93	56	4
Физика	34/47%	34	100	82,4	29	4
Информатика	45/63%	45	100	94	15	4
География	1/1%	1	100	100	27	5

Выпускники основной школы по предметам выбора показывают стабильные результаты на высоком и оптимальном уровнях.

У большинства девятиклассников сформированы умения по применению теоретических знаний для решения практических заданий; умения работать с информационными источниками.

Лучшие результаты по обществознанию и информатике (сдавали 36% и 63% обучающихся, и все сдали на «4» и «5».

Таблица 7.1.11

Сравнительный анализ полученных экзаменационных отметок с годовыми

	Рус.яз	Мат.	Физика	Химия	Био	Информ.	Общ.	Англ.яз.	Гео
Средняя отметка за год	3,95	3,9	3,92	3,85	4,17	3,95	4,14	4,26	3,78
Средняя	5	5	4	4	4	4	4	4	5



отметка за экзамен									
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Отметки за экзамен подтверждают годовые или выше годовых. Это говорит о хорошей подготовке обучающихся к ОГЭ.

В целом, выпускники основной школы успешно освоили все образовательные программы основного общего образования.

Таблица 7.1.12

Статистические данные по результатам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Предметы	Успеваемость %		Качество %		Средняя отметка	
	Лицей	Город	Лицей	Город	Лицей	Город
Английский язык	100	98,5	93	80,9	4	4,1
Информатика	100	96,4	94	49,8	4	3,5
Биология	100	93,2	72	37,7	4	3,4
Обществознание	100	95,9	96	33,4	4	3,3
Химия	100	91,2	72	50,2	4	3,6
Физика	100	98,3	82,4	60,7	4	3,7
География	100	97	100	77,7	5	4

Результаты лицея выше региональных и городских.

7.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 2022-2023 учебном году в 11 классах обучалось 79 человек по профилям: технологический (23 обучающихся – 11А), естественнонаучный (16 обучающихся – 11Б класс, социально – экономический (23 обучающихся – 11В), гуманитарный (17 обучающихся 11Г класса). К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ допущены все выпускники, получившие «зачет» по результатам итогового сочинения и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана за уровень среднего общего образования.

Проведение ГИА по программам среднего общего образования в 2023 году осуществлялось в полном соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Качество обученности выпускников 11 классов
по итоговым отметкам за курс среднего общего образования

Таблица 7.2.1.

год	Всего выпускников	Число выпускников, имеющих итоговые отметки только «4» и «5»	% качества освоения программ среднего общего образования	% качества освоения предмета «Русский язык»	% качества освоения предмета «математика»
2020	93	54	58	92	73
2021	78	49	62,8	95	75
2022	78	48	61,5	88,5	60,3



2023	79	43	54,4	86,07	65,8
------	----	----	------	-------	------

Эффективность профильного образования по результатам ЕГЭ

Таблица 7.2.2.

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолеli <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (ТБ2)	
			кол-во	кол-во	%	кол-во	%
технологический	23	Физика	11	11	100	3	27
		Матем. (профиль)	22	22	100	14	64
		Информатика	15	15	100	4	26
Среднее значение			16	16	100	6,7	37
Средний % выбравших профильные предметы			69.5				

Таблица 7.2.3

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолеli <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (ТБ2)	
			кол-во	кол-во	%	кол-во	%
Социально-экономический	23	Матем. (профиль)	22	21	95	12	54.5
		Информатика	19	18	95	4	21
Среднее значение			19.5	29,3	95	8	37.7
Средний % выбравших профильные предметы			84.7				

Таблица 7.2.4

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолеli <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (ТБ2)	
			кол-во	кол-во	%	кол-во	%



Естественно научный	16	Химия	14	12	86	3	21
		Биология	11	10	91	2	18
Среднее значение			12,5	12	100	2.5	19,5
Средний % выбравших профильные предметы			78				

Таблица 7.2.5

Профиль	Количество об-ся	Профильные предметы	Выбрали экзамен по профильным предметам	Преодолели <i>min</i> порог по предмету		Получили высокие баллы (ТБ2)	
			кол-во	кол-во	%	кол-во	%
Гуманитарный	17	англ. язык	11	11	100	5	45
		история	3	3	100	3	100
Среднее значение			7	7	100	4.5	72.5
Средний % выбравших профильные предметы			41,2				

Эффективность профильного образования по результатам ЕГЭ
(2023, 2022, 2021, 2020 годы)

Таблица 7.2.6

Профиль (предметы, входящие в профиль)	выбрали предметы профиля, %				преодолели минимальный порог, %				получили высокий тестовый балл, %			
	2023	2022	2021	2020	2023	2022	2021	2020	2023	2022	2021	2020
Технологический (физика, математика, информатика)	69,5	77,2	71,4	63,5	100	97,3	100	100	37	44,3	53,7	42,3
Естественнонаучный (химия, биология)	78	80	76,9	77,3	100	100	93,8	100	19,5	34,25	41,6	3
Социально-экономический (информатика, математика)	84,7	-	-	-	96	-	-	-	37,7	-	-	-
Гуманитарный (английский язык, история)	41,2	41,7	34,8	27,5	100	93,8	100	100	72,5	34	76,2	4,5



Таким образом, выпускники, изучавшие предметы на профильном уровне, активно выбирали профильные предметы для сдачи ЕГЭ по выбору:

по четырём реализуемым профилям наблюдается снижение по критерию «% выбравших профильные предметы для ЕГЭ», «% получивших высокие баллы»,

положительная динамика по критерию преодолели минимальный порог» по сравнению с прошлым годом.

Результаты ЕГЭ обучающихся профильного уровня свидетельствует о соответствии знаний и умений учащихся требованиям профильного уровня, необходимых для базового уровня, что проявляется в 100% обучающихся, преодолевших минимальный порог ЕГЭ, за исключением выпускников социально-экономического профиля; в то же время наблюдается снижение количества обучающихся, достигших ТБ2, балла качества.

Динамика выбора предметов выпускниками 11 классов за шесть лет

Таблица 7.2.7

Учебный год	К-во выпускников	математика базовая	математика профильная	физика	химия	информатика	биология	история	география	английский язык	обществознание	литература
2022-2023	79	23	56	11	14	34	12	4	-	19	31	4
2021-2022	78	22	56	26	11	21	13	8	-	11	31	3
2020-2021	78	-	63	32	8	17	13	7	-	16	24	-
2019-2020	93	-	72	30	17	20	20	4	1	20	31	7
2018-2019	77	18	59	21	12	23	13	5	2	15	29	5
2017-2018	97	85	87	44	10	23	13	14	0	16	42	6

Результаты единого государственного экзамена

Таблица 7.2.8

№	Предмет	Количество принявших участие	% сдававших от общего числа выпускников	количество/% преодолевших минимальный порог	Средний балл	Количество/% преодолевших ТБ2, порог профильной подготовки	Диапазон баллов	Число набравших от 61 до 79 баллов	Число набравших от 80 до 99 баллов	Число набравших 100 баллов	Число не преодолевших порог
1.	Русский язык	79	100	100	75,4	45/56.9	52-95	44	28	-	-
2.	Математика П	56	70,8	55/98	60,5	32/57	22-90	30	2	-	1
3.	Математика Б	23	29,1	100	4,6	-	9-21	-	-	-	-



№	Предмет	Количество принявших участие	% сдававших от общего числа выпускников	количество/% преодолевших минимальный порог	Средний балл	Количество/% преодолевших ТБ2, порог профильной подготовки	Диапазон баллов	Число набравших от 61 до 79 баллов	Число набравших от 80 до 99 баллов	Число набравших 100 баллов	Число не преодолевших порог
4.	Английский язык	19	24,1	100	74,7	5/26	44-96	7	8	-	-
5.	История	4	5	100	80,5	4/100	72-89	2	2	-	-
6.	Обществознание	31	39,2	100	66	11/35,5	42-98	16	6	-	-
7.	Физика	11	13,9	100	60	3/27	42-100	2	-	1	-
8.	Информатика	34	43	33/97	64,5	8/23,5	27-93	13	8	-	1
9.	Химия	14	17,7	12/86	56	3/21	14-93	4	3	-	2
10.	Биология	12	15,1	11/92	57	2/17	32-93	3	2	-	1
11.	Литература	4	5	100	73	3/75	61-82	2	2	-	-
Количество результатов 2023 год								123	61	1	5
Количество результатов 2022 год								111	69	-	6
Количество результатов 2021 год								110	92	1	4

Вывод:

а) лицей обеспечил освоение образовательного стандарта на минимальном уровне для всех обучающихся: 99% лицеистов успешно преодолели минимальный порог требований по обязательным предметам: русскому языку, математике базового и профильного уровней, - и получили аттестаты о среднем общем образовании (в МО города Братска 95,33% прошли ГИА) Не преодолел порог 1 выпускник по математике (профильный уровень (Кучменко Илья, 11 В – учитель Белькова И.В.);

б) лицей обеспечил освоение образовательного стандарта на минимальном уровне по предметам по выбору: английскому языку, обществознанию, истории, литературе, физике, так как 100% обучающихся преодолели минимальный порог требований по перечисленным предметам по выбору. Не преодолели минимальный порог 3 выпускников по трем предметам: по информатике – 1 (Рыбакова Елизавета, 11В – учитель Кондратенко Ж.А.); химии – 2 (Шалов Артем, 11Б, Бардаченко Юлия, 11Б, учитель Семенова В.Н.); биологии – 1 (Бардаченко Юлия, 11Б, учитель Сорокин А.Г.)

Таким образом, количество выпускников, не получивших полноценных результатов для участия в конкурсе для продолжения обучения по программам высшего профессионального обучения ниже по сравнению с прошлым годом – 4. Снизилось количество результатов ЕГЭ в диапазоне от 80 до 99 баллов. 1 ученик набрал 100 баллов по предмету физика (Анфиногенов Илья, 11А, учитель - Корзик Е.В.).

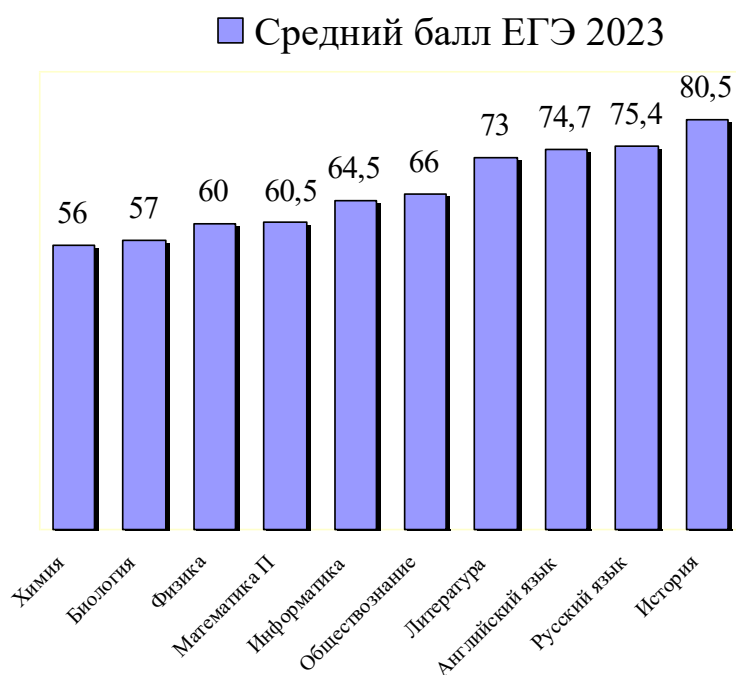
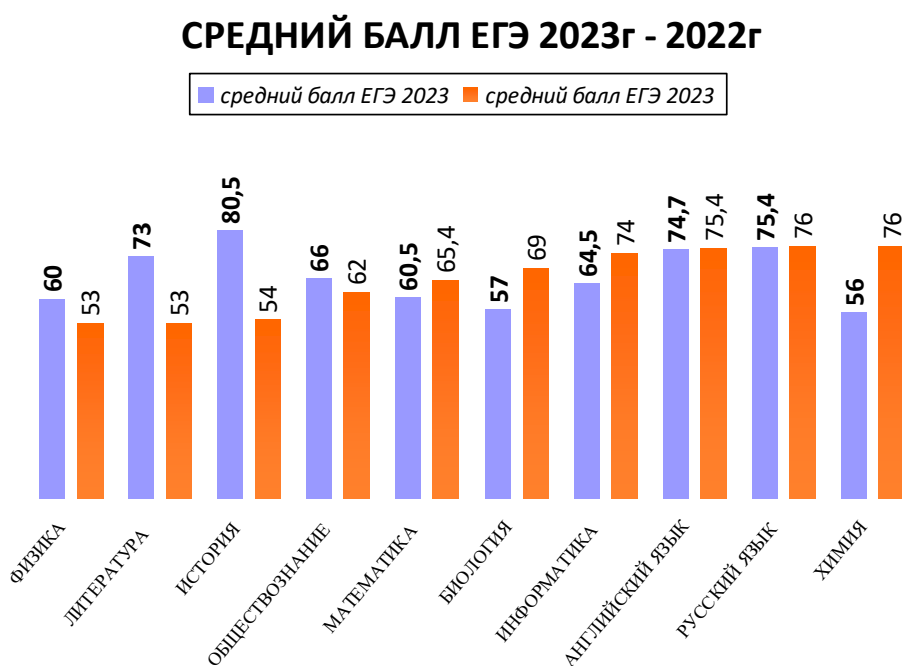


Рис. 7.2.1. Средний балл ЕГЭ 2023 года по предметам

Данные, представленные на рисунке 7.2.1, демонстрируют уровень и качество образовательных достижений: в диапазоне 70 – 80,5 баллов получены средние баллы по четырём предметам: литературе, русскому языку, английскому языку и истории (в прошлом году по четырем предметам); по шести предметам средний балл в диапазоне 56-66 баллов: химия, биология, математика профильная, физика, обществознание, информатика.

Рис. 7.2.2. Средний балл ЕГЭ 2023 и 2022 года





Данные, представленные на рисунке 7.2.2, показывают положительную динамику среднего балла по предметам: физика, литература, история, обществознание, - стабильные результаты по русскому, английскому языкам, незначительное снижение среднего балла (менее 10 баллов) по математике профильной, информатике; значительное снижение среднего балла (более 10б.) по химии, биологии.

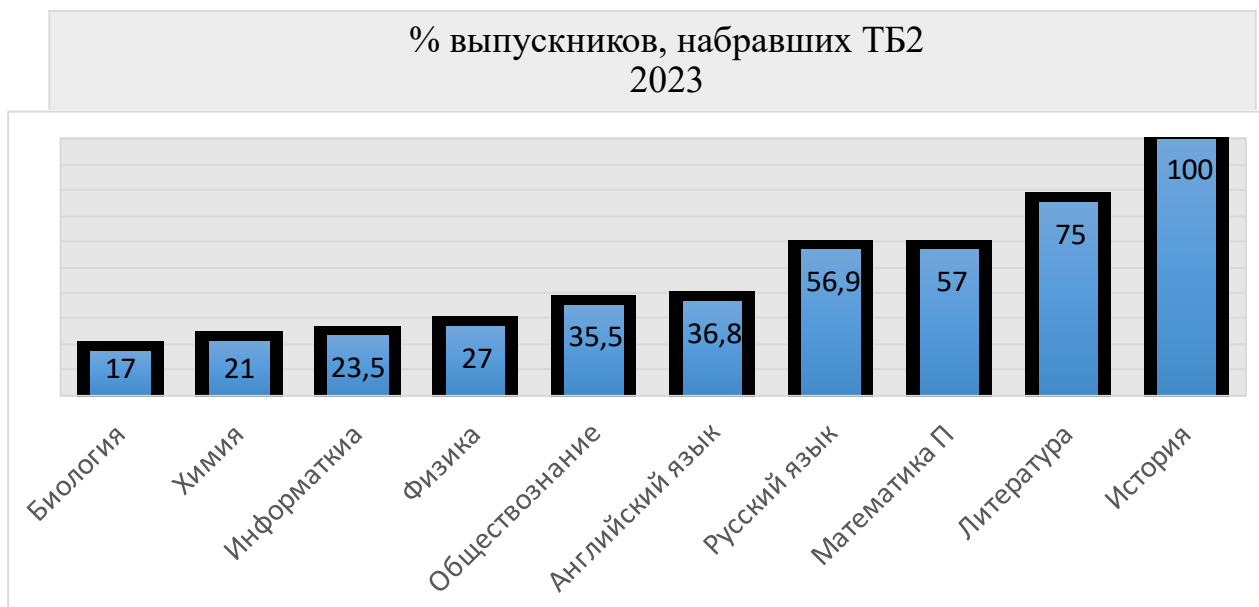


Рис. 7.2.3 Тестовый балл качества ЕГЭ 2023 года по предметам

Данные, представленные на рисунке 7.2.3, говорят о наличии количества результатов, свидетельствующих о высоком уровне подготовки: системных знаниях и овладении комплексными умениями, способностях решать творческие задания, т.е. уровень подготовки, достаточный для продолжения образования в профильном вузе с достаточно высоким конкурсом. Высоких результатов качества достигли выпускники по всем сдаваемым предметам, кроме литературы.

ТБ 2 2022, 2023 годы

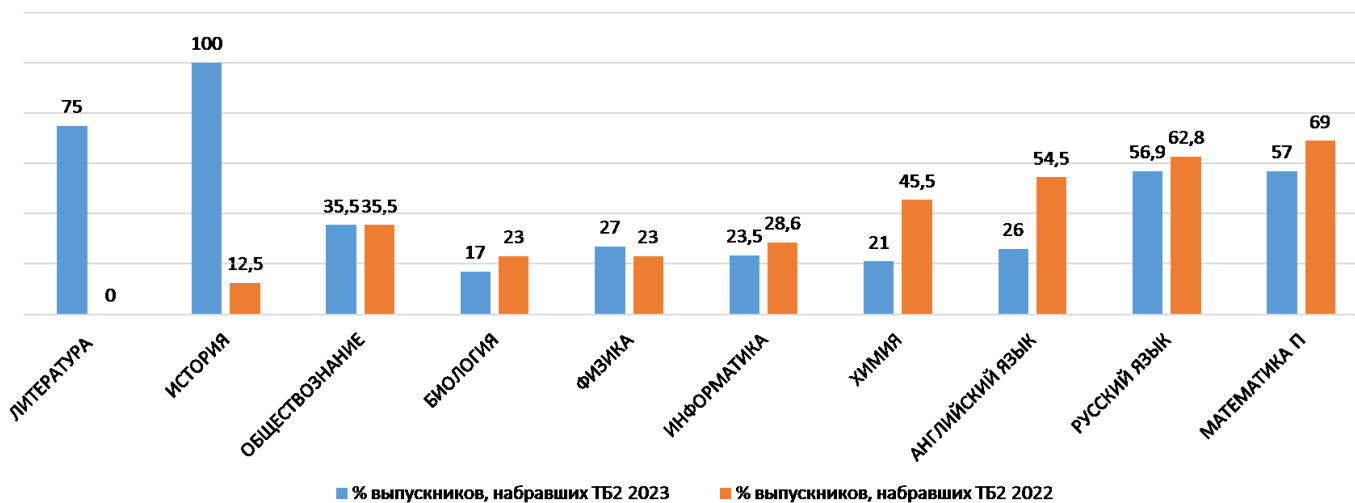




Рис. 7.2.4 Качество образовательных достижений (% обучающихся, набравших ТБ2 в 2023 и 2022 году)

Данные, представленные на рисунке 7.2.4 показывают, что в динамике за два года результаты 2023 года, свидетельствующие о качестве подготовки, стабильные по обществознанию, выше по литературе, истории, физике; ниже по биологии, информатике, русскому языку, математике профильной, английскому языку, химии

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с результатами города и области

Таблица 7.2.9

№ п/п	Предмет	Лицей №2		МО г.Братска		Иркутская область	
		%преодолевших мин. порог	Ср. балл	%преодолевших мин. порог	Ср. балл	%преодолевших мин. порог	Ср. балл
1.	Русский язык	100	75,98	99,13	67	99,1	65,29
2.	Математика П	98	60,5	87,09	50,35	86,53	49,13
3.	Математика Б	100	4,6	97,63	4,19	95,57	4,03
4.	Английский язык	100	74,7	97,48	64,07	97,74	65,17
5.	История	100	80,5	89,13	53,83	86,9	50,49
6.	Обществознание	100	66	79,33	57,72	71,86	51,31
7.	Физика	100	60	79,88	44,57	86,68	47,3
8.	Информатика	97	64,5	78,32	52,49	80,36	53,31
9.	Химия	86	56	66,03	45,50	67,80	47,24
10.	Биология	92	57	68,89	44,31	75,75	46,93
11.	Литература	100	73	93,33	57,72	95,26	55,93

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о высоких результатах ЕГЭ в МБОУ «Лицей №2».

Максимальные баллы выпускники получили по предметам:

- Русский язык (95 б.) Курбатова Ксения, 11Б
- Математика (90 б.) Поляков Георгий, 11В
- Обществознание (98 б.) – Тугарин Егор, 11Б
- Биология (93 б.) – Левкина Кира, 11Б
- История (89б.) – Тугарин Егор, 11Б
- Физика (100б.) – Анфиногенов Илья, 11А



Химия (93б.) – Левкина Кира, 11Б
Английский язык (96 б.) - Кузьминская Анна, 11Г
Информатика (93 б.) – Поляков Георгий, 11В

Претенденты на получение медали «За особые успехи в учении» подтвердили баллами ЕГЭ по русскому языку и математике право на получение аттестатов с отличием и медали (5 человек/ 6,3%, в МО города Братска – 47 человека/ 4,6%.

Выпускники, получившие аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении»:

№	ФИ	класс	предметы/баллы	количество сданных предметов	средний балл
1	Левкина Кира	11Б	РЯ 93, Мб 5, Хим 93, Био 93	4	93
2	Кузьминская Анна	11Г	РЯ 91, Мб 5, Общ 85, Англ 96	4	90,6
3	Тюшкевич Лолита	11А	РЯ 91, Мп 88, Инф 90	3	89,6
4	Сергеева Мария	11Г	РЯ 93, Мб5, Общ 67, Лит 82	4	80,6
5	Липовских Полина	11Б	РЯ 73, Мп 78, Хим 74	3	75
средний балл 2023					85,76
средний балл 2022					81,74

Выпускники, получившие почетный знак Иркутской области «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении»:

- 1) Тюшкевич Лолита, 11А
- 2) Левкина Кира, 11Б
- 3) Кузьминская Анна, 11Г

Выводы:

Таким образом, учителя лицея обеспечили освоение образовательного стандарта на базовом уровне:

99% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании на основании положительных результатов промежуточной аттестации по результатам освоения ООП СОО;

5 выпускников получили аттестаты с отличием (в прошлом году – 10 выпускников);

получен 61 результат, находящийся в диапазоне от 80 до 99 баллов (69 результатов ЕГЭ в прошлом году); 123 результата, в диапазоне от 61 до 79 баллов (110 – в прошлом году), произошло снижение группы результатов в диапазоне 80-99 баллов;

уменьшилось количество обучающихся, не преодолевших минимального порога при сдаче предметов по выбору (4 выпускников по предметам: математика профильная, химия, биология, информатика).

На профильном уровне:

В технологическом, естественнонаучном и гуманитарном профилях незначительное снижение количества выпускников, выбирающих предметы профиля для сдачи в форме ЕГЭ и поступления в профильные вузы.

Выпускники 2023 года показали следующие результаты по предметам углубления технологического профиля (в скобках указаны результаты прошлого года):

- физике – средний балл 60, результаты высокого уровня 27%, (средний балл 53, результаты высокого уровня 23%);

- математике – средний балл 66,5, результаты высокого уровня 57 %, (средний балл 65,4, результаты высокого уровня 69%);



- информатике – средний балл 70,2, результаты высокого уровня – 26% (средний балл 64,5, результаты высокого уровня – 23,5%).

Положительная динамика по физике, математике и информатике.

По предметам естественнонаучного профиля:

- химии – средний балл 56, результаты высокого уровня – 21%; (средний балл 76, результаты высокого уровня – 45,5%);

- биологии – (средний балл 54,7, результаты высокого уровня 18%), (средний балл 69, результаты высокого уровня 23%).

Результаты 2023 года по химии и биологии значительно ниже по сравнению с прошлым годом.

По предметам социально-экономического профиля:

- по математике – средний балл 59,1, результаты высокого уровня 54,5%;

по информатике – средний балл 60,1, результаты высокого уровня 21%

По предметам гуманитарного профиля:

- английскому языку средний балл выпускников, изучавших предмет на углубленном уровне – 78,5, результаты высокого уровня 45%, (прошлый год – средний балл – 75, результаты высокого уровня – 54,5 %);

- истории – средний балл 77,6, результаты высокого уровня – 100% (прошлый год – средний балл – 54, результаты высокого уровня – 12,5 %).

В целом результаты ЕГЭ стабильны, в сравнении с лицейскими результатами, превосходят результаты МО города Братска и Иркутской области.

Но наряду с высокими результатами остаются следующие проблемы:

некоторые выпускники, обучаясь в том или ином профиле, планируют свое дальнейшее поступление, не связывая его с данным профилем, следовательно, выбирают предметы, которые не изучают на углубленном уровне;

выпускники 2023 года в своей подготовке к ЕГЭ были ориентированы в большей степени на использование ресурсов различных онлайн – платформ и школ, не использовали в полной мере очный ресурс лицейской подготовки к ЕГЭ по предметам.

Предложения на 2023-2024 учебный год:

1. На заседаниях предметных кафедр обсудить результаты экзаменационных работ с точки зрения анализа освоения единиц содержания и сформированности умений, познакомиться с перспективными моделями ЕГЭ 2024 года, предусматривающими обеспечение формирование умений и навыков на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.
2. Учителям – предметникам использовать аналогичные виды заданий и критерии оценивания работ при проведении промежуточной аттестации обучающихся.
3. В 11 классах внести в календарно – тематическое планирование по предметам систематическое повторение.
4. На каждом уроке планировать виды деятельности, формирующие устную и письменную коммуникацию.
5. На уроках использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, которые сделают образовательную деятельность активной и осознанной.
6. Продолжить практику организации пробных тестирований формата ЕГЭ для учащихся 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.
7. Преподавание предметов в старшей школе строить с учетом индивидуальных особенностей, учащихся в освоении школьного курса и дифференцированного подхода к



обучению, использовать формирующее оценивание, цифровые образовательные ресурсы для оптимальной подготовки к экзаменам.

8. Система сопровождения одаренных и талантливых лицейстов

8.1. Анализ результатов реализации проекта «Траектория успеха»

В 2022-2023 учебном году управленческая и педагогическая команды искали пути совершенствования системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми в рамках программы «Траектория успеха». Цель программы – создание условий для выявления и развития высокомотивированных и одаренных детей, их самореализации в различных видах деятельности и профессионального самоопределения. Эта цель полностью коррелирует с задачами деятельности лицея в русле федерального проекта «Базовые школы РАН» и программы инновационного развития базовой школы РАН «Проектирование инновационной модели “Школа с углубленным изучением отдельных предметов – профильная школа – ресурсный центр” как основа построения и реализации индивидуальных образовательных траекторий, профессионального самоопределения интеллектуально одаренных школьников».

Диагностическая работа педагога-психолога, создание и постоянное пополнение лицейского реестра олимпиад регулярное информирование обучающихся и их родителей о предстоящих событиях, в том числе через публикации на официальном сайте лицея и в госапплике в социальной сети «ВКонтакте», организация встреч с призёрами наиболее престижных российских интеллектуальных соревнований, постоянное педагогическое сопровождение участников олимпиадно-конкурсного движения и проектно-исследовательской деятельности обеспечивают планомерную работу по выявлению одаренности лицейстов, формированию у них мотивации к участию в событиях различных уровней через создание индивидуальных маршрутов и традиционно высокие результаты этого участия.

С каждым годом растёт количество участников и результативность в олимпиадах и конкурсах высокого уровня сложности, требующих наличия глубоких предметных знаний и устойчивых метапредметных навыков, среди которых Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы», Всероссийская олимпиада «Высшая проба», Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ, Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области, Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего», Международный форум научной молодёжи «Шаг в будущее», Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников «Российская школа фармацевтов» и многих других. Перечисленные события входят в перечень, утверждённый Министерством просвещения РФ. Достиженные в них результаты не только способствуют успешной профориентации лицейстов, но и поддерживают статус МБОУ «Лицей №2» как одного из наиболее успешных инновационных учреждений Иркутской области.

Сравнительные результаты участия лицейстов во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) за 5 лет

Таблица 8.1.1

Год/кол-во обучающихся - 588	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап	Участие в обр. смене ОЦ «Сириус»
	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры	Участники	Победители	Призёры		



2018-2019 участия	1829	548	218	10	68	33	0	12(+ 2)	-	
2018-2019 участники	599	350	136	59		28	0	9	-	3
2019-2020 участия	1798	443	218	19	63	28(+8)	2	3(+3)	-	1
2019-2020 участники	592	318	139	60		22	2	3(+3)	-	1
2020-2021 участия	963	246	138	10	49	29(+4)	0	4	-	3
2020-2021 участники	315	190/60,3%	91	46		21	0	4	-	2
2021-2022 участия	1148	508	247	8	71	34	0	2	-	-
2021-2022 участники	440	267/61%	153	70		31	0	2	-	-
2022-23 участия	1233	448	267	13	53	21	0	4(+2)	-	-
2022-23 участники	474	328/69%	160	48		18(+5)	0	4(+2)	-	3

Особенности проведения олимпиады в 2022-23 учебном году:

проведение школьного этапа по предметам физика, астрономия, химия, биология, информатика, математика дистанционном формате на образовательной платформе центра «Сириус», что позволило значительно увеличить количество участников, а также количество призовых мест и возможность участия большего числа лицеистов в муниципальном этапе;

проведение муниципального этапа олимпиады на базе каждой образовательной организации, обеспеченное работой предметных комиссии по каждому предмету;

проведение регионального этапа олимпиады на базе образовательных организаций МО города Братска с использованием дистанционных технологий.

С 19.09.2022 по 31.10.2022 в школьном этапе ВСОШ приняли участие 474 лицеиста (84%) обучающихся, количество участий – 1233 по 19 предметам.

Рейтинг предметов школьного этапа по количеству участников ШЭ ВСОШ

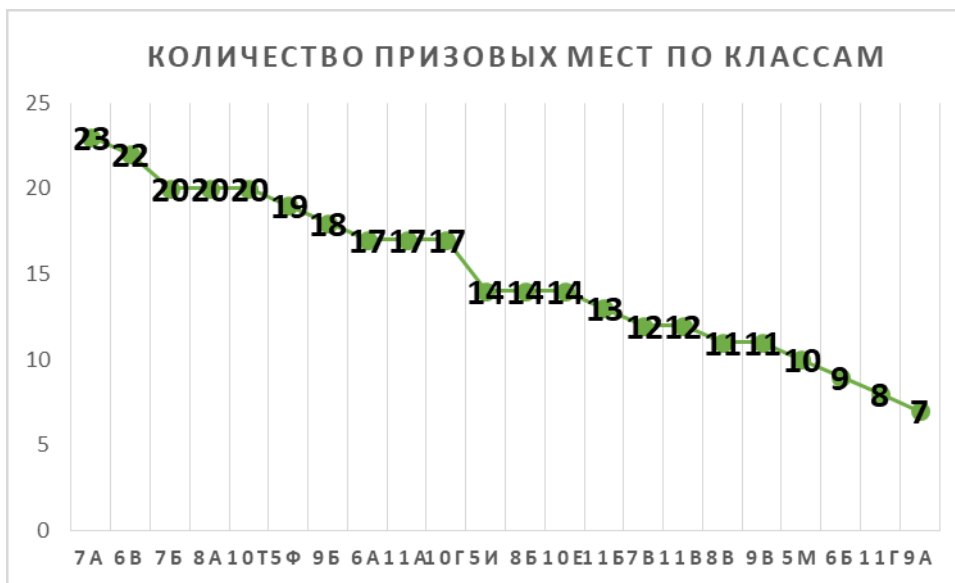
Диаграмма 1





Рейтинг классов по количеству призовых мест в ШЭ ВсОШ

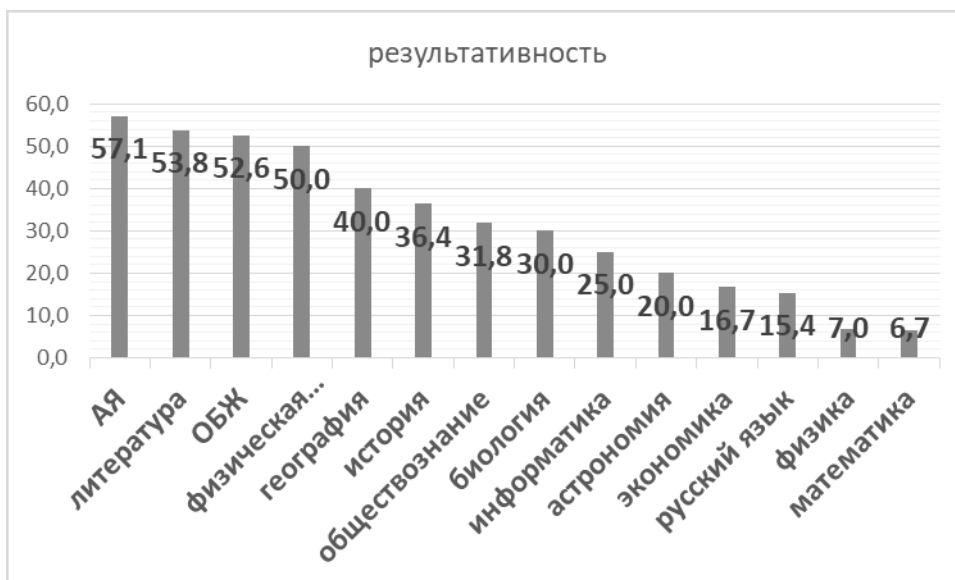
Диаграмма 2



Первая «пятерка» классов по количеству призовых мест: 7 «А», 6 «В», 7 «Б», 8 «А», 10 «Т».

С 14.11.2022 по 15.12.2022 на базе муниципальных общеобразовательных организаций проходил муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Для участия в этапе олимпиады были приглашены 307 лицеистов 7-11 классов (в прошлом году 320 приглашений). Приняли участие 267 человек (в прошлом году 247) по 17 предметам. По 14 предметам завоеваны призовые места.

Диаграмма 3



Результат муниципального этапа: 13 победителей и 53 призера. Качество участия: 22,1%.

Количество и качество участия лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 8.1.2



№		Фактическое кол-во участий (чел.) 2022 г.	Кол-во победителей (чел.) 2022 г.	Кол-во призеров (чел.) 2022 г.	Итого победителей и призеров (чел.) 2022 г.	Качество участия (%) 2022 год	Качество участия (%) 2021 год	Качество участия (%) 2020 год
1	география	5	2	0	2	40+	37,5 +	28,6
2	математика	30	1	1	2	6,7+	1,9 -	21,4
3	МХК	-	-	-	-	-	-	100
4	право	2	0	0	0	0	-	100
5	русский язык	26	0	4	4	15,4 -	80 +	22,2
6	химия	18	0	0	0	0	0 -	100
7	экология	1	0	0	0	0	0	-
8	экономика	6	1	0	1	16,7 -	100 +	-
9	информатика	12	2	1	3	25 -	46,2 +	0
10	литература	13	0	7	7	53,8 +	40 -	70
11	АЯ	14	1	7	8	57,1+	40 -	81,8
12	технология (ю.)	-	-	-	-	-	-	25
13	технология (д.)	-	-	-	-	-	-	66,7
14	биология	30	2	7	9	30 -	34,3 -	50
15	история	11	0	4	4	36,4 -	53,3 +	30
16	физика	43	1	2	3	7 -	25 -	50
17	физическая культура	10	1	4	5	50 +	50 +	0
18	обществознание	22	1	6	7	31,8 -	47,8 -	50
19	ОБЖ	19	0	10	10	52,6 -	100 +	26,3
20	астрономия	5	1	0	1	20 +	-	-
	2022-2023 уч. год	267	13	53	66	22,1		
	2021-2022 уч. год	153	8	71	79		33,1	
	2020-2021 уч. год	138	10	49	59			48,4

Качество участия лицеистов в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады
школьников за пять лет

Таблица 8.1.3

№	Предмет\год	Количество участия МЭ					Качество участия\доля победителей и призеров, %				
		2018- 19	2019- 20	2020- 21	2021- 22	2022- 23	2018-19	2019-20	2020- 21	2021- 22	2022-23
1	математика	20	24	14	54	30	35	27,5	21,4	1,9	6,7
2	физика	22	20	18	36	43	36	30	50	25	7
3	астрономия	-	2	-	5	5	-	0	-	0	20



№	Предмет\год	Количество участий МЭ					Качество участия\доля победителей и призеров, %				
		2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4	информатика	8	4	4	13	12	13	0	0	46,2	25
5	русский язык	19	31	9	10	26	47	41,9	22,2	80	15,4
6	литература	15	23	10	15	13	40	4,3	70	40	53,8
7	история	13	17	10	15	11	23	29,4	30	53,3	36,4
8	обществознание	21	18	18	23	22	5	38,9	50	47,8	31,8
9	экономика	-	-	-	1	6	-	-	-	100	16,7
10	право	8	6	2	-	2	0	66,7	100	-	0
11	химия	6	7	1	8	18	0	14,3	100	0	0
12	биология	7	16	6	35	30	14	37,5	50	34,3	30
13	география	12	6	7	8	5	42	16,7	28,6	37,5	40
14	физическая культура	6	3	1	2	10	17	0	0	50	50
15	английский язык	25	21	11	13	14	72	76,2	81,8	40	57,1
16	МХК	3	1	1	-	-	33	100	100	-	-
17	технология	8	7	7	-	-	75	43	43	-	-
18	ОБЖ	17	11	19	7	19	65	81,8	26,3	100	52,6
19	экология	2	1	-	2	1	0	0	-	0	0
	итого	217	218	138	153	267	36	37,3	48,4	33,1	22,1

В результате сравнительного анализа качества участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады за пять лет можно выделить следующие группы предметов:

- стабильные результаты: английский язык, география, биология; обществознание, физическая культура, ОБЖ;
- повысили результаты: математика, астрономия, литература;
- понизили результаты: физика, информатика, русский язык, история, экономика;
- отсутствуют результаты: право, МХК, технология, химия, экология

Лицеисты – победители и призеры муниципального этапа ВсОШ
по предметам углубления

Таблица 8.1.4

№	Фамилия	Имя	класс	ФИО учителя	предмет	статус МЭ
1.	Рыбакова	Елизавета	11В	Петрова Е.М.	экономика	победитель
2.	Стоякин	Захар	8В	Петрова Е.М.	история	призер
3.	Рыбников	Артём	8Б	Петрова Е.М.	история	призер
4.	Максакова	София	9В	Петрова Е.М.	история	призер



5.	Афанасьева	Дарья	10Г	Пинаева Е.П.	история	призер
6.	Кондаков	Михаил	7В	Любас Л.Н.	АЯ	призер
7.	Трасковская	Иветта	7А	Плоткина Е.С.	АЯ	призер
8.	Милочкина	Ирина	9Б	Потыкина Т.А.	АЯ	призер
9.	Сагель	Леонид	10Т	Потыкина Т.А.	АЯ	призер
10.	Земцова	Милана	10Г	Потыкина Т.А.	АЯ	победитель
11.	Кузьминская	Анна	11Г	Белошапкина А.И.	АЯ	призер
12.	Архипова	Елизавета	11Г	Белошапкина А.И.	АЯ	призер
13.	Кукунина	Кристина	11Г	Белошапкина А.И.	АЯ	призер
14.	Лысцов	Егор	7В	Корзик Е.В.	физика	победитель
15.	Андреевский	Марк	8Б	Филичева И.В.	физика	призер
16.	Стоякин	Захар	8В	Филичева И.В.	физика	призер
17.	Кондаков	Михаил	7В	Сорокин А.Г.	биология	призер
18.	Лысцов	Егор	7В	Сорокин А.Г.	биология	призер
19.	Аракелова	Тамара	7В	Сорокин А.Г.	биология	победитель
20.	Зверев	Андрей	8Б	Сорокин А.Г.	биология	победитель
21.	Курицына	Ирина	10Е	Сорокин А.Г.	биология	призер
22.	Тырин	Савелий	10Е	Сорокин А.Г.	биология	призер
23.	Сивакова	Яна	11Б	Сорокин А.Г.	биология	призер
24.	Боковикова	Розалия	11Б	Сорокин А.Г.	биология	призер
25.	Левкина	Кира	11Б	Сорокин А.Г.	биология	призер
26.	Кондаков	Михаил	7В	Гурская О.В.	информатика	победитель
27.	Мамонов	Глеб	10Т	Кондратенко Ж.А.	информатика	победитель
28.	Тюшкевич	Лолита	11А	Кондратенко Ж.А.	информатика	призер
29.	Кондаков	Михаил	7В	Рычкова Д.М.	математика	победитель
30.	Мамонов	Глеб	10Т	Ильина В.В.	математика	призер

Победители, призеры, участники регионального этапа ВсОШ



Таблица 8.1.5

№	Фамилия	Имя	класс	ФИО учителя	предмет	Статус РЭ
1.	Рыбакова	Елизавета	11В	Петрова Е.М.	экономика	участник
2.	Никонов	Тимофей	9А	Семенова М.В.	география	призер
3.	Курицына	Ирина	10Е	Трубилова И.В.	РЯ	участник
4.	Максакова	София	9В	Петрова Е.М.	история	участник
5.	Афанасьева	Дарья	10Г	Пинаева Е.П.	история	участник
6.	Ермилов	Константин	9Б	Ларина Н.М.	ОБЖ	участник
7.	Ходкова	Мария	10Т	Ларина Н.М.	ОБЖ	участник
8.	Коваль	Альберт	10Т	Ларина Н.М.	ОБЖ	участник
9.	Сиваков	Алексей	10Т	Ларина Н.М.	ОБЖ	участник
10.	Ширшак	Алиса	10Т	Ларина Н.М.	ОБЖ	участник
11.	Шаповалов	Алексей	9В	Петрова Е.М.	общество	участник
12.	Милочкина	Ирина	9Б	Потыкина Т.А.	АЯ	участник
13.	Земцова	Милана	10Г	Потыкина Т.А.	АЯ	призер
14.	Кузьминская	Анна	11Г	Белошапкина А.И.	АЯ	призер
15.	Николаев	Максим	11А	Хохлов А.С.	ФК	призер
16.	Андреевский	Марк	8Б	Филичева И.В.	физика	призер
17.	Кондаков	Михаил	7В	Гурская О.В.	информатика	призер
18.	Безлепкин	Максим	7Б	Кондратенко Ж.А.	информатика	участник
19.	Осипов	Максим	9Б	Архипова Т.Ю.	информатика	участник
20.	Мамонов	Глеб	10Т	Кондратенко Ж.А.	информатика	участник
21.	Тюшкевич	Лолита	11А	Кондратенко Ж.А.	информатика	участник

В предыдущие годы предметы, по которым лицеисты успешно выступали на региональном уровне: физика, история, английский язык. В 2022-23 учебном году количество призовых мест увеличилось в 2 раза по сравнению с 2021-22 учебным годом. Согласно Муниципальному рейтингу участия во ВсОШ, лицей вошёл в тройку лучших учреждений по количеству победителей и призеров регионального этапа.



Муниципальный рейтинг ОО по результатам регионального этапа ВсОШ

Таблица 8.1.6

№	Образовательная организация	Количество участников	Победители	Призёры	Итого
1.	МБОУ «Гимназия №1 им. А. А. Иноземцева»	27	3	8	11
2.	МБОУ «Лицей №1»	25	2	7	9
3.	МБОУ «Лицей №2»	21	0	6	6
4.	МБОУ «СОШ №32»	12	0	5	5

В муниципальном рейтинге лицей №2 поднялся с пятого места в прошлом году на третье место в 2023 году. Таким образом, наблюдается положительная динамика качества участия нашей образовательной организации в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ.

Участие лицеистов в очных олимпиадах Российского совета
олимпиад школьников (РСОШ)

Таблица 8.1.7

№	Название олимпиады	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Кол-во участников	из них призовых мест	Кол-во участников	из них призовых мест
1.	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) по физике	5	2	2	0
2.	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) по истории	1	1	1	0
3.	Олимпиада «Физтех» по математике	17	2	0	0
4.	Олимпиада «Физтех» по физике	20	5	0	0
5.	Олимпиада «Бельчонок» по математике	30	24	14	0
6.	Олимпиада «Бельчонок» по физике	5	2	2	0
7.	Олимпиада «Бельчонок» по обществознанию	1	1	1	0
8.	Олимпиада «Бельчонок» по информатике	3	2	2	1
9.	Олимпиада РГГУ для школьников по обществознанию	1	1	1	0
10.	Олимпиада школьников РАНХиГС при Президенте РФ по истории	2	2	2	0
11.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций по обществознанию	1	1	1	1
12.	Международная олимпиада школьников Уральского Федерального Университета «Изумруд»	3	3	3	0



13.	Всесибирская открытая олимпиада школьников по математике	3	3	3	0
14.	Кутафинская олимпиада школьников по праву	1	1	1	1
15.	Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»	1	1	1	0
16.	Олимпиада школьников по комплексу предметов «Культура и искусство»	1	1	1	1
17.	Олимпиада школьников «Высшая проба» по истории	1	1	1	0
18.	Олимпиада школьников «Высшая проба» по английскому языку	1	1	1	1
19.	Олимпиада школьников «Высшая проба» по экономике	1	1	1	0
20.	Олимпиада школьников «Высшая проба» по математике	5	0	0	0
21.	Олимпиада школьников «Высшая проба» по финансовой грамотности	4	2	-	-
22.	Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности «Финатлон»	4	4	4	0
23.	Олимпиада «Технокубок» по спортивному программированию	14	4	4	0
24.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по инженерным и точным наукам	1	1	1	0
25.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по математике	4	0	0	0
26.	Олимпиада школьников «Шаг в будущее» по физике	2	1	1	0
	Итого 2022-23 уч. год	132	67	48	5
	Итого 2021-22 уч. год	116	56	55	6
	Итого 2020-21 уч. год	102	41	41	1
	Итого 2019-21 уч. год	196	102	102	9

Качество участия лицеистов в отборочных турах олимпиад – 50,8%, в заключительном туре – 10,4%. Сохранение стабильно высокого количества участников олимпиад РСОШ свидетельствует о высокой мотивации лицеистов, особенно в изучении предметов углубления: физики и математики, информатики, а также предметов гуманитарной направленности. Получение дипломов заключительного этапа олимпиад РСОШ предоставляет возможность выпускникам поступать в вузы на соответствующие направления подготовки без вступительных испытаний.

Динамика участия в олимпиадах РСОШ за пять лет

Таблица 8.1.8

№	Год	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
1.	Итого 2017-18 уч. год	396	62/ 15%	77	27/ 35%
2.	Итого 2018-19 уч. год	255	105/ 42%	106	15/ 15%
3.	Итого 2019-20 уч. год	196	102/ 52%	102	9/ 8%



№	Год	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Количество участников	Количество призовых мест	Количество участников	Количество призовых мест
4.	Итого 2020-21 уч. год	102	41/ 40%	41	1/ 2,5%
5.	Итого 2021-22 уч. год	116	56/ 48%	55	6/ 10,9%
6.	Итого 2022-23 уч. год	132	67/ 50,8%	48	5/ 10,4%

Дипломанты заключительного этапа РСОШ

Таблица 8.1.9

№	Название олимпиады	Ф. И. дипломанта	Предмет	Результат
1.	Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных образовательных организаций	Моллерова Анна	обществознание	призер
2.	Кутафинская олимпиада школьников по праву	Иванова Светлана	право	призер
3.	Олимпиада школьников по комплексу предметов «Культура и искусство»	Виноградова Виктория	общественные предметы	призер
4.	Высшая проба, английский язык	Земцова Милана	английский язык	призер
5.	Олимпиада «Бельчонок» по информатике	Кондаков Михаил	информатика	призер

Участие обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в других интеллектуальных конкурсах, входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

Таблица 8.1.10

№	Название олимпиады	Отборочный этап		Заключительный этап	
		Кол-во участников	из них призовых мест	Кол-во участников	из них призовых мест
1.	Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»	25	23	21	11
2.	Международная ежегодная научно-практическая конференция «МаксиУМ» ДГТУ	2	2	1	0
3.	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	21	5	5	2
4.	Всероссийская олимпиада по искусственному интеллекту	5	4	4	0
5.	Всероссийская олимпиада школьников «13-й элемент. ALхимия будущего»	86	78	59	14
6.	XIV Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике»	6	6	5	1
7.	Российский открытый молодежный водный конкурс	1	0	0	0
8.	Межрегиональный творческий конкурс для старшеклассников "Российская школа фармацевтов"	13	3	3	0



Итого 2022-23 уч. год	159	121	98	28
------------------------------	------------	------------	-----------	-----------

В 2022-23 учебном году возросло число участников заключительных этапов и число призовых мест Международного форума научной молодёжи «Шаг в будущее», Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» и Всероссийской олимпиады школьников «13-й элемент. ALхимия будущего» – 21/ 11, 5/ 2 и 59/ 14 соответственно (в 2021-22 учебном году – 15/ 9, 2/ 0 и 38/ 12).

На Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее» работы следующих лицеистов получили наиболее высокую оценку экспертов:

1. Запорожских А. – лауреат, призёр 2 степени, получена рекомендация к публикации научной статья, присвоено звание «Член-корреспондент Российского молодежного политехнического общества»;
2. Нефедова Е. – лауреат, призёр 2 степени;
3. Шарабарина В. – лауреат, призёр 3 степени;
4. Кучменко И., Прозорова Э., Омелюк Д. – лауреаты, призёры 3 степени; обладатели диплома РТУ МИРЭА в номинации «За предпринимательский подход и развитие бизнес-инициативы»;
5. Афанасьева Д., Якобчак С., Метелькова А. – лауреаты, призёры 3 степени.

Выступления остальных лицеистов вызвали положительные отклики у членов экспертных групп, все получили рекомендации для развития своих проектов.

Впервые лицеисты стали не только финалистами, но и призёрами Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы». При этом три лицеиста – Никонов Т., Запорожских А., Кучменко И. получили возможность представить свои работы на федеральной территории Образовательного центра «Сириус» в г. Сочи. Двое из них – Никонов Т. и Запорожских А., став призёрами конкурса, были приглашены в центр «Сириус» на 24-дневную образовательную программу.

Лицеисты впервые принимали участие в Международной ежегодной научно-практической конференции «МаксиУМ», Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту и Российском открытом молодёжном водном конкурсе, к сожалению, не получив призовых мест в заключительных этапах этих событий.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах проектных и учебно-исследовательских работ, не входящих в перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ

Таблица 8.1.11

№	Вид и название мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест
Международный уровень			
1.	38-я Международная научно-практическая конференция «Ляпуновские чтения»	5	5
Всероссийский уровень			
2.	Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели в государственной Думе Федерального Собрания РФ	2	2
3.	XXI Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее. ЮНИОР»	3	2
4.	XVI Всероссийская интернет-олимпиада «Высокие технологии и материалы будущего»: Конкурс школьных	1	0



	проектных работ «Гениальные мысли»		
Региональный уровень			
5.	V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал XXI века – Шаг в будущее»	39	33
6.	Региональный этап всероссийского кейс-чемпионата по экономике	4	4
7.	III Региональная проектно-исследовательская конференция школьников «Наука и техника»	3	0
8.	II Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»	21	16
9.	Региональная конференция проектно-исследовательских работ обучающихся 8-11 классов «Наука. Технологии. Интеллект»	24	5
10.	IV Научно-практическая конференция школьников «Актуальные проблемы здорового образа жизни у детей и подростков»	6	0
11.	Межмуниципальный Фестиваль науки и робототехники (конкурс проектов)	6	5
	Итого 2022-23 уч. год	114	72

Количество участников научных конференций и конкурсов проектных работ в 2022-23 учебном году – 89 человек (166 фактов участия), что составляет 15,8% от общего числа обучающихся в лицее, а доля призовых мест – 48,2% от количества участников (89 призовых мест).

Участие обучающихся в соревнованиях профессиональных компетенций

Таблица 8.1.12

№ п/п	Название соревнования	Название компетенции	Фамилии участников	Результат участия
Федеральный уровень				
1.	Фестиваль робототехники «Екатеринбург 4.0»	Энергия в действии. Лучшая игра роботов	Поляков Станислав Канев Андрей Кондаков Михаил	Призёры
2.	Межрегиональный конкурс технологических стартапов «CREATIVE FUTURE»	Конструирование	Хохрякова Я., Журова Е., Миногина П., Желтова В., Иванова О., Селезерец В.	Призёры
3.	Межрегиональный конкурс технологических стартапов «CREATIVE FUTURE»	Конструирование	Зверев А., Секутов А., Дубинский А., Ефремов Л., Стоякин З., Носов Р.	Участники
Региональный уровень				
4.	Фестиваль робототехники Робосиб	Робототехника	Поляков Станислав Канев Андрей Кондаков Михаил	Призёры
5.	VII Региональный чемпионат компетенций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Прототипирование	Запорожских Андрей Осипов Максим	Победители
6.	VII Региональный чемпионат компетенций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Электроника	Заворотний Никита Рязанов Тимофей	Победители



	области			
7.	VII Региональный чемпионат компетенций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Мобильная робототехника	Канев Андрей Баранов Серафим	Участники
8.	VII Региональный чемпионат компетенций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Мультимедиакоммуникация	Якобчак Софья Афанасьева Дарья	Участники
9.	VII Региональный чемпионат корпораций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Мультимедиакоммуникация	Кузнецова Анастасия Шутко Кристина	Призёры
10.	VII Региональный чемпионат корпораций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Мобильная робототехника	Канев Андрей Поляков Станислав	Призёры
11.	VII Региональный чемпионат корпораций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Инженерный дизайн	Михеев Еремей Егорова София	Участники
12.	VII Региональный чемпионат корпораций «ЮниорПрофи» Иркутской области	Прототипирование	Запорожских Андрей Осипов Максим	Участники
13.	Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	Автономный транспорт	Канев Андрей Абдуллоев Абдуллох	Участники
14.	Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники	Автономный транспорт	Кондаков Михаил Ширяев Денис	Участники
Муниципальный уровень				
15.	Соревнования по ЛЕГО конструированию "Скоростная сборка"	Конструирование	Поляков Станислав	Победитель
	Итого 2022-23 уч. год: Мероприятий – 7		Количество участников – 28	Призовых мест – 8

Доля участников профессиональных конкурсов составляет 5% от общего числа обучающихся в лицее, а доля призовых мест – 28,6% от количества участников.

Участие обучающихся МБОУ «Лицей № 2» в других олимпиадно-конкурсных программах, в том числе дистанционных

Таблица 8.1.13

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Количество призовых мест
Международный уровень			
1.	Международная дистанционная олимпиада проекта "Интолимп" по физике	10	8
2.	Международная дистанционная олимпиада проекта "Интолимп" по биологии	12	8
3.	Международная дистанционная олимпиада проекта КОМПЭДУ "Зимний фестиваль знаний 2022" по физике	11	10
4.	Международная дистанционная олимпиада проекта КОМПЭДУ "Зимний фестиваль знаний 2022" по биологии	12	12



5.	Международная олимпиада проекта mir-olimp.ru по физике "Очевидное - невероятное"	11	8
6.	Международный конкурс interkon.onlain "Знатоки физики"	9	9
7.	Конкурс по английскому языку «English Work Out» (7 кл.), малая академия наук, международный проект «Познание и творчество», г. Обнинск	6	5
8.	Международный конкурс «Занимательный английский», ЦДО «Снейл», г. Омск	5	1
9.	Международный конкурс – игра по английскому языку «Лев», ЦДО «Снейл», г. Омск	11	5
10.	XVI международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	12	1
11.	Международный проект «Интеллект-Экспресс», номинация «I love English»	1	0
12.	Международный проект «Интеллект-Экспресс», номинация «Английская зима», г. Обнинск	1	1
13.	Международная дистанционная олимпиада intolimp.org по биологии	26	18
14.	Международная дистанционная олимпиада intolimp.org по физике	14	4
15.	Международная дистанционная олимпиада по физике РОСТКОНКУРС	11	5
16.	Международная дистанционная олимпиада по биологии РОСТКОНКУРС	18	11
Всероссийский уровень			
17.	Всероссийская олимпиада для школьников «Язык. Перевод. Профессия» ТГУ	1	1
18.	XVI Всероссийская олимпиада "Ростконкурс" по биологии	6	6
19.	XVI Всероссийская олимпиада "Ростконкурс" по физике	10	7
20.	XVIII Всероссийская олимпиада "Фгостест" по физике	10	9
21.	III Всероссийский конкурс на лучший поэтический перевод с английского, немецкого, французского языков имени Е.Ю. Гениевой, МАОУ «Гимназия № 1» Октябрьский район, г. Саратов	4	0
22.	Всероссийская олимпиада по праву Уральский юридический университет	1	0
23.	Конкурс проекта "Интеллект экспресс" " В мире математики"	16	
24.	Олимпиада «Я знаю русский язык», «Познание и творчество» Всероссийского конкурса проектных и творческих работ учащихся "Интеллектуально-творческий потенциал России"	4	4
25.	Всероссийский сетевой конкурс иностранного языка «The native land is famous for its talents», г. Киров	1	1
26.	Всероссийская дистанционная олимпиада по биологии compedu.ru	24	21
27.	Всероссийская дистанционная олимпиада по физике compedu.ru	14	13
28.	XIX Всероссийская олимпиада по физике ФГОСТЕСТ	1	1
29.	Дистанционный конкурс по программированию в среде Scratch «Happy IT-Christmas!», г. Нижний Новгород	2	1



30.	Дистанционный конкурс по программированию в среде Scratch «Новогодний IT-BOOM» г. Вартынец	2	0
31.	Дистанционный конкурс по программированию в среде Scratch «Мелодии без границ» приуроченный ко Дню Музыки	2	1
32.	Межрегиональный конкурс по программированию в среде Scratch «Бегущий в лабиринте», г. Арзамас	2	2
Региональный уровень			
33.	Психолого-педагогическая олимпиада для школьников Иркутской области	5	0
34.	Открытая региональная олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», «Лингвострановедческая олимпиада по иностранным языкам»	6	2
35.	Открытая региональная олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», «Олимпиада по экономике и основам предпринимательства для школьников»	3	1
36.	Открытая региональная олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», олимпиада «Ты в бизнесе»	1	0
37.	Открытая региональная олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», олимпиада «Конституция – основной закон РФ»	4	0
38.	Открытая региональная олимпиада обучающихся Иркутской области «Золотой фонд Сибири», «Олимпиада по зарубежному страноведению и иностранным языкам»	1	0
39.	Дистанционный конкурс по информатике "Офис-батл 2023"	3	3
40.	Конкурс «Школа Юного Переводчика-2023», ФГБОУ ВО «ИГУ»	1	0
41.	Межмуниципальный Фестиваль науки и робототехники. Конкурс видеороликов «Вид сверху», «НаучТВ»	3	3
42.	Межмуниципальный дистанционный конкурс по английскому языку «Enjoy English»	3	0
43.	Межмуниципальная X дистанционная компетентностная краеведческая олимпиада	2	0
44.	Межмуниципальный конкурс "География в истории"	2	0
45.	Межмуниципальный дистанционный конкурс-викторина по английскому языку «English around us»	4	4
Муниципальный уровень			
46.	Муниципальный интеллектуально-познавательный конкурс по английскому языку «It's Halloween time!»	8	8
47.	Муниципальный дистанционный конкурс чтецов на английском языке «The best reader»	2	1
48.	Муниципальный -интеллектуальный конкурс математика + обществознание "Своя игра"	3	3
49.	Муниципальный конкурс по истории «Трудные вопросы истории»	3	3
50.	Муниципальный сетевой дистанционный проект web-квеста «С днём рождения, любимый город!» по дисциплинам гуманитарного цикла	4	4
51.	Муниципальный дистанционно - интегрированный конкурс по математике, географии и английскому языку «Вокруг света»	4	4
52.	Муниципальная дистанционная интеллектуальная игра «В поисках клада»	3	3



53.	Муниципальная метапредметная интеллектуальная игра «Знай и умей»	4	4
54.	Муниципальная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов	4	4
55.	Муниципальный конкурс «Книги в красном переплете», посвящённого 130-летию со дня рождения М. Цветаевой." МБУ ДО "Гармония"	2	1
56.	Муниципальный конкурс "Русская пословица век молвится", ЦРО СОШ №30	5	5
57.	Муниципальный конкурс "Сердце матери", СОШ №14	4	3
58.	Конкурс «Чудеса надо делать своими руками», СОШ № 43	5	5
59.	Городской конкурс чтецов ко Дню города «Родной мой Братск», ЦГБ им. Черемных	3	1
60.	Духовно-просветительский центр "Слова", конкурс рисунков к светлому празднику Рождества Христова	19	0
61.	Муниципальный конкурс «Что? Где? Когда?»	3	3
62.	V городской "Брейн-ринг по астрономии"	7	7
63.	Муниципальный конкурс "Эксперимент на уроках физики"	4	2
64.	Муниципальный конкурс по физике и технологии "Физика в игрушках"	2	1
65.	Муниципальный веб-квест "Мечты о путешествии, ...или финансовая реальность"	5	0
66.	Муниципальный конкурс "Страницы истории создания Русского географического общества"	1	1
67.	Муниципальный конкурс-игра "От Руси до России"	3	3
68.	Дискуссионный клуб в рамках научно-практической конференции "Религия. Культура. Человек"	9	0
69.	Интеллектуально-творческий марафон для обучающихся 9 классов "День науки"	2	0
70.	Дистанционная игра по истории среди обучающихся 6-х классов "Темные века"	3	0
71.	Конкурс среди обучающихся 7-х классов по географии и биологии "Путешествие по материкам"	2	2
72.	Интегрированная игра "МЕТАмозаика" в рамках Федеральной программы "Знаю Россию"	4	4
73.	Интеллектуальная олимпиада по географии «ГЕООБРАЗ»	2	2
74.	Интеллектуальная игра-квиз "Современная энергетика" в рамках образовательного проекта "ЭнергоШкола Эн+"	3	3
75.	Муниципальный конкурс международной песни «Евровидение по-нашему!»	8	0
76.	Муниципальный конкурс конкурса по литературе «В гостях у писателя», посвященного 150-летию М.М. Пришвина и его произведению «Кладовая солнца»	3	0
77.	Муниципальный конкурс по информатике "Знайка Эрудит"	3	3
78.	III городской турнир по конструированию (Cubogo) на кубок РусАла	5	2



79.	Муниципальная интегрированная игра инженерной направленности "Инженерный старт"	5	5
80.	Городской интегрированный конкурс по информатике и математики "Умники и умницы"	4	0
81.	Муниципальный конкурс Распутинские чтения «В поисках берега»	10	1
82.	Муниципальный конкурс «Страницы истории создания Русского географического общества»	1	1
Итого 2022-23 уч. год: Мероприятий – 82		Число участий – 466, число участников – 246	Число призовых мест – 275

Доля фактов участия в дистанционных конкурсах разных уровней от общего количества обучающихся в лицее – 113,7 %, доля участников от общего количества обучающихся – 60 %.

Выводы:

Можно заключить, что реализацию проекта «Траектория успеха» по выявлению и сопровождению высокомотивированных и одаренных детей в лицее в 2022-23 учебном году можно считать эффективной, так как выполняются главные её задачи – индивидуальная работа по формированию и развитию познавательных интересов, повышение мотивации к изучению предметов, необходимых для получения востребованного профессионального образования.

В будущем необходимо уделить внимание вовлечению обучающихся в олимпиады первого уровня трудности, создать продуманную систему выявления потенциальных участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов, а также подготовки обучающихся к олимпиадам по профильным предметам; повысить личную ответственность педагогов за результаты участия лицейцев в интеллектуальных конкурсах, обеспечить постоянное научное сопровождение участников интеллектуальных конкурсов, научных конференций педагогами лицея и специалистами из партнёрских организаций.

8.2. Анализ работы научного общества лицейцев «Вектор» в 2021-2022 учебном году

Научное общество лицейцев (НОЛ) «Вектор» является постоянным добровольным объединением лицейцев, цель деятельности которого – создание условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся лицея. Основные направления работы НОЛ «Вектор»: проведение научных исследований, профессиональная ориентация обучающихся, участие в организации научных событий лицея, популяризация научных знаний.

В 2022-23 учебном году были избраны новый президент НОЛ «Вектор» (Никонов Т.) и вице-президент (Жевлакова К.), а также у общества появился соруководитель – молодой специалист Кокорева Н. Б., что позволило более рационально распределить обязанности и воплотить в жизнь больше новых идей и событий.

В состав НОЛ «Вектор» вошли более 40 обучающихся 7-11 классов МБОУ «Лицей № 2». Наиболее активными участниками научного общества стали: Канев М., Липовских П., Тугарин Е., (11 Б), Кулиева Е., Прозорова Э., Торченко А. (11 В), Жевлакова К., Масикова А. (10 Е), Никонов Т. (9 А), Заворотный Н., Милочкина И. (9 Б), Константинов Б. (9 В), Щербакова Т., Соловьева М. (8 А), Ефремов Л., Галямин А. (8 Б), Безлепкин М. (7 Б). Научным обществом или с его помощью были организованы следующие события, связанные с популяризацией науки:

- XX Лицейская научно-практическая конференция «Потенциал XXI века» (15 октября 2022 г.);
- V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – шаг в будущее» (2-3 декабря 2022 г.);



- Образовательное событие «Дни науки» (8-20 февраля 2023 г.);
- II Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья» (21-22 апреля 2023 г.).

Члены научного общества составили экспертную группу, которая проводила отбор работ на юбилейную лицейскую конференцию. Группа представителей НОЛ из 8-9 классов посетила 5-7 классы с информацией о лицейской конференции и приглашением. В результате были составлены списки участников конференции.

С помощью воспитательной службы НОЛ «Вектор» проведено открытие конференции, ведущими которого стали учащиеся 11 классов Е. Тугарин, Д. Зуев. На пленарной части выступили ребята, ставшие победителями и призёрами престижных научных конференций и конкурсов проектных работ. Они дали участникам ценные рекомендации о том, как создать хороший проект и как вывести его на бизнес-уровень. По завершении пленарного заседания участники разошлись по научным площадкам. Первое направление работы конференции – защита проектов и исследовательских работ на 9 тематических секциях: по естественным, техническим, гуманитарным наукам. Второе направление – стендовая презентация, где на суд экспертов были представлены проекты на стадии идеи. Модераторами обоих направлений стали участники НОЛ «Вектор».

В 2022-23 уч. году количество участников ЛНПК увеличилось почти вдвое – 84 человека против 46 в 2021-22 гг. В целом эксперты отметили достаточно высокое качество представленных работ. Результатом проведения лицейской конференции стал отбор проектов для участия в V Региональной научно-практической конференции «Потенциал XXI века – Шаг в будущее». Участникам были предложены рекомендации по коррекции работ по части содержания и оформления для полного соответствия требованиям РНСП «Шаг в будущее».

В Региональных научно-практических конференциях «Потенциал 21 века – Шаг в будущее» и «Юные техники и изобретатели Приангарья», которые МБОУ «Лицей №2» организует для школьников Иркутской области в качестве отборочных событий для дальнейшего участия во всероссийских научных программах, члены НОЛ «Вектор» также являлись модераторами секций, ведущими открытия, наставниками на научных площадках, а также помощниками организаторов в процессе подготовки и проведения конференций.

В 2022-23 учебном году образовательное событие «Дни науки» проходило в течение 2 недель и включало в себя насыщенную программу мероприятий, в организации которых приняли активное участие члены научного общества лицеистов.

13 февраля учащиеся 6-7 классов стали участниками «Разговора о важном», который провели заместитель директора Ю. В. Ткачева и лицеисты Е. Кулиева, Е. Матюхина, К. Жевлакова, Т. Никонов, Б. Константинов, Е. Тугарин. Это неоднократные участники профильных программ и конкурсных событий образовательных партнёров. Они рассказали о личном событийном опыте, ставшем причиной их личностного развития, ответили на вопросы начинающих исследователей. 15 февраля под лозунгом «Игра – это наука!» лицеисты из научного общества «Вектор» на переменах организовали игровые площадки, на которых нужны были не только смекалка и везение, но и научные знания, логика мышления, умение анализировать и делать выводы. Образовательное событие «Дни науки» завершилось 20 февраля работой 11 лабораторных площадок с участием лицеистов и слушателей народного университета, наставниками на которых совместно с педагогами также выступили члены НОЛ «Вектор». Участники площадок программировали и запускали беспилотники, рассчитывали траекторию полета бумажных самолётов, расшифровывали лингвистические коды, выполняли расчёты на цифровом естественнонаучном оборудовании, учили роботов рисовать и решали многие другие современные научно-технологические задачи.

Одним из важных достижений научного общества в 2022-23 учебном году можно считать систематическую работу по вовлечению младших лицеистов в проектную деятельность. В течение учебного года прошло образовательное событие «Что такое проект?», включавшее в себя



три последовательных встречи – в ноябре, феврале и мае, где 5-классники пробовали свои силы в групповом проектировании на основе кейсов. Первые проектные замыслы, созданные на первой встрече в больших группах, затем были конкретизированы, доработаны и представлены на обсуждение одноклассникам и экспертам – членам НОЛ. Итогом всей работы стали планы-проспекты будущих проектов, которые могут быть представлены учащимися уже 6-х классов на лицейской научно-практической конференции в октябре 2023 г.

Члены научного общества не только являлись разработчиками и организаторами научных событий лицея, но и сами проявляли высокую активность в деятельности, связанной с популяризацией науки, овладением научными знаниями, представлением опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности. Вот наиболее значимые из этих событий:

- XX лицейская научно-практическая конференция «Потенциал 21 века»;
- V Региональная научно-практическая конференция «Потенциал 21 века – Шаг в будущее»;
- Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее»;
- Межмуниципальный фестиваль науки и робототехники;
- Всероссийская олимпиада «13-й элемент. Алхимия будущего»;
- Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- II Региональная научно-практическая конференция «Юные техники и изобретатели Приангарья»;
- Всероссийская конференция «Юные техники и изобретатели в Госдуме РФ».

Обобщая вышеизложенное, можно считать задачи деятельности НОЛ «Вектор» в 2022-23 уч. году реализованными. В прошедшем учебном году на первый план вышли организационная, экспертная деятельность, а также популяризация науки и вовлечение лицеистов в научные события. В 2022-23 учебном году планируется дальнейшая организация разновозрастного взаимодействия, участие членов научного общества в мероприятиях «Школы начинающего исследователя» в 5 классах, проведение семинаров по проектно-исследовательской деятельности для лицеистов – потенциальных участников конкурсов, конференций и профильных смен, презентация опыта участия, участие в организации научной программы «Юные техники и изобретатели Приангарья» для школьников Иркутской области.

9. Анализ результатов реализации Программы воспитания в 2022-2023 учебном году

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №2» за 2022 - 2023 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей 5- 11 классов, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога.

Целью воспитательной работы 2022-2023 учебного года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы лицея через решение следующих задач:



- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась через реализацию модулей Рабочей программы воспитания

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные дела
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Лицейские медиа
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорентация

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы:

1. Динамика личностного развития обучающихся.

Позитивная динамика развития личности подростков, их социально значимых отношений к базовым ценностям видна через диагностики, наблюдение, анализ. Так, на основе проведенных в 5,7,9,11 классах диагностик личностного роста по П.В. Степанову, получили следующие данные:

Общая за 4 года по лицейю			
20-21	21-22	22-23	Категории социально-значимых отношений:
3	3,25	3,4	отечество
6,3	7,25	9,1	природа
9,3	6,75	6,32	мир
10,8	12,38	12,56	труд
7	3,25	3,61	культура
4,3	5,50	5,63	знание
5	3,50	4,47	другие люди



6,5	5,50	5,6	иные люди
7,3	6,00	6,4	здоровье
2,3	2,38	1,15	свое «Я», свой внутренний мир

Лицеисты в среднем ситуативно-позитивно относятся ко всем категориям. Положительная динамика наблюдается по направлениям «Отечество», «Природа», «Труд», «Культура», «Иные люди».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания ведется в полном объеме.

Стабильное (с незначительными колебаниями) состояние по направлениям «Знание», «Здоровье». Несмотря на то, что отношение к «Другим людям» снизилось в 2021-2022 уч.г. по сравнению с 2020-2021 учебным годом, благодаря планомерной работе воспитательной работы показатель поднялся в этом учебном году. Продолжают сохраняться низкие показатели отношения «Свое «Я», свой внутренний мир». Следует обсудить с педагогами данную проблему, включить в план работы классов совместные дела и событийные практики, способствующие повышению уровня ценностного отношения подростков к своему внутреннему миру, развитию способностей на самостоятельный и ответственный выбор. Подросток должен принимать себя таким, какой он есть. Он должен верить в свои силы и возможности, честно относиться к себе, быть искренним в проявлении чувств. В 2023-2024 уч.году следует активизировать деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в целях ликвидации западающего показателя через индивидуальную работу с учащимися, встреч с интересными людьми, продолжить работу по вовлечению родителей и детей в совместную деятельность, событийные практики.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.1. Урочная деятельность

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

2.2. Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы – 100%.

Вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования показало 100% участие внеурочной занятостью. В среднем каждый лицеист занят в 2-3 кружках, секциях, объединениях, факультативах в лицее и организациях дополнительного образования города. По результатам самоанализа классных руководителей – занятость лицеистов по классам от 90 до 98 % Среднее значение по лицее составляет 97%.



Направления	Количество объединений, секций, клубов (ед)	Численность обучающихся в объединениях, секциях, клубах (чел.)
техническое	18	270
Эколого-биологическое	8	189
Туристско-краеведческое	1	30
спортивное	6	121
Художественное творчество	2	47
Гражданско-патриотическое воспитание	6	80
Интеллектуально-познавательное	10	150
Социально-педагогическое	18	270

С сентября 2022 года в 5-11 классах стартовал цикл занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Классные руководители проводили занятия в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по понедельникам. Классные руководители 5,6,7,11 классов организовали участие учащихся во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся смотрели фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Мы помним», «ПроДобро», «Своих не бросаем».

2.3. Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела - это стержень годового цикла воспитательной работы в лицее, это главные традиционные события, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учащихся. За 2022-2023 учебный год лицеисты приняли участие в организации и проведении:

- церемоний поднятия флага;
- праздников «День знаний», «День учителя», «День лицеиста», «День матери»; «День рождения города» «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок»;
- «День здоровья», «Веселые старты», турниры по волейболу и пионерболу;
- литературно-музыкальные гостиные, «Посвящение в лицеисты», Новогоднее театрализованное поздравление классов, Ассамблея и лицейский бал.

Реализация основных школьных дел также осуществлялась через участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире. В мае был запущен социально-творческий проект «Живая память». Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийских акциях "Георгиевская ленточка", "Окна Победы", "Стена героя", "Бессмертный полк". "Уроки памяти" и "Разговоры о важном" оформление стенгазет, плакатов, литературно-музыкальные композиции, концертная программа.

2.4. Самоуправление

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность лицейского и внутриклассного самоуправления. Поддержка и развитие управленческих инициатив, обучающихся реализуется через их включение в коллективную творческую, научную и социально-значимую деятельность.

В течение учебного года в лицее функционировал совет Лицеистов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с



заместителем директора по УВР. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых лицейских дел, акций, событий;
- тренинги на сплочение;
- встречи с выпускниками лицея;
- подготовка информационных сообщений в сообществах социальных сетей лицея.

Совместными усилиями классных руководителей и ученического совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- день самоуправления на День учителя. Совет лицеистов подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9-11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне.

- онлайн квест, посвященный дню рождения города;
- подготовка события «День лицеиста». Активисты подготовили Открытие дня, творческие мастерские и тематические локации, приуроченные к дню Лицеиста;
- организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья, Дню космонавтики, победе в ВОВ и др.

В течение всего учебного года Совет лицеистов старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Однако, из-за сложностей в расписании и невозможностью собрать учащихся одновременно и их занятостью во внеурочное время не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые советом лицеистов в классах. К концу учебного года наблюдалась низкая активность детей в организации деятельности Совета представителей отдельных классов. Активные участники встреч были представители 5М, 6А, 6Б, 7Б, 8А, 8В, 9А, 9Б, 10Г, 11Б, 11В, 11Г. В целом работу Совета лицеистов можно оценить, как хорошую.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению большего числа активистов классов, поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных коллективов.

С сентября 2022 г. возобновило свою работу отделение РДШ, с января 2023г. Российское движение школьников было реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогли сформировать у учащихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Участие детей в тематических акциях дало возможность проявить свои творческие и организаторские способности. В апреле состоялось торжественное открытие Первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Первое большое доброе дело, о котором заявил волонтерский отряд РДДМ - акция помощи приюту «Кот и пёс» и благотворительная ярмарка. Важные направления деятельности РДДМ:

- волонтерство (концертная программа для инвалидов, связь с ветеранами и тружениками тыла, проведение благотворительных акций, мероприятий в поддержку животных, благотворительная ярмарка и др.);

- научное (организация и проведение Дней науки, ежегодной лицейской НПК «Потенциал 21 века», экспертная деятельность на защите проектов, наставническая деятельность по вовлечению младших лицеистов в проектно-исследовательскую деятельность и др.);

- медиакоммуникация (освещение лицейских событий, фото- и видеосъемка, социальные видеоролики, развитие сообщества в социальной сети «ВКонтакте»);

- культурное (организация праздников и культурных событий) и ряд других;

- деятельность, направленная на сохранение окружающей среды (акция по сбору макулатуры, субботник, организованный кластером «Гнездо»)



2.5. Лицейские медиа

В рамках модуля «Школьные медиа» в лицее работает творческое объединение медиастудия «Пресс-служба. МБОУ «Лицей №2». В течение года команда участников студии освещала лицейские события, осуществляла фото и видеосъемку. Важным шагом развития пресс-центра стал запуск собственной группы в социальной сети «В контакте». Ребята постоянно пополняют сообщество интересными рубриками: «вопрос от учителя», «читаем вслух», «новости недели» и др. В рамках занятий медиастудии ребята осваивали новое направление «социальные видеоролики» и представили видеоролик о детях Великой Отечественной войны и послевоенного времени «Дети без детства».

Газета «Лицей Ньюз» выпустила за учебный год 2 номера. Всего несколько ребят стали соавторами статей и новостных полос газеты. В будущем году нужно активизировать работу по данному направлению, привлечь к этой деятельности разновозрастную группу неравнодушных к журналистике лицейстов.

2.6. Профилактика и безопасность

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья лицейстов осуществлялась работа психолого-педагогической службы, социального педагога, Совета профилактики, спортивного клуба и объединений дополнительного образования. Для классных руководителей была подготовлена информация по профилактике экстремизма и воспитания толерантности в среде подростков и молодежи, профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения, дорожной безопасности. В рамках профилактической работы с учащимися администрация лицея и воспитательная служба взаимодействовали со следующими организациями:

- ЦКДН и ЗП (2 заседания);
- ОПДН № 1;
- Центр профилактики наркомании г. Братска;
- Центр молодежных инициатив.
- Клиника, дружественная к молодежи «Ариадна»
- Общественное движение "Мой Братск". Проект "Трезвые Дворы".

В рамках Недели профилактики «Высокая ответственность» среди обучающихся проведены:

- единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематический сбор активистов по безопасности «Простые правила»;
- тематические ролевые игры по профилактике суицидального и аутоагрессивного для 5-6 классов «Жизненные ценности»;
- акция «Ларец радости, или Добрые предсказания»;
- классные часы (по планам классных коллективов).

В рамках Недели правовых знаний проведены:

- классные часы «Международный день прав человека»;
- просмотр видеофильма «Права и обязанности школьников»;
- деловая игра для 8-х классов «Я – гражданин: мои права и обязанности»;

В январе прошла неделя профилактики школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!». В рамках учебного курса внеурочной деятельности «Мой выбор» социальным педагогом для учащихся 7 классов были проведены занятия о значимости дружеских отношений для подростков. Для сплочения классных коллективов, развития межличностных навыков и минимизации рисков буллинга психологом лицея проведены тренинги «Создай свой клуб» и «Давай придумаем историю» для учащихся 5 классов. Дети учились уважать мнение других, грамотно высказывать свою позицию и взаимодействовать со всеми членами коллектива.



С целью пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья были проведены мероприятия, направленные на профилактику употребления табачных изделий: классные часы о вреде курения (5-11 классы), квиз в «В мире спорта» для учащихся 8 классов, специалистом Центра профилактики наркомании г. Братска Е.В. Казаковой проведена беседа о последствиях использования вейпов и электронных сигарет. Активистами отделения РДШ подготовлены тематические локации для учащихся 5-11 кл. (спортивные состязания, танцевальный флешмоб).

2.7. Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями города показал удовлетворительные результаты. В течение года с нами сотрудничали следующие организации:

- Дворец Творчества Детей и Молодежи;
- Братский Выставочный зал;
- ОДШИ №3;
- Братский Драматический театр;
- Центр цифрового образования ИТ КУБ;
- Центр молодежных инициатив;
- Клиника, дружественная к молодежи «Ариадна»;
- Инклюзивный кластер «Гнездо»;
- Общественное движение "Мой Братск";
- Клубы военно-исторической реконструкции «Север» и «Братская Земля»;
- Клуб ролевых игр и фехтования «Трудхейм»;
- Центральная городская библиотека им. И. Черемных;
- Братский городской объединённый музей и др.

В рамках встреч были использованы разнообразные формы сотрудничества: тематические встречи и классные часы, уроки мужества и боевой славы, литературно-музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в лицее в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность позволила расширить круг общения всех участников образовательного процесса, а учащимся получить социальный опыт и способствовать формированию их мировоззрения.

2.8. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью – важная составляющая благополучной, комфортной образовательной среды организации. В крупных лицейских событиях приняло участие более 35% родителей (Фаза запуска в 10 классах, Посвящение в лицеисты, День самоуправления, Мастерград, Лицейская научно-практическая конференция и др.) Родители получили возможность принять участие в совместных образовательных и творческих детско-родительских событиях.

В своих самоанализах классные руководители отмечают высокую и среднюю степень вовлеченности родителей в участие делах классах, совместных проектах, событиях лицея. В некоторых классах возникали трудности во время привлечения родителей к совместным мероприятиям. Педагоги отмечают, что по ряду разных причин в организации и подготовке совместных мероприятий принимали участие одни и те же родители.

В этом учебном году Лицей возродил традицию клубных встреч для родителей, в рамках которых, взрослые обсуждали важные темы детско-родительских отношений, тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребенка, изучили особенности организации проектной деятельности в Лицее.



2.9. Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности работа осуществлялась по следующим направлениям:

- курсы внеурочной деятельности: «Самоменеджмент», «Психология успеха», «Знакомство с миром профессий», проект «Профессиональное самоопределение».

- участие в профориентационных практиках;
- изучение профессиональных планов учащихся 9-11 классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями;

В течение учебного года большое внимание уделялось профориентационным практикам. Учащиеся 8-11 классов стали участниками экскурсий на предприятия (ПАО «РУСАЛ Братск», «Братскхимсинтез», БСТ Братск, АО «Группа ИЛИМ», Аэропорт «Братск», СберБанк, пожарная часть). Для обучающихся 5-11 классов были организованы онлайн-просмотры в рамках акции «Шоу профессий». Кроме этого, обучающиеся 9-х классов приняли участие в акции «Неделя без турникетов». Традиционно обучающиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей и стали участниками профессиональных проб в организациях СПО БГМК и БРИМТ. Значимым профориентационным событием для учащихся 9-11 классов в лицее стал «Мастерград». 26 площадок различных направлений с участием квалифицированных специалистов в различных областях позволили учащимся прикоснуться к реальной профессиональной деятельности через практику.

С целью ранней профориентации в следующем году необходимо спланировать работу по участию учащихся 6-8 классов в федеральном проекте «Билет в будущее»

Выводы и предложения

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в организации и проведении традиционных лицейских событий. В личностном развитии учащихся за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в воспитательной работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Совета лицеистов на уровне класса;
- уровень самоорганизации и самостоятельности учащихся недостаточно высокий;

На основании выявленных трудностей в следующем учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности;



- создание условий для формирования навыков планирования и самостоятельности;
- расширение приемов социализации посредством использования в воспитательной работе как традиционных, так и новых форм сотрудничества между учащимися разного возраста (наставничество, принцип «добрых дел», «секретный друг») и взрослыми для формирования детско-взрослой общности, ориентированной на всесторонне развитие личности.

При планировании и организации воспитательной работы на 2023/24 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общелицейских дел лицеистов и родительскую общественность;
- активизировать работу по участию лицеистов в проектах РДЦМ;
- активизировать деятельность совета Лицеистов через выявление реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания, классным руководителям поддерживать инициативы совета лицеистов, контролировать участие представителей класса в его работе;
- продолжить работу по укреплению связей родителей и школы через активную совместную творческую деятельность, участие в событийных практиках лицея;
- организовать методическую поддержку начинающим классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

10. Анализ работы социально-психологической службы МБОУ «Лицей №2» в 2022 – 2023 учебном году

В течение 2022 – 2023 учебного года проводилась работа в параллелях 5 – 11 классов: 5 – 8 классах – 332 человека, 9 – 11 классах – 208 человек.

Цель: обеспечить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, самостоятельного индивидуального начала личности лицеиста.

Задачи

1. Организовать и провести диагностику психологических особенностей учащихся, оценку качественных особенностей их учебной деятельности.
2. Организовать и провести развивающую работу с обучающимися, тем самым способствовать сохранению их психологического здоровья, формированию их нравственной, интеллектуальной, социально-правовой и коммуникативной компетенций.
3. Расширить теоретический материал развивающих занятий по программам, содействуя этим повышению уровня психологической культуры обучающихся.
4. Активизировать работу по профессиональному самоопределению обучающихся через включение в рамках проекта «Школа профессионального определения» (5-10 классы) и Программы «Самоопределение» (9 классы), «Самоменеджмент» (10 классы), «Путь к успеху» (11 классы) новые формы работы с обучающимися.
5. Расширить тематику лекций для родителей, содействуя повышению уровня их психологической культуры. Продолжить по возможности практику работы с родителями в формате клубной деятельности по определенным проблемам «Учеба в школе. Вечные проблемы или бесконечные возможности?», «Правила жизни моего ребенка».

В течение данного года работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностика
- консультирование
- коррекционно-развивающая
- просвещение



I. Диагностика.

Цель: изучение психологических особенностей учащихся и педагогов.

Диагностическая деятельность в работе психологической службы лицея была направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. В работе использовались как индивидуальная форма диагностики, так и групповая.

Индивидуальная диагностика содержит следующие этапы работы специалиста:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
3. Разработка рекомендаций и программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития их способностей или других психологических образований.

Согласно результатам статистического отчета, за 2021-2022 учебный год психологической службой лицея было обследовано 512 человек: 448 человек прошли через групповую диагностику и 64 человека – через индивидуальную. Диагностическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Первичное обследование пятиклассников на уровень тревожности по методике Филлипса.

Всего было обследовано - 77 человек.

Таблица результатов первичной диагностики на тревожность в 2022-2023 году

Название показателя	5И класс- 28		5М класс- 27		5Ф класс - 28		Всего - 83	
	количес- тво	%	количес- тво	%	количес- тво	%	количес- тво	%
Всего человек обследовано	27		24		26		77	
Нет тревожности	14	52	12	50	4	16	30	39
Тревожность в норме	10	37		33	10	38	28	36
Очень высокая общая тревожность*	1	-	-	-	3	-	4	-
Высокая тревожность по отдельным шкалам	3	11	4	17	12	46	19	25

Очень высокая общая тревожность* - входит в показатель «Высокая тревожность по отдельным шкалам»

Результаты диагностики показали, что нормативный порог на тревожность (15%) был превышен в 5Ф (46%), в 5М – незначительное превышение нормы (17%), а в 5И классе нормативный порог по тревожности превышен не был -11%.

Общий показатель по параллели – 25%, что превышает нормативный порог на тревожность в 15%.

Рейтинг шкал, отображающих конкретные проблемы пятиклассников распределился, как и в предыдущие годы:

I – Страх самовыражения



II – Страх ситуации проверки знаний

III – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (в основном родителям)

III - Проблемы и страхи в отношениях с учителями

IV – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

V - Общая тревожность в школе

V - Фрустрация потребности в достижении успеха

Шкальный анализ результатов показал, что традиционно наиболее стрессогенными шкалами являются:

1. Шкала «Страх самовыражения» - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия обучающихся, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей. Практика показывает, что данная шкала может проявляться и в постадаптационный период ввиду тревожности ребенка как личностного свойства. В этом случае отводится значительная роль классному руководителю, который может обеспечить индивидуальное сопровождение ребенку с личностной тревожностью, способствуя тем самым снижению этой тревожности.

2. Шкала «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» - общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения у ребенка. Одной из причин является временное снижение успеваемости пятиклассника в адаптационный период. И здесь и ребенок, и родители видят проблему в первую очередь в учителе («учитель несправедлив», «предвзято оценивает знания ребенка», «уделяет ребенку мало внимания или игнорирует его»), что является крайне субъективной точкой зрения. Поэтому необходимы регулярные встречи родителей с учителями-предметниками для своевременного обозначения учебных проблем ребенка и их решения. Классный руководитель как диспетчер должен эффективно способствовать в организации и проведении данных встреч. В данном же случае групповая консультативная работа психолога с учителями-предметниками по результатам первичной диагностики на тревожность не дала должного эффекта. Предложенные таблицы с адресными рекомендациями для педагогов по снижению тревожности у обучающихся 5-х классов использовались, к сожалению, недостаточно эффективно. Возникает необходимость индивидуального психологического сопровождения педагогов-предметников в работе с диагностическими данными тревожных детей.

Таблица результатов повторной диагностики на тревожность в 2022-2023 году

Название показателя	5И класс- 28		5М класс- 28		5Ф класс - 29		Всего - 85	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего человек обследовано	27		24		25		76	
Нет тревожности	18	67(15)	10	42(8)	11	44(28)	39	51(12)
Тревожность в норме		26(11)	11	46(13)	4	16(12)	22	29(7)
Очень высокая общая тревожность*	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокая тревожность по отдельным шкалам	2	13(2)	3	13(4)	10	40(6)	15	20(5)
Показатель снижения тревожности	-1 чел 50%	28	-1 чел 25%	-17	-2 чел 13%	-10	-4 чел 21	10



								%	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Очень высокая общая тревожность* - входит в показатель «Высокая тревожность по отдельным шкалам»

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностики на тревожность в 5-х классах дает возможность сделать вывод, что произошло незначительное снижение по параллели общего показателя «высокий уровень тревожности по отдельным шкалам» с 25% до 20%.

В **5И** классе этот показатель **остался в норме**. Во-первых, за счет увеличения числа не тревожных детей: 14 человек (52%) – первичная диагностика и 18 человека (67%) –повторная. Во-вторых, за счет увеличения численности обучающихся с показателем по тревожности в норме: 10 человек (37%) - первичная диагностика, и 7 человек (26%) – повторная. В-третьих, исчез показатель по тревожности «Очень высокая общая тревожность», и сократилось число высокотрвожных детей 3 человека - первичная диагностика, и 2 человека - повторная.

Продуктивность – 50%.

В **5М** – по результатам первичной диагностики показатель «Высокая тревожность по отдельным шкалам» имел некоторое превышение нормы (17%). Результаты повторной диагностики показали, что уровень тревожности по классу **пришёл в норму** – 13%.

Продуктивность – 25%.

В **5Ф** результаты первичной диагностики показали, что нормативный порог на тревожность (15%) был значительно превышен (46%). Повторная диагностика показала лишь некоторое снижение с 46% до 40%.

Продуктивность – 13%.

В целом, по параллели произошло снижение тревожности на 10%.

Продуктивность – 21%.

Вывод: в следующем учебном 2023-2024 учебном году продолжить работу в классах этой параллели, направленную на снижение тревожности. В 5И и 5М классах организовать работу индивидуально с высокотрвожными детьми, а в 5Ф – сделать упор на работу с родителями как групповую, так и индивидуальную, и индивидуальную с детьми. Групповую работу с родителями тревожных детей можно организовать в рамках Родительского клуба.

2. Также в начале адаптационного периода обучения пятиклассников была проведена диагностика по методике М. Лукьяновой на определение уровня учебной мотивации.

Диагностика мотивации в учении М. Лукьяновой позволяет рассмотреть учебную мотивацию по нескольким параметрам и определить уровень сформированности личностных УУД и регулятивных УУД.

- Личностный смысл учения определяется как внутреннее отношение школьника к учению.
- Целеполагание показывает умение ставить себе перспективные цели.
- Направленность мотивации показывает внешнюю или внутреннюю мотивацию школьника. При внутренней мотивации мы говорим об интересе к процессу обучения, при внешней о том, что человек действует по причине долга, обязательства. Также данный блок отражает виды мотивов, на которые ориентируется школьник. Здесь различают шесть мотивов: учебные, социальные, оценочные, игровые, внешние.



- Стремление к успеху, избегание неудач показывает также направленность мотивации. При стремлении к успеху деятельность проявляется активно, продуктивность меньше зависит от контроля. В случае неудачи при выполнении задания, его привлекательность возрастает. Избегание неудач диктует меньшую инициативность и склонность переоценивать возможности.

- Реализация мотивов в поведении показывает степень активности в реализации учебных мотивов.

Диагностика учебной мотивации проводилась во всех 5-х классах. Общее количество обследованных обучающихся – 82 человек. Результаты диагностики приведены в итоговой таблице.

Таблица направленности мотивов обучающихся в деятельности по классам

Показатели		5 И	5 М	5 Ф	Общий показатель (%)
Общий уровень учебной мотивации	Очень высокий	-	11	11	7
	Высокий	56	59	68	61
	нормальный	44	30	21	32
Смешанный стиль поведения		81	70	68	73
Избегание неудач		0%	0%	0%	0
Достижение успеха		19	30	32	27

Общий уровень учебной мотивации по параллели оценивается как высокий (61%) и очень высокий (7%). Дети выразили свою заинтересованность в учебной деятельности. Для них понятен личностный смысл в обучении. Направленность мотивации носит в основном внутренний характер (67%). Это говорит, что детям нравится процесс обучения, познания.

Что касается направленности мотивации в деятельности, то здесь дети показали смешанный характер мотивов стремления к успеху и избегание неудач (73%). Выбор мотива в данном случае исходит из ситуации.

Таблица направленности мотивов обучающихся 5И класса

Число обследованных – 27 человек

Уровни: число/%	Личност. смысл учения		Целепо- гание		Уровень мотивац.		Итоговы й уровень мотивац.		Преобла- дающие мотивы		Мотивац. достиже- ния		Реализац. мотивов в поведении		Мотивы*		
	числ о	%	числ о	%	числ о	%	чис л о	%	числ о	%	числ о	%	числ о	%	У	чис ло	
Очень высокий	-	-	5	19	1	4	-	-	19	70	5	19	14	52	С	14	9
Высокий	7	26	15	56	13	48	15	56	8	30	22	81	12	44	П	4	2
Нормаль ный	16	67	5	21	10	41	12	44	-	-	-	-	1	4	О	92	7



Сниженный	2	7	1	4	2	7	-	-	-	-	-	-	-	-	И	1	.6
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В	17	0

Мотивы*: С – социальные, П – позиционные, О – оценочные, И – игровые, В – внешние
мотивы.

Таблица направленности мотивов обучающихся 5М класса

Число обследованных – 27 человек

Уровни: число/%	Личност. смысл учения		Целепо- гание		Уровень мотивац.		Итоговы й уровень мотивац.		Преобла- дающие мотивы		Мотивац. достиже- Ния		Реализац. мотивов в поведени и		Мотивы*		
	числ о	%	числ о	%	числ о	%	чи сло	%	числ о	%	числ о	%	числ о	%	У	18	1
Очень высокий	1	4	12	44	3	11	3	11	20	74	8	30	17	63	С	8	5
Высоки й	8	30	11	41	14	52	16	59	7	26	19	70	9	33	П	91	6
Нормаль ный	15	55	4	15	9	33	8	30	-	-	-	-	1	4	О	2	1
Снижен ный	3	11	-	-	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	И	29	8
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В	14	

Мотивы*: С – социальные, П – позиционные, О – оценочные, И – игровые, В – внешние
мотивы.

Таблица направленности мотивов обучающихся 5Ф класса

Число обследованных – 28 человек

Уровни: число/%	Личнос. смысл учения		Целепо- гание		Уровень мотивац.		Итоговы й уровень мотивац.		Преобла- дающие мотивы		Мотивац. достиже- Ния		Реализац. мотивов в поведени и		Мотивы*	
	чи сло	%	числ о	%	числ о	%	чи сло	%	чи сло	%	числ о	%	числ о	%	У	11
Очень высокий	2	7	13	46	3	11	3	11	16	57	9	32	13	46	С	6
Высокий	12	43	11	39	9	32	19	68	12	43	19	68	15	54	П	99
Нормальны й	11	39	3	11	15	53	6	21	-	-	-	-	-	-	О	3
Сниженны й	3	11	1	4	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	И	40
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	В	9

Мотивы*: С – социальные, П – позиционные, О – оценочные, И – игровые, В – внешние
мотивы.



Вывод: почти все обучающиеся параллели 5-х классов показали высокий и нормальный уровень учебной мотивации. Преимущественно у обучающихся имеется внутренняя мотивация и стремление к успеху. В учебной деятельности обучающиеся готовы демонстрировать активное поведение.

3. В рамках классно-обобщающего контроля в феврале 2022-2023 учебного года было проведено диагностическое обследование обучающихся параллели 11-х классов

Обследование проводилось в марте 2022-2023 учебного года.

Использована диагностическая методика:

«Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах»

А. Прихожан.

Цель обследования:

1. Определить уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению у обучающихся 11-х классов на выходе в период активной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Всего было обследовано: 72 человек (11А – 21 человека; 11Б – 13 человек; 11В – 22 человек; 11Г – 16 человек)

По результатам диагностики на учебную мотивацию из 72 человек обследованных 48 человек (67%) имеют высокий и достаточный уровень учебной мотивации, положительное отношение к учению:

11А – 58%

11Б – 72%

11В - 47%

11Г – 44%

Сниженный уровень учебной мотивации, резко отрицательное отношение к учению имеют 34 человека (47%):

11А – 42%

11Б – 28%

11В – 53%

11Г – 56%

Рекомендации:

1. Преподавателям - обратить внимание на выпускников, показавших низкие результаты и способствовать снижению напряженности и тревожности у данных обучающихся через организацию образовательного процесса в рамках здоровьесберегающей технологии.

2. Классным руководителям – через взаимодействие с учителями-предметниками и родителями организовать данной категории выпускников максимальную поддержку и помощь, в первую очередь, психологического характера.

3. Психологу – пригласить на индивидуальные консультации данных обучающихся и организовать им психологическую поддержку и помощь.

4. В рамках классно-обобщающего контроля в параллели 9-х классов в марте 2022-2023 года было организовано и проведено диагностическое обследование обучающихся

Всего обследовано: 68 человек

Цель: Определить уровень сформированности волевой саморегуляции выпускников, выявив, таким образом, группу риска в период подготовки к ОГЭ, а также определить уровень сформированности их интересов.



Методика: «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению в средних и старших классах» А. Прихожан.

Цель обследования:

Определить уровень учебной мотивации и эмоциональное отношение к учению у обучающихся 9-х классов на выходе в период активной подготовки к сдаче ОГЭ.

По результатам диагностики на учебную мотивацию из 68 человек обследованных 39 человек (57%) имеют высокий и достаточный уровень учебной мотивации, положительное отношение к учению:

9А – 78%

9Б – 61%

9В - 55%

Сниженный уровень учебной мотивации, резко отрицательное отношение к учению имеют 29 человек (43%):

9А – 22%

9Б – 39%

9В – 45%

Рекомендации:

- Преподавателям-предметникам – способствовать формированию умения рационально распределять свое время через выполнение тестовых заданий по ОГЭ

- Классным руководителям вести индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный уровень мотивации для системной подготовки к сдаче ОГЭ.

- Психологу:

- провести консультации групповые и индивидуальные по психологической подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

- провести индивидуальные и групповые занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции, снятию напряжения накануне и в период сдачи ОГЭ.

Рекомендации:

1. Учителям - обратить внимание на выпускников, показавших низкие результаты и способствовать снижению напряженности и тревожности у данных обучающихся через организацию образовательного процесса в рамках здоровьесберегающей технологии.

2. Классным руководителям – через взаимодействие с учителями-предметниками и родителями организовать данной категории выпускников максимальную поддержку и помощь, в первую очередь, психологического характера.

3. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

4. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;

5. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.



6. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;

7. Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.

Психологу – пригласить на индивидуальные консультации данных обучающихся и организовать им психологическую поддержку и помощь.

II. Развивающая работа

Всего в 2022-2023г. было проведено 240 групповых занятия в 5-11 классах. Общее количество посещений занятий – 6290 человек. Занятия с учащимися проводились по специально разработанным с учетом возрастных особенностей, обучающихся программам:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения «Адаптация» для обучающихся 5-х классов.

Данная программа является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации», входит в её модульную структуру.

Цель программы:

Способствовать психологической адаптации пятиклассников в условиях средней школы.

Задачи:

-Формирование у школьников позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки, снижение тревожности.

-Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.

-Развитие социальных и коммуникативных умений в межличностных отношениях друг с другом, с новыми учителями.

-Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Реализация программы.

Программа рассчитана на 15 часов, одно занятие в неделю по 1 часу.

Методы и техники:

-Рисуночная арт-терапия.

-Моделирование образцов поведения.

-Интерактивные упражнения.

-Метафорические истории и притчи.

-Беседа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- У обучающихся повысится самооценка;

- Снизится уровень тревожности у учащихся;

-Учащиеся должны уметь осознавать требования учителя и соответствовать им.

-Учащиеся должны уметь успешно устанавливать межличностные отношения с педагогами и одноклассниками.

-Учащиеся должны уметь действовать коллегиально

-Учащиеся должны уметь самостоятельно разрешать конфликты мирным путем со своими одноклассниками.

Всего в 5-х классах было проведено **45 занятий.**



По завершении программы «Адаптация» среди пятиклассников была проведена «Анкета обратной связи». Ребятам предлагалось несколько вопросов. В частности, было необходимо оценить по 10-тибалльной шкале свою включенность на занятиях. Средний балл по включенности в работу на занятиях составляет 8,5 балла. На вопрос «Что больше всего запомнилось?» наиболее часто в ответах прозвучали темы: «Мой портрет в лучах солнца», «Портрет учителя», «Подарок самому себе», «Сочини историю», «Создай свой клуб». На вопрос «Нужны ли пятиклассникам такие встречи?» - 90% ответили, что занятия нужны и полезны. Активные формы взаимодействия ребят во время этих встреч способствовали более близкому и быстрому знакомству с одноклассниками, давали возможность в непринужденной форме проявить себя, с помощью игровых упражнений решить личные проблемы или найти ответы на трудные вопросы. Как уже упоминалось выше, тревожность в параллели 5-х классов значительно снизилась.

1. «Профессиональное самоопределение»

Развивающая программа для обучающихся 6-11-х классов. Данная программа также является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации» и входит в её модульную структуру.

«Программа профессионального самоопределения учащихся» состоит из трех частей. В первой части – «Знакомство с миром профессий». Учащиеся шестых классов в активной игровой форме могут «примерить» на себя различные профессии: архитектора, следователя, биолога-селекционера, инженера, поэта, писателя. В основу выбора тем положена классификация Е.А. Климова: «Человек - Техника», «Человек – Знак», «Человек – Человек», «Человек – Природа», «Человек – Художественный образ». Всего на знакомство с миром профессий отводится 15 часов.

Всего в 6-х классах по этой программе было проведено **32 занятия**.

По завершении программы «Знакомство с миром профессий» среди шестиклассников была проведена «Анкета обратной связи». Опрошено – 65 человека.

Высокий уровень включенности в работу на занятиях по Анкете показали 62% опрошенных, средний уровень – 38. На вопрос «Что больше всего запомнилось? Понравилось?» наиболее часто в ответах прозвучало: «Создавать необычные дома» (профессия архитектор); «Выводить необычные растения из обычных» (профессия биолог-селекционер); «Создавать профессиональную Азбуку в стихах» (профессия поэт); «Сочинять смешные истории» (профессия писатель). На вопрос «Нужны ли такие встречи?» - 85% ответили, что занятия нужны и полезны. Более того, были высказаны пожелания в расширении «репертуара» профессий, что также свидетельствует об интересе школьников и их желании узнать, как можно больше профессий, «примерив» их на себя.

2. Развивающая программа «Мир моих эмоций» для обучающихся 7-х классов

Данная программа является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации», входит в её структуру в виде отдельного возрастного психолого-педагогического модуля. Содержание данной программы связано с решением вопросов о воспитании социальной ответственности и компетентности обучающихся, их нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитания экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы: Воспитание чувств подростка.

Задачи:



- Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психических изменений.

- Создание условий для осознания подростками психологической природы чувств и эмоций, обучение способам их распознавания.

-Создание условий для обращения подростков к личному опыту проживания чувств и эмоций.

-

Обучение подростков способам адекватного эмоционального реагирования.

Ожидаемый результат:

Коммуникативные УУД

-Учащиеся должны знать, какие бывают эмоции и чувства, иметь представление о роли эмоций и чувств в жизни человека.

Личностные УУД

-Учащиеся должны уметь распознавать эмоции в себе, отслеживать их на телесном уровне, владеть навыками эмоциональной саморегуляции.

Реализация программы:

Программа рассчитана на 15 часов, одно занятие в неделю по одному часу.

Формы и методы:

Занятия проводятся в различной форме:

- беседы,

-игры,

-упражнения по саморегуляции,

-медитация.

Всего в параллели 7-х классах по этой Программе было проведено **48 занятий**.

По завершении программы «Мир эмоций» в 7-х классах так же была проведена «Анкета обратной связи». Средний балл включенности в работу на занятиях составляет – 8. (max 10баллов). Больше всего ребятам запомнились занятия по темам: «Чувства и эмоции», «Сад моих эмоций», «Обида», «Маска». В результате опроса 72% семиклассников отметили, что такие занятия нужны, так как они познавательны, дают возможность лучше узнать себя, деятельность на них необычная и можно проявить себя по желанию.

4. Развивающая программа «Самопознание и саморазвитие» для обучающихся 8-х классов

Данная программа входит в модульную структуру «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации» и является ее составной частью. Необходимость в реализации данной программы обусловлена возрастными особенностями восьмиклассников. Для этого возраста характерна повышенная потребность у подростков в межличностном общении со сверстниками. Также потребность в принадлежности к референтной группе (субъективная включенность подростка в отношения, т.е. отсутствие чувства одиночества). Ярко выражено желание «быть как все». Проявляется интерес к противоположному полу. Реализация этих потребностей способствует половой идентификации подростка с представителями своего пола, самоопределению подростка и определению его социального статуса среди сверстников.

Однако несформированность у подростков на этом возрастном этапе на должном уровне умений и навыков в общении нередко приводит к негативным моментам в их жизни. Это



проявляется в возникновении конфликтов между подростками, чаще всего между девочками и мальчиками, в неприятии отдельных подростков со стороны сверстников и попадание их в группу отверженных. Также подростки не только не умеют себя «подать» обществу, но и бывают, подвержены манипуляции со стороны сверстников и других людей.

Цель: формирование коммуникативной культуры подростков.

Задачи:

- Сформировать представление у подростков о конструктивном и деструктивном общении.
- Способствовать формированию у подростков навыков самоанализа, самооценки, самокоррекции поведения в обществе.

- Обучить подростков навыкам конструктивного взаимодействия.

Формы и методы: беседа, упражнения, самодиагностика, притчи, арт-терапия.

Ожидаемые результаты:

Коммуникативные УУД

- Обучающиеся должны знать правила, нормы, традиции общения в социуме, знать свои личностные особенности.

- Обучающиеся должны уметь анализировать свое поведение в обществе, обладать навыками его самокоррекции, иметь сформированные навыки социально приемлемого самовыражения.

Реализация программы: рассчитана на 33 часов, одно занятие в неделю по одному часу.

Всего в 8-х классах по этой Программе было проведено **33 занятия**.

Таблица количества проведенных групповых занятий в 2022-2023 учебном году в 5-8 классах

Количество групповых занятий	166/166	Дети	158/158	Родители	2/6	Специалисты	2/2
Количество индивидуальных занятий	72/112	Дети	72/112	Родители	-		-

Общее количество посещений групповых занятий в 5-8-х классах в 2021-2022 году - 4677 человек: дети – 4540 человек, родители – 38 человек, специалисты – 89 человек.

В 9-11 классах в 2022-2023г. было проведено 72 групповых занятия. Общее количество посещений занятий –1750 человек. Занятия с учащимися проводились по специально разработанным с учетом возрастных особенностей, обучающихся программам:

5. Развивающая программа «Самоопределение» для обучающихся 9 классов

Продолжается знакомство с миром профессий, но уже через призму требований различных профессий к человеку. Учащиеся могут соотнести эти требования со своими возможностями, продолжая расширять свои знания о себе. Через самодиагностику ребята могут определить свои склонности, профессиональную направленность, тип личности, тип мышления и соотнести их с конкретными профессиями. На реализацию Программы отводится 9 часов.

Формы работы: беседы, самодиагностики, групповые консультации по итогам самодиагностики.

Ожидаемый результат:



- Учащиеся должны знать мир профессий (классификация профессий, формулы профессий, их схемы анализа), знать свои личностные особенности (интересы, склонности, тип темперамента, эмоционально-волевую сферу, характер и т.п.)

- Учащиеся должны уметь систематизировать, классифицировать, анализировать полученный во время занятий материал о мире профессий и о себе (через самодиагностики).

- Используя полученные знания о себе и о мире профессий, учащиеся должны своевременно решить проблему профессионального самоопределения, сделав осознанный профессиональный выбор.

В параллели 9-х классов у 89% обучающихся результаты их индивидуальной аналитической деятельности своих диагностических данных подтвердили их ожидаемый результат. Это во многом облегчит решение ими проблемы своего выбора обучения в высших учебных заведениях.

Не подтвердился ожидаемый результат у тех, у кого были не все диагностики.

Всего проведено **36 занятий**.

После этих занятий было проведено 17 индивидуальных консультаций с обучающимися.

6. Развивающая программа «Самоменеджмент» для обучающихся 10 классов

Освоение старшеклассниками теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических умений в области управления личной будущей карьерой, а также повышения собственной эффективности. На реализацию Программы отводится 9 часов.

Формы работы: беседы, самодиагностики, групповые консультации по итогам самодиагностики.

Ожидаемый результат:

- Учащиеся должны знать основные функции и приемы самоменеджмента;
- знать методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, компетентности
- уметь осуществлять деловое общение;
- уметь формировать и эффективно позиционировать собственные лидерские качества;
- владеть навыками формирования культуры научного профессионального мышления; навыками обоснования актуальности и практической значимости научного исследования;
- должен демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний и навыков в самоорганизации и самообразовании.

В параллели 10-х классов у 92% обучающихся результаты их индивидуальной аналитической деятельности своих диагностических данных подтвердили их ожидаемый результат. Это во многом облегчит решение ими проблемы своего выбора обучения в высших учебных заведениях. Не подтвердился ожидаемый результат у тех, у кого были не все диагностики.

Всего проведено **36 занятий**.

После этих занятий было проведено 19 индивидуальных консультаций с обучающимися.

Таблица количества проведенных групповых занятий в 2022-2023 учебном году в 9-11 классах



Количество групповых занятий	74/76	Дети	72/72	Родители	1/2	Специалисты	1/2
Количество индивидуальных занятий	51/64	Дети	25/25	Родители	16/24		10/15

Общее количество **посещений** групповых занятий в 9-11-х классах в 2022-2023 году – 1815 человек. Обучающиеся - 1750 человек; родители -30 человек; специалисты – 35 человек.

III. Консультирование

Консультирование как направление в деятельности психологической службы является продолжением в работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в лицее.

В течение 2022-2023 учебного года психологическая служба в рамках консультативного направления провела 182 индивидуальные консультации, на которые было затрачено 271 час; групповых консультаций – 43 (43 часа)

В рамках сопровождения Программы «Адаптация» проводились консультации:

1. По итогам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения учащихся к учению

Целевая аудитория: классные руководители, родители, учителя-предметники 5 классов,

Цели: 1. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей

2. Активизация роли родителей в процессе адаптации и обучения детей.

3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся учителем-предметником

Виды консультаций: Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников 5-х классов, родителей, Групповые консультации через родительские собрания, Малый педсовет

2. По итогам диагностики на тревожность (Филлипс)

Целевая аудитория: Классные руководители педагоги, родители 5-х классов

Цель: Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл.воспитателей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся

Виды консультаций: Индивидуальные консультации педагогов, родителей, кл. руководителей. Групповые консультации через родительские собрания.

Таблица объемных показателей консультативной работы в 5-8-х за 2022-2023 год

Количество индивидуальных консультаций	68/100	Дети	33/40	Родители	18/36	Специалисты	17/24
Количество групповых консультаций	13/13	Дети	16/16	Родители	5/5		2/2
Общее количество посещений групповых консультаций	513	Дети	352	Родители	105		56



В 9-11 классах в течение 2022-2023 учебного года психологическая служба в рамках консультативного направления провела 114 индивидуальные консультации, на которые было затрачено 171 час; групповых консультаций – 30 (30 часов)

В рамках сопровождения воспитательной Программы лицея по Программе «Профессиональное самоопределение» проводились консультации:

1. По результатам диагностики профессионального самоопределения, эмоционально-волевой сферы, самооценки и тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению и психологической атмосферы в коллективе.

Целевая аудитория: Учащиеся 9 АБВ, 10 ГЕТ, 11 АБВГ, родители, классные руководители, учителя-предметники.

Цели:

1. Расширить представления учащихся об их личностных особенностях в рамках их профессионального самоопределения

2. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей

Виды консультаций: Индивидуальные для классных руководителей, учащихся. Групповые консультации для учащихся, родителей. Малый педсовет.

Таблица объемных показателей консультативной работы в 9-11-х классах 2022-2023

год

Количество индивидуальных консультаций	114/171	Дети	81/117	Родители	24/36	Специалисты	9/18
Количество групповых консультаций	30/30	Дети	24/24	Родители	3/3		3/3
Общее количество посещений групповых консультаций	323	Дети	220	Родители	78		25

IV. Просвещение

В течение года было проведено 8 собраний для родителей

Тематика соответствовала возрастным особенностям классов:

1. 5 классы «Адаптация» и «Тревожность»,
2. 6, 7, 8 классы – «Возрастные особенности школьников», «Профилактика компьютерной зависимости»
3. 9, 11 классы «Роль родителей в успешном самоопределении лицеистов», «Роль родителей в успешной подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов»

V. Организационно-методическая работа

На организационно-методическую работу (участие в заседаниях, семинарах) было затрачено 18/65 часов.

Организация и проведение экспертных работ – 3/18

Задачи на 2023-2024 учебный год:



1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП общего образования:

- развития универсальных учебных действий;
- воспитания и социализации обучающихся (в том числе программы духовно-нравственного развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);

3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

5. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов.

11. Анализ работы Информационно-библиотечного центра МБОУ «Лицей №2» в 2022-2023 уч.году

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному администрацией Лицея, опираясь на разделы плана лицея.

Основными направлениями деятельности и функциями центра являются:

- Формирование фондов учебной и художественной литературы.
- Оказание методической консультационной помощи преподавателям, родителям, обучающимся в получении информации из ИБЦ.
- Создание условий для чтения книг, периодических изданий, для работы с компьютерными программами и CD технологиями.
- Разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения.
- Создание преподавателям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое.
- Создание (на основе имеющихся в ИБЦ методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития Лицейстов, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации.

Основными задачами библиотеки являются:

- Обеспечение участникам образовательной деятельности-обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее-пользователям) - доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям



посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); магнитном (фонд аудио- и видеокассет); цифровом (CD-диски); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях;

- Воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

I Формирование фондов учебной литературы

Таблица 1
Паспорт ИБЦ

Площадь библиотеки	Наличие читального зала	Наличие хранилища для учебников	Кол-во посадочных мест	ПК	Принтер	МФУ	ксерокс	Доступ в Интернет	Локальная сеть
179 м	73 м	40м	30				1	имеется	имеется

Таблица 2

Библиотечный фонд

Содержание библиотечного фонда	Количество экземпляров
Библиотечный фонд	32728
Учебная литература	15864
Художественная литература	12115
Учебно-методическая литература	4371
Справочный материал	378
Периодические издания	50
Электронные учебники	940
Электронная справочная и энциклопедическая литература + CD	230

Таблица 3

Обновление библиотечного фонда

Источник финансирования	Количество экземпляров	Сумма
-------------------------	------------------------	-------



За счёт муниципального бюджета	110	103213,00
Субсидия на приобретение учебников	551	436724,75
Всего:	661	539937,75

На новый учебный год планировалось закупить 661 экз. учебников для 5-9 классов.

При комплектовании учебников учитываются изменения, внесенные в федеральный перечень. Обновление фонда учебной литературы формируется каждый год согласно перспективному плану, составленному библиотекой на 5 лет.

Информация по обеспеченности учебниками в этом учебном году:

- Уровень основного общего образования (5-9 классы) – 6148 учебника
- Уровень среднего общего образования (10-11 классы) – 2260 учебника

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, совместно с классными руководителями на классных часах проводились мастер-классы по ремонту учебников, в сентябре при выдаче учебников каждому учащемуся выдавалась памятка «Правила пользования учебниками», а также рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику, утверждённому библиотекой, организована сдача учебников классами, а художественной литературы - самостоятельно всеми пользователями библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- среднего школьного возраст (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Каждый год выделяются МБОУ «Лицей №2» денежные средства на периодические издания на первое полугодие, а на второе полугодие ОБО «Содружество».

Расстановка художественной литературы осуществлена по возрастным группам

(5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Чаще всего обучающиеся читают художественную литературу по программе.

Хочется отметить лицеистов, которые являются постоянными посетителями библиотеки: Ларченко Лера 5М, Гадоева Сафия 5Ф, Смирнова Мария 6А, Григорьева Вика 6А, Епифанова Катя 6А, Потапова Валерия 6Б, Васильева Диана 7А.

Одним из инструментов продвижения чтения являются акции, которые проводит библиотека – «Акция! Самый читающий класс!», «Акция! Осенняя фантазия. Лучшая поделка из красной рябины и осенних листьев», «Акция! Знай наших! Что я знаю о братских писателях?», «Акция! «Читаем книги о войне братских писателей». Акции, постоянно обновляемые и неповторимые. Они не только обновляются по темам и формам проведения, но и преобразуют организацию работы библиотеки.

Благодаря акции - «Выбери и прочитай книгу с полки Буккроссинг!», значительно пополнились книжные полки книгами по школьной программе и по личным интересам. И ребята,



и учителя активно пользовались настенной книжной полкой «Буккроссинг», оставляли свои прочитанные книги и брали читать себе что-нибудь новенькое.

Таблица 4

Динамика книговыдачи за последние три учебных года:

	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
Кол-во читателей	340	360	350
Кол-во посещений	3100	3300	3200
Книговыдача	4000	4350	4150
Показатель читаемости (норма 17)	12	12	12
Показатель посещаемости (норма 18)	9,1	9,1	9,1

Показатель читаемости - это отношение книговыдачи к числу пользователей библиотеки.

По норме читаемость должна составлять 17, в этом учебном году показатель остался на прежнем уровне, то есть ниже нормы.



Рис.1. Динамика книговыдачи



Рис.2 Динамика посещаемости

Показатель посещаемости - это среднее число посещений библиотеки, приходящееся на одного пользователя.



Выводы:

1) Каждый год обновляются учебники согласно составленному перспективному плану и учитываются изменения в федеральном перечне учебников.

2) В связи с ухудшением качества выпускаемых учебников (облегчённая обложка, некачественный переплёт, тонкая бумага), при их приёме выявляется много экземпляров учебной литературы требующей серьёзного ремонта. Разъяснительные беседы и рейды по проверке учебников недостаточно влияют на сохранность фонда. Необходимо организовать в каждом классе работу актива библиотеки по сохранности учебников (в конце каждого квартала) и вести разъяснительные беседы среди родителей.

3) Общие показатели читаемости и посещаемости остаются на одном уровне. Самая высокая читательская активность прослеживается в 5 и 6 классах.

4). Началось постепенное обновление фонда художественной литературы по школьной программе. Составлен перспективный план по обновлению фонда художественной литературой на 3 года.

5) Для повышения профессиональной компетенции педагогов, в учительской установлена выставочная стойка, на которой размещаются информационные материалы из электронных журналов и брошюр издательства «Первое сентября», системы образования «МЦФЭР», образовательной платформы «Школьной лиги Роснано». По разным темам (проектно-исследовательская деятельность, новости образования, цифровая образовательная среда, новые формы работы и т.д.). Цифровые образовательные ресурсы активно используются учителями в методической работе.

6) Для повышения профессиональной компетенции библиотекари изучают журнал «Школьная библиотека», электронные журналы и брошюры издательства «Первое сентября», и используют в своей работе новые и современные практики. А также участвуют в «Мастерской школьного библиотекаря», онлайн-конференциях, вебинарах, семинарах, конференциях регионального и местного уровня, экскурсиях, обмене опытом, стажировках.

Задачи на учебный год 2023-2024:

- Продолжить совместно с зав. кафедрами план закупок учебников согласно перспективному плану.
- Информировать преподавателей о педагогических журналах, выписываемых библиотекой, а также делать обзоры журналов в электронных форматах издательства «Первое сентября», «МЦФЭР», «Школьной лиги Роснано».
- Использовать в работе библиотеки новые формы привлечения читательской аудитории (акции, встречи с интересными людьми, библиоквесты, видеобзоры)

II Справочно-библиографическая работа

В течение всего года велась работа по редактированию справочно-библиографического аппарата. Проводилась компьютерная каталогизация и обработка всех информационных средств (книг, учебников, электронных носителей). Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки-накопители. Составлялись библиографические списки литературы в помощь классным руководителям.



Выводы:

- Продолжается большая работа в программе «1С: Школьная библиотека» по учебной литературе, для дальнейшего перехода на компьютерный учет основного и дополнительного фондов.

III Пропаганда чтения как форма культурного досуга

Роль ИБЦ в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в жизни лица - это обязанность библиотекаря. С целью увеличения читательского интереса библиотекой проводится индивидуальное обслуживание (рекомендательные беседы, беседы о прочитанном), для того чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности ИБЦ является раскрытие книжного фонда через выставки. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагалась краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились викторины. Хочется отметить наиболее значимые выставки - «Бесценный список любимых книг великих людей», «Имя твоё – птица в руке...», «Недаром помнит вся Россия про день Бородина», «Твори, выдумывай, пробуй», «Литературное братство».

Страница библиотеки, которая находится на официальном сайте лица, постоянно пополняется новой видеопродукцией, созданной информационно-библиотечным центром (Поэтический флешмоб к 210-летию со дня Бородинского сражения, поэтический видеоальбом «Родной мой Братск»). В дальнейшем планируется выпускать новый плейлист- «Читаем вслух».

С целью знакомства с новинками библиотеки организована экспресс-презентация «По страницам современной детской литературы» для учащихся 5-9 классов.

Самые значимые мероприятия, проходившие в библиотеке- открытие литературного клуба для учащихся 5-6 классов; музыкально-поэтическая гостиная «Если душа родилась крылатой...», посвящённая юбилею Марины Ивановны Цветаевой; квест «В мире детских писателей...» для 5-6 классов, встреча с поэтом - Зинаидой Мирских!

Мероприятия были направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение лицеистов, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Анонсы мероприятий, акции, информация о новинках книг – все это находит своевременное отражение на странице «Информационно-библиотечный центр» сайта лица.

Таблица 5

Статистика мероприятий

Мероприятия	Всего
Библиотечные уроки и обзоры	32
Книжно-иллюстративные выставки	8
Викторины, конкурсы	12

Выводы:

- мероприятия, которые проводились библиотекой, направлены на популяризацию чтения, воспитания культуры чтения, знакомство



- активно использовались видеоролики, презентации, фильмы

Задачи на учебный год 2023-2024:

- продолжать использовать рекламную деятельность по освещению библиотечных мероприятий (с помощью буктрейлеров, видеообзоров)

Работа с детским активом библиотечно-информационного центра

С активом велась следующая работа:

- знакомство с фондом (т.е. расстановкой книг по разделам) для того, чтобы самим можно было правильно поставить книги на свои места;

- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы активисты проставляли библиотечный штамп;

- один из самых любимых этапов работы – обслуживание читателей на абонементе. Учились записывать книги в формуляры.

- принимали активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки.

Выводы:

- необходимо привлекать детей для помощи в работе ИБЦ на учебный год 2023-2024.

Задачи:

- сформировать новый библиотечный актив.

Общие выводы и предложения:

Работа информационно-библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы лицея на 2022/2023 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

В 2023/2024 учебном году необходимо уделить особое внимание работе по привлечению к чтению учащихся, которые редко посещают библиотеку.

Информационно-библиотечный центр постоянно находится в поиске новых, нестандартных форм работы, разрабатываются интересные программы мероприятий, направленные на продвижение книги, привлечение читателей в библиотеку и создание позитивного образа библиотеки. Информационно-библиотечный центр и в дальнейшем будет продолжать работу в данном направлении.

Продолжить традицию проведения литературных гостиных и встреч с поэтами г.Братска. Включить в план работы библиотеки на 2023/2024 учебный год литературную гостиную «Он видел сердцем!», посвященную юбилею Э.А.Асадова.

12. Направления деятельности лицея и задачи управления на 2023-2024 учебный год

1. Интеграция уникальных нормативно-правовых, научно-методических, образовательных, информационных, организационных, человеческих и других ресурсов лицея в процесс инновационного развития.

2. Построение информационно-образовательной среды, в т.ч. цифровой образовательной среды лицея, ориентированной на индивидуализацию образования и событийность школьных и внешкольных практик.

3. Запуск рабочей модели индивидуализации образования и сопровождения осознанного выбора лицеистами будущей профессии в соответствии с ситуацией на рынке труда, собственными индивидуальными возможностями и запросами.



4. Мотивация педагогов на построение индивидуальных траекторий профессионального развития, выработку компетенций тьютора, наставника, тренера-технолога, дизайнера образовательного пространства.

5. Формирование инфраструктуры лицея, отвечающей задачам развития школьного технологического образования инженерно-технической направленности.

6. Удержание высокого качества образования.

7. Долгосрочное сотрудничество с образовательными и социальными партнерами и клубная деятельность по поддержке ценностей патриотизма, культуры, образования, научного труда в сообществе «педагоги-ученики-выпускники-родители».

Задачи управления:

1. Продолжить освоение методологии и практики реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов, системы наставничества, тьюторских и тренерских ролей внутри Программы развития лицея.

2. Системно ввести в учебный процесс лицея федеральный банк заданий по функциональной грамотности с непрерывным мониторингом формирования функциональной грамотности в соответствии с ФГОС.

3. Обновить систему подготовки к ВСОШ и сопровождения олимпиадников лицея с целью увеличения эффективности реализации индивидуального сопровождения одаренных детей.

4. Осуществить запуск Центра компетенций для лицеистов и школьников города как места концентрации и тренировки компетенций, развития самоидентичности.

5. Создавать новые форматы событийности для самопорождения и становления субъектности участников образовательных отношений.

6. Развивать новые ученические сообщества и клубную деятельность лицея.