

РЕЗОЛЮЦИЯ

Итогового педагогического совета

«Измеряем и оцениваем субъектность в образовательных ситуациях, среде и форматах лица», 23.05.2026

Мы констатируем:

1. Коллектив лица успешно реализует Программу развития лица (до 2028 года и работает в режиме педагогической лаборатории по проблеме оценивания образовательных результатов.
2. Наиболее сложным для оценивания признан блок личностных результатов и субъектности обучающихся.
3. Субъектность закреплена как приоритетный результат в программе развития лица.
4. Клубная деятельность (киноклуб, психологический клуб, дискуссионный клуб) создаёт естественную среду для проявления субъектности всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей.

Мы постановляем:

1. В области методики и инструментов оценки

1.1. Утвердить рабочий тезис: «Фиксируем субъектность — развиваем субъектность». Перейти от эпизодических наблюдений к целенаправленной фиксации проявлений субъектности в урочной, внеурочной и клубной деятельности.

1.2. Создать к октябрю 2026 года методическую копилку «Инструменты фиксации субъектности», включив в неё:

- листы наблюдения за учебной самостоятельностью;
- дневники самооценки и,или рефлексивные листы;
- кейсы арт-технологий;
- инструменты клубной фиксации (карты участия в дискуссии, листы послепросмотрового анализа, рефлексия групповой динамики).

1.3. Ввести в регулярную практику формат регулярной рефлексии (с выбором инструментов).

- **клубный рефлексивный круг.**

2. В области клубной деятельности

2.1. Закрепить за киноклубом, психологическим клубом и дискуссионным клубом статус постоянно действующих площадок лица для развития и измерения субъектности.

2.2. Обеспечить участие в клубной деятельности трёх категорий участников:

- педагоги (как модераторы и равноправные участники);
- обучающиеся (как авторы тем, ведущие, участники);
- родители (как приглашённые эксперты и участники диалога).

2.3. Включить в регламент работы каждого клуба обязательный рефлексивный компонент, фиксирующий проявления субъектности (выбор позиции, аргументация, принятие решений, смена или удержание точки зрения).

2.4. Провести в конце каждой четверти открытое заседание клубов в формате «Субъектность без границ» с приглашением всех участников образовательных отношений.

3. В области сред и форматов лица

3.1. Определить приоритетные среды для измерения субъектности в 2026–2027 учебном году:

- учебная среда;
- проектная среда;

- событийная среда;
- клубная среда (киноклуб, психологический клуб, дискуссионный клуб).

3.2. Разработать единые критерии субъектности для всех четырёх сред (целеполагание, планирование, рефлексия, ответственность за результат).

4. В области профессионального развития педагогов

4.1. Включить в план работы педагогической лаборатории на 2026 год практико-ориентированные семинары:

- «Как увидеть субъектность в действии ученика: техники наблюдения»;
- «Обратная связь, которая развивает субъектность»;
- «Конфликт "надо" и "хочу" как зона роста субъектности»;
- «Модерация клубов: как фиксировать субъектность в свободном диалоге».

4.2. Обучить модераторов клубов методам ненавязчивой фиксации субъектности в дискуссии, кинопросмотре и арт-практиках.

4.3. Сформировать творческую группу из числа педагогов, работавших на площадках педсовета (включая модераторов клубов), для доработки и апробации инструментов оценки субъектности.

5. В области управления и итогов года

5.1. Заместителям директора по УВР и ВР к августовской конференции 2026 подготовить проект методических рекомендаций «Об оценке личностных результатов и субъектности» (с правом апробации в течение года).

5.2. Признать работу педагогического совета продуктивной. Считать тему оценки субъектности сквозной линией работы лицея на 2026–2027 учебный год.