

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 2»
муниципального образования города Братска**

«Принято»

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 2»

«30» августа 2025 г.

Протокол № 1
Председатель

Ю.М. Кулешова

«Согласовано»

С Попечительским советом
МБОУ «Лицей № 2»

«30» августа 2025 г.

Протокол № 1
Председатель

Р.К. Овсянников

«Утверждено»

приказом директора
МБОУ «Лицей № 2»

от «30» августа 2025 г.

№ 203/11

Директор МБОУ «Лицей № 2»

Ю.М. Кулешова

**Анализ реализации плана воспитательной работы
за 2024 – 2025 учебный год**

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №2» за 2024 - 2025 учебный год.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей 5-11 классов, советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога.

Основные документы, на которых основывалась воспитательная работа в 2024-2025 учебном году:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы лаборатории классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План работы Совета профилактики.
- Учебный план внеурочной деятельности.
- Учебный план дополнительного образования.
- План работы советника директора по воспитанию.
- Локальные акты (положения, правила и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Целью воспитательной работы 2024-2025 учебного года являлось развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023- 2024 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы лица через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включали осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась через реализацию модулей Рабочей программы воспитания

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные дела
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Лицейские медиа
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы:

1. Динамика личностного развития обучающихся.

Позитивная динамика развития личности подростков, их социально значимых отношений к базовым ценностям видна через диагностики, наблюдение, анализ. Так, на основе проведенных в 5,7,9,11 классах диагностик личностного роста по П.В. Степанову, получили следующие данные:

Общая за 3 года по лицу			
22-23	23-24	24-25	Категории социально-значимых отношений:
3,25	3,4	3,44	отечество
7,25	9,1	9,2	природа
6,75	6,32	6,32	мир
12,38	12,56	12,5	труд
3,25	3,61	3,63	культура
5,50	5,63	5,52	знание
3,50	4,47	4,5	другие люди
5,50	5,6	5,6	иные люди
6,00	6,4	6,34	здоровье
2,38	1,15	2,41	свое «Я», свой внутренний мир

Лицейсты в среднем ситуативно-позитивно относятся ко всем категориям. Положительная динамика наблюдается по направлениям «Отечество», «Природа», «Труд», «Культура», «Иные люди».

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что воспитательная работа в классах для решения задач патриотического и духовно-нравственного воспитания ведется в полном объеме.

Стабильное (с незначительными колебаниями) состояние по направлениям «Знание», «Здоровье». Несмотря на то, что категория «отношение к другим людям» снизилось в 2023-2024 уч.г. по сравнению с 2022-2023 учебным годом, благодаря планомерной работе воспитательной работы показатель поднялся в этом учебном году. Продолжают сохраняться низкие показатели отношения «Свое «Я», свой внутренний мир». Следует обсудить с педагогами данную проблему, включить в план работы классов совместные дела и событийные практики, способствующие повышению уровня ценностного отношения подростков к своему внутреннему миру, развитию способностей на самостоятельный и ответственный выбор. Подросток должен принимать себя таким, какой он есть. Он должен верить в свои силы и возможности, честно относиться к себе, быть искренним в проявлении чувств. В 2025-2026 уч. году следует активизировать деятельность

педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора в целях ликвидации западающего показателя через групповую и индивидуальную работу с учащимися, встреч с интересными людьми, продолжить работу по вовлечению родителей и детей в совместную деятельность, событийные практики.

2. Анализ видов, форм и содержания воспитательной деятельности.

2.1. Урочная деятельность

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается повышение показателей (улучшение).

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков, заседания кафедр.

2.2. Внеурочная деятельность

Охват внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах:

- 5–9-е классы – 89%;
- 10–11-е классы – 100%.

Вовлечение лицеистов в кружки, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования показало 100% участие внеурочной занятостью. В среднем каждый лицеист занят в 2-3 кружках, секциях, объединениях, факультативах в лицее и организациях дополнительного образования города. По результатам самоанализа классных руководителей – занятость лицеистов по классам от 90 до 98 %. Среднее значение по лицее составляет 95%.

С сентября 2023 года в 5-11 классах стартовал новый цикл занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России. Классные руководители проводили занятия в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ в каждом классе еженедельно по

понедельникам. Классные руководители 5,6,7,11 классов организовали участие учащихся во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России». В рамках проекта учащиеся смотрели фильмов о доброте, милосердии, героизме, дружбе и др. Важным результатом кинопоказов стали социальные практики: «Мы помним», «ПроДобро», «Своих не бросаем».

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»

В 2024-2025 учебном году в школе была организована деятельность 42 объединения дополнительного образования. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме. Результативность программ подтверждается высокими достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней.

Дополнительное образование 2024-2025

Направления	Количество объединений, секций, клубов (ед)	Численность обучающихся в объединениях, секциях, клубах (чел.)
Техническое	17	115
Естественно-научное	8	74
Физкультурно-спортивное	13	205
Художественное творчество	6	79

Спортивные достижения лицеистов не менее значимы для города и региона. Команды Лицея №2 стали победителями «Большой спартакиады школьников» по итогам 2024-2025 учебного года. Выросло количество призовых мест лицеистов на спортивных соревнованиях различного уровня: школьный уровень – 11, муниципальный уровень – 19, региональный уровень -7, всероссийский уровень – 3.

№	Мероприятие	Месяц	Итог	Количество участников
1.	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» г. Сочи	сентябрь	III место	5
2.	Спортивно-интеллектуальное событие «Стартуем вместе»	сентябрь	Обучающиеся 5-11 класса + родители	400
3.	Кросс нации	сентябрь	Юноши – I место Девушки – II место	10
4.	«Осенний трейл» забег по пересеченной местности на 8 километров	сентябрь	Юноши 15-17 - 3 место Девушки 15-17 лет -2 место Юноши 14 лет и младше -2 место	8
5.	Братский забег Царь горы 2024	октябрь	I место	1
6.	Муниципальный интеллектуальный конкурс по физической культуре	октябрь	II место	2

	«Эрудит» среди обучающихся 8 классов образовательных учреждений.			
7.	Кросс среди ШСК в г. Усолье – Сибирское	октябрь	II место - эстафета	8
8.	Спортивное состязание «Отцы и дети»	октябрь	Команды отцы + дети	12
9.	Первенство и чемпионат по Легкой атлетике г.Братска посвященного дню города	ноябрь	Бег 100м -2место, 3 место Бег 600 м -2 место Бег 300м -1 место, 2 место, 3 место Выполнили спортивные разряды (3 взрослый) - 2	21
10.	«Anta – марафон» г Сочи	ноябрь	Возрастная категория 12-13 лет – 4,5,7 место Возрастная категория 14-15 лет – 4, 7 место	6
11.	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд юношей образовательных организаций Центрального района в рамках большой Спартакиады школьников.	ноябрь	I место	12
12.	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд девушек образовательных организаций Центрального района в рамках большой Спартакиады школьников.	ноябрь	I место	8
13.	Площадка «Дружим со спортом» в рамках квеста «Вместе с мамой»	Ноябрь	Мамы + дети	
14.	Межмуниципальная научно-практическая конференция по физической культуре "Наше здоровье в наших руках" среди обучающихся 5-11 классов образовательных учреждений	Ноябрь	Лауреаты, Участники	2
15.	Муниципальный интеллектуально-спортивный конкурс по ФК "Малая Олимпиада"	Ноябрь	Призеры, победители	10
16.	Чемпионат ШБЛ (КЭС БАСКЕТ). Муниципальный этап.	Ноябрь-декабрь	Юноши – III место Девушки – I место	12 8
17.	ТУРНИР ПО ВОЛЕЙБОЛУ СРЕДИ 8-11 КЛАССОВ	декабрь	10 Ф- I место 11Ф – II место 11 И- III место	30
18.	Областные соревнования по легкой атлетике г. Иркутск	январь	На дистанции 400 м - 3 место. 1 место на дистанции 60 м, 2 место - на дистанции 200 метров.	2
19.	Чемпионат и первенство Сибирского федерального округа по легкой атлетике в г. Иркутске	январь	60 м- 5 место 200 м – 10 место Эстафета 4*100-2 место	1
20.	Открытие соревнования города Братска по завязыванию туристических узлов	январь	2008-2010 г.р.- 1 место 2012-2013г.р.- 2 место 2012-2013г.р.- 3место	3
21.	Богатырские забавы	февраль	9, 10 классы	36
22.	«Морские котики» эстафеты на воде	февраль	6 классы	18
23.	Испытай себя	февраль	5 классы	30
24.	Волейбол среди сборных команд родители + дети на переходящий кубок	февраль	7 классы	25
25.	Пионербол	февраль	5-6 классы	30
26.	Настольный теннис	февраль	5-7 классы	10
27.	Вперед мальчишки	февраль	7-8классы	36
28.	Братская лыжня - 2025	март	Участие	12
29.	Городские соревнования по лыжным гонкам в рамках Большой спартакиады школьников	март	III место	8

30	Президентские спортивные игры	март	7-8 классы –I место Баскетбол – 1 место Настольный теннис – 1 место Легкая атлетика – 1 место Волейбол (девушки) – 2 место Волейбол (юноши) – 2 место	24
31	Президентские спортивные игры	март	5-6 классы –II место Баскетбол (м)– 1 место Настольный теннис (д) –3 место Легкая атлетика (м)-1 место, (д)-2 место Пионербол (м)-2 место, (д)-3 место	28
32	Кубок «Заслуженного учителя РФ А.В. Побойко» по волейболу среди девушек школ города Братска	март	II место	10
33	Кубок «Заслуженного учителя РФ А.В. Побойко» по волейболу среди юношей школ города Братска	март	IV место	10
34	Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» (в помещении) г. Казань	март	II место	5
35	Президентские состязания	апрель	5И класс III место	12
36	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» среди школьных команд	апрель	7-8 класс I место	32
37	Соревнования по легкой атлетике среди ШСК образовательных учреждений Иркутской области в г. Усолье-Сибирское	апрель	II место-юноши IV место- девушки	12
38	Легкоатлетическая эстафета в честь Дня победы (в рамках спартакиады школьников)	май	Юноши – II место Девушки – I место	28
39	Региональный этап Всероссийских Президентских спортивных игр школьников в г. Саянске	май	II место	12
40	Первенство области по лёгкой атлетике среди юношей и девушек 2006 - 2011г.г. рождения.	май	2 место - в беге на 100 метров; 4 место - в беге на 400 м метров; 3 место - в беге на 200 метров; 4 место - в беге на 800 метров.	5

Команды юношей и девушек выиграли турнир по баскетболу среди сборных команд из образовательных учреждений Центрального округа, муниципальный этап президентских спортивных игр среди 7-8 классов и 5-6 классов.

Призовые места лицеисты получили на общегородском этапе Всероссийского Дня бега "Кросс Нации", в финале «Президентских спортивных игр» среди 7-8 классов. Лицеисты достойно представили наш город на региональных Соревнованиях среди школьных клубов по легкой атлетике, привнеся в копилку несколько серебряных медалей. На региональном этапе в г. Усолье-Сибирское в соревнования по легкой атлетике "Шиповка Юных" стали. В конце учебного года группы среднего и старшего возраста ВПК «Патриот» стали победителями военно-патриотического турнира "Регион38", прошедшего как муниципальный этап "Зарницы 2.0.

Знаки отличия ГТО – 21 человек. Золото -12. Серебро – 3. Бронза – 6

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 81%, школьными – 88%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения на уровне школы.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, госпаблик в ВК, сайт лица).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.

2.3. Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляют 20 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- организация участия учащихся в конкурсах различного уровня;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 93% обучающихся;
- 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- результативное участие 70% классных коллективов в муниципальных мероприятиях.

Среди выявленных дефицитов:

- недостаточная активность классных руководителей 5-10 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 69% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 96% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

2.4. Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела — это стержень годового цикла воспитательной работы в лицее, это главные традиционные события, проходящие каждый год, в которых принимает участие большая часть учащихся. За 2024-2025 учебном году лицеисты приняли участие в организации и проведении:

- церемоний поднятия флага;

- праздников «День знаний», «День учителя», «День лицеиста», «День матери»; «День рождения города» «День защитников Отечества», «Международный женский день», «Последний звонок»;
- «День здоровья», «Веселые старты», турниров по волейболу, пионерболу и баскетболу;
- литературно-музыкальные гостиные, «Посвящение в лицеисты», Новогоднее театрализованное поздравление классов, Ассамблея.

Реализация основных школьных дел также осуществлялась через участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире. В мае был запущен социально-творческий проект «Живая память». Учащиеся 5-11 классов приняли участие во Всероссийских акциях "Георгиевская ленточка", "Окна Победы", "Стена героя", "Бессмертный полк". "Уроки памяти" и "Разговоры о важном".

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – высокий.
2. К подготовке школьных дел привлекается недостаточный круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме советником директора по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Советнику директора по воспитанию обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.5. Самоуправление

Большое значение для выработки лидерских качеств у обучающихся, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность лицейского и внутриклассного самоуправления. Поддержка и развитие управленческих инициатив, обучающихся реализуется через их включение в коллективную творческую, научную и социально-значимую деятельность.

В течение учебного года в лицее функционировал Совет лицеистов – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации. Совет работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых лицейских дел, акций, событий;
- тренинги на сплочение;
- встречи с выпускниками лицея;
- подготовка информационных сообщений в сообществах социальных сетей лицея.

Совместными усилиями классных руководителей и ученического Совета проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления и День учителя. Совет лицеистов подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 9-11-х классов и приглашённых гостей. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета лицеистов уроки были проведены на высоком уровне.
- Онлайн квест и выставки, посвященные Дню рождения города;
- подготовка события «День лицеиста». Активисты подготовили Открытие дня, творческие мастерские и тематические локации, приуроченные к Дню лицеиста;
- организация акций, посвященных Всемирному дню здоровья, Дню космонавтики, Победе в ВОВ и др.
- Открытие ВПК «Патриот» и Посвящение в курсанты ВПК «Патриот»;

- Спортивные соревнования по параллелям;
- Волонтерские акции «От сердца к сердцу», «Верный друг» и др.

В течение всего учебного года Совет лицеистов и активисты первичного отделения Движения Первых старались проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Однако, из-за сложностей в расписании и невозможностью собрать учащихся одновременно и их занятостью во внеурочное время не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом лицеистов и первичкой на уровне классов. К концу учебного года наблюдалась низкая активность представителей отдельных классов в организации деятельности Совета лицеистов. Активные участники встреч были представители 5И,5Ф,6И,6М,6Ф,7М,8А,8Б,8В,9В,10М,10Ф,11М,11И. В целом работу Совета лицеистов и Первичного отделения Движения первых можно оценить, как хорошую.

В следующем учебном году необходимо активизировать работу по привлечению большего числа активистов классов, поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных коллективов.

С сентября 2024 г. действовало первичное отделение «Движения первых» лица. Знакомство новых участников Движения началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогли сформировать у учащихся понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Участие детей в тематических акциях и первых собраниях активистов дало возможность проявить свои лидерские и организаторские способности. В течение всего учебного года функционировал волонтерский отряд «ДоброКласс», который неоднократно организовывал благотворительная ярмарка, акции, проекты.

Важные направления деятельности Первичного отделения лица:

- волонтерство и добровольчество (концертная программа для инвалидов, связь с ветеранами и тружениками тыла, проведение благотворительных акций, мероприятий в поддержку животных, благотворительная ярмарка и др.);
- патриотизм и историческая память (открытие ВПК «Патриот» (разработка программы ВПК, посвящение в курсанты, участие в мероприятиях городского, районного и регионального уровней; мероприятия данной направленности по плану ВР лица на учебный год, плану советника директора по воспитательной работе на учебный год);
- спорт (все мероприятия, соревнования по плану работы ШСК «Лидер» и плану ВР на учебный год);
- труд, профессия и своё дело (Профминимум; модуль «Профориентация» программы ВР лица на учебный год; «Мастерград»)
- наука и технологии (организация и проведение Дней науки, ежегодной лицейской НПК «Потенциал 21 века», экспертная деятельность на защите проектов, наставническая деятельность по вовлечению младших лицеистов в проектно-исследовательскую деятельность и др.);
- медиа и коммуникация (освещение лицейских событий, фото- и видеосъёмка, социальные видеоролики, развитие сообщества в социальной сети «ВКонтакте», работа медиа студии лица);
- культура и искусство (организация праздников и культурных событий) и ряд других;
- деятельность, направленная на сохранение окружающей среды (акция по сбору макулатуры, субботники, организованный кластером «Гнездо», экологические акции и проекты)

В 2024-2025 учебном году лицеисты под руководством своих наставников стали призерами и победителями в конкурсах социальной, воспитательной направленности и Движения Первых:

- ✓ Победа на региональном этапе и участие во Всероссийском этапе «МедиаПритяжение»
- ✓ Победа на региональном этапе конкурса «Лучший ученик года – 2025»
- ✓ Победа в полуфинале Всероссийского конкурса «Большая перемена»
- ✓ Премия губернатора Иркутской области в сфере молодежной политики

Выводы:

1. Необходимо активизировать работу с классными активами.

Рекомендации:

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета лицеистов и первичного отделения с классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДЦМ «Движение первых».

2.6. Лицейские медиа

В рамках модуля «Школьные медиа» в лицее работает творческое объединение медиастудия «Пресс-служба МБОУ «Лицей №2». В течение года команда участников студии освещала лицейские события, осуществляла фото и видеосъемку. Важным шагом развития пресс-центра стал поддержания работы собственной группы в социальной сети «ВКонтакте». Ребята старались поддерживать жизнь сообщества своими материалами, в рамках занятий медиастудии ребята осваивали новое направление «выпуск новостей» и представили видеоролики и другие материалы медиастудии на конкурсные отборы.

2.7. Профилактика и безопасность

Реализация проекта "Новое школьное пространство" по профилактике буллинга. Реализация данного проекта на территории Иркутской области осуществляется в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 11 сентября 2023 года № 55-1213-мр "Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в образовательных организациях Иркутской области на 2023-2025 годы".

Реализация проекта в городе Братске осуществляется в соответствии с приказом председателя комитета по образованию администрации города Братска от 27.09.2023 № 813 "Об утверждении плана мероприятий по реализации проекта по профилактике буллинга в муниципальных образовательных организациях города Братска на 2023-2024 учебный год". Контроль по реализации мероприятий проекта был включен в План мероприятий комитета по образованию администрации города Братска по осуществлению контроля за деятельностью образовательных учреждений в 2024 году, в соответствии с данным планом специалистами комитета по образованию проведен мониторинг реализации пилотного проекта по снижению случаев буллинга в ОО «Новое школьное пространство».

Результаты контроля показали, что реализация проекта осуществляется в соответствии с утвержденным планом, реализованы следующие этапы по внедрению проекта:

- на сайте лицея созданы разделы по реализации проекта;
- проведены рабочие совещания с педагогическим коллективом по организации внедрения проекта;
- организованы тематические родительские собрания по внедрению проекта;
- проведена информационная кампания по внедрению проекта среди обучающихся;
- проработана «Антибуллинговая хартия»;
- организовано участие в областной единой профилактической недели «Дружить ЗДОРОВО!», приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга;
- разработан и размещен на стендах «Школьный ориентир»;
- обучающиеся лицея приняли участие в «Театре дружбы» и квест-игре «Класс#ВместеДружба». По итогам реализации проекта в Лицее №2 «Новое школьное пространство» в 2024/2025 учебном году все мероприятия дорожной карты выполнены.

Для решения задач по сохранению и укреплению физического и психического здоровья лицеистов осуществлялась работа психолого-педагогической службы, социального педагога, Совета профилактики, спортивного клуба и объединений дополнительного образования. Для классных руководителей была подготовлена информация по профилактике экстремизма и воспитания толерантности в среде подростков и молодежи, профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения, дорожной безопасности. В рамках профилактической работы с

учащимися администрация лицея и воспитательная служба взаимодействовали со следующими организациями:

- ЦКДН и ЗП (3 заседания);
- ОПДН № 1;
- Центр профилактики наркомании г. Братска;
- Центр молодежных инициатив.
- Клиника, дружественная к молодежи «Ариадна»
- Общественное движение "Мой Братск".

В рамках Недели профилактики «Высокая ответственность» среди обучающихся проведены:

- единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- тематический сбор активистов по безопасности «Простые правила»;
- тематические ролевые игры по профилактике суицидального и аутоагрессивного для 5-6 классов «Жизненные ценности»;
- акция «Ларец радости, или Добрые предсказания»;
- классные часы (по планам классных коллективов).

В рамках Недели правовых знаний проведены:

- классные часы «Международный день прав человека»;
- просмотр видеофильма «Права и обязанности школьников»;
- деловая игра для 8-х классов «Я – гражданин: мои права и обязанности»;

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы социальным педагогом по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 15.09.2025 г. социальному педагогу разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды с учётом новых методических рекомендаций, нормативных документов, ресурса антибуллингового проекта «Новое школьное пространство». С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

2.8. Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства лицея с учреждениями и организациями города показал удовлетворительные результаты. В течение года с нами сотрудничали следующие организации:

- Дворец Творчества Детей и Молодежи;
- Братский Выставочный зал;
- ОДШИ №3;
- Братский Драматический театр;
- Центр цифрового образования IT КУБ;
- Центр молодежных инициатив;
- Клиника, дружественная к молодежи «Ариадна»;
- Инклюзивный кластер «Гнездо»;
- Общественное движение "Мой Братск";
- Клубы военно-исторической реконструкции «Север» и «Братская Земля»;
- Клуб ролевых игр и фехтования «Трудхейм»;

- Центральная городская библиотека им. И. Черемных;
- Братский городской объединённый музей и др.

В рамках встреч были использованы разнообразные формы сотрудничества: тематические встречи и классные часы, уроки мужества и боевой славы, литературно-музыкальные гостиные, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в лицее в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность позволила расширить круг общения всех участников образовательного процесса, а учащимся получить социальный опыт и способствовать формированию их мировоззрения.

2.9. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родительской общественностью – важная составляющая благополучной, комфортной образовательной среды организации. В крупных лицейских событиях приняло участие более 67% родителей (Фаза запуска в 10 классах, Посвящение в лицеисты, День самоуправления, Мастерград, Лицейская научно-практическая конференция и др.) Родители получили возможность принять участие в совместных образовательных и творческих детско-родительских событиях.

В своих самоанализах классные руководители отмечают высокую и среднюю степень вовлеченности родителей в участие делах классах, совместных проектах, событиях лицея. В некоторых классах возникали трудности во время привлечения родителей к совместным мероприятиям. Педагоги отмечают, что по ряду разных причин в организации и подготовке совместных мероприятий принимали участие одни и те же родители.

В этом учебном году Лицей возродил традицию клубных встреч для родителей, в рамках которых, взрослые обсуждали важные темы детско-родительских отношений, тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребенка, изучили особенности организации проектной деятельности в Лицее.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, экспертных групп, родительские чаты в ИКОП «Сферум», госаблик лицея в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности осуществлялась согласно Плану участия родителей обучающихся в событиях лицея, который был реализован в полной мере.

В 2024-25 учебном году лицей продолжил традицию клубных встреч для родителей, где взрослые обсуждали важные темы детско-родительских отношений, тонкости влияния сферы семейных отношений на формирование личности ребенка, изучили особенности организации проектной деятельности в лицее. Успешно реализуется задача включения родительской общественности в событийную среду лицея, в совместное творчество детей и взрослых.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах и сами активно включаются в их организацию.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось

установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей. 94% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

Выводы:

1. В ряде классных коллективов недостаточное участие родителей в мероприятиях/делах/событиях на уровне класса и школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает.

Рекомендации:

1. Обеспечить во всех классных коллективах активное участие родителей в событиях на уровне класса и школы, в реализации Плана Года Семьи в лицее.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Семьеведение».

3.0. Профориентация

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.
- курсы внеурочной деятельности: «Самоменеджмент», «Психология успеха», «Знакомство с миром профессий», проект «Профессиональное самоопределение».
- участие в профориентационных практиках;
- изучение профессиональных планов учащихся 9-11 классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- организация работы с родителями;

В течение учебного года большое внимание уделялось профориентационным практикам. Учащиеся 8-11 классов стали участниками экскурсий на предприятия (ПАО «РУСАЛ Братск», «Братскхимсинтез», БСТ Братск, АО «Группа ИЛИМ», Аэропорт «Братск», СберБанк, пожарная часть). Для обучающихся 5-11 классов были организованы онлайн-просмотры в рамках акции «Шоу профессий». Кроме этого, обучающиеся 9-х классов приняли участие в акции «Неделя без турникетов». Традиционно обучающиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей и стали участниками профессиональных проб в организациях СПО БГМК и БРИМТ.

Самым крупным профориентационным событием для учащихся 10 классов в лицее стал «Мастерград». В этом учебном году в сотрудничестве с родителями реализован новый формат проекта профессиональных проб «Мастерград». Он был направлен на профориентацию десятиклассников, исходя из личного запроса каждого ученика.

Десятиклассникам были предложены разнообразные локации: ООО «Братскхимсинтез», Филиал Группы «ИЛИМ» в г. Братске, Братская ГЭС, АО «Братская электросетевая компания», ООО «Транснефть – Восток», ТЭЦ-6, Главное управление МЧС России в г. Братске, Железнодорожная станция Братск, следственный отдел МВД по г. Братску и отдел уголовного розыска, юридическая компания «ВАЗАРИ», отделение Сбербанка, ресторан «Белый берег», ООО «Битривер Рус», ОГБУЗ «Детская городская больница», ветеринарная клиника «Биоцентр», Телекомпания БСТ, архитектурно-проектная мастерская «Белый квадрат» и ряд других.

С целью ранней профориентации в следующем году необходимо спланировать работу по участию учащихся 6-11 классов в федеральном проекте «Билет в будущее»

Выводы:

1. Профориентационная работа с обучающимися ведется на высоком уровне.

Рекомендации:

1. Обеспечить и в следующем учебном году реализацию высокого уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты» и проекта «Билет в будущее».

Выводы и предложения

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в организации и проведении традиционных лицейских событий. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность.

Анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в воспитательной работе:

- низкая активность детей в организации деятельности Совета лицеистов на уровне класса;
- уровень самоорганизации и самостоятельности учащихся недостаточно высокий;

На основании выявленных трудностей в следующем учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности;
- создание условий для формирования навыков планирования и самостоятельности;
- расширение приемов социализации посредством использования в воспитательной работе как традиционных, так и новых форм сотрудничества между учащимися разного возраста (наставничество, принцип «добрых дел», «секретный друг» и тд) и взрослыми для формирования детско-взрослой общности, ориентированной на всесторонне развитие личности.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общелицейских дел учащихся и родительскую общественность;
- активизировать работу по участию лицеистов в проектах «Движения первых»;
- активизировать деятельность Совета лицеистов и первичного отделения Движения первых через выявление реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- классным руководителям поддерживать инициативы Совета лицеистов, первичного отделения Движения первых, советника ди ректора по воспитанию, педагогов-организаторов, контролировать участие класса в общешкольных делах;
- продолжить работу по укреплению связей родителей и школы через активную совместную творческую деятельность, участие в событийных практиках лицея;
- организовать методическую поддержку начинающим классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Общий вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся устойчивая позитивная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях научной, социальной, патриотической и спортивной направленностей.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2024-2025 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня Профминимума. Начать работу по подготовке к реализации в 2025-2026 уч. году основного уровня Профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Организовать обучающие семинары-практикумы по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.
8. Обеспечить улучшение содержания и качества работы СПС, социального педагога, советника директора по воспитанию.

Анализ работы социально-психологической службы МБОУ «Лицея №2»

В течение 2024 – 2025 учебного года проводилась работа в параллелях 5 – 11 классов: 5 – 8 классах – 336 человек, 9 – 11 классах – 211 человека.

Цель: обеспечить психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, самостоятельного индивидуального начала личности лицеиста.

Задачи

1. Организовать и провести диагностику психологических особенностей учащихся, оценку качественных особенностей их учебной деятельности.
2. Организовать и провести развивающую работу с обучающимися, тем самым способствовать сохранению их психологического здоровья, формированию их нравственной, интеллектуальной, социально-правовой и коммуникативной компетенций.
3. Расширить теоретический материал развивающих занятий по программам, содействуя этим повышению уровня психологической культуры обучающихся.
4. Активизировать работу по профессиональному самоопределению обучающихся через включение в рамках проекта «Россия – мои горизонты» (6-10 классы) и Программы «Самоопределение» (9 классы).

5. Расширить тематику лекций для родителей, содействуя повышению уровня их психологической культуры. Продолжить по возможности практику работы с родителями в формате клубной деятельности по определенным проблемам «Учеба в школе. Вечные проблемы или бесконечные возможности?», «Правила жизни моего ребенка».

В службе работают три специалиста (табл. 1).

Кадровый состав и нагрузка

Таблица 1

Ф.И.О.	должность	категория	нагрузка (ставки)	параллели
Луцук Юлия Леонидовна	педагог-психолог	первая	1	5-8
Стройнова Татьяна Ильинична	педагог-психолог	высшая	1,5	9-11
Баянова Наталья Владимировна	социальный педагог	соответствие	1	5-11

В течение 2024-2025 учебного года работа проводилась по следующим направлениям:

- диагностика
- консультирование
- развивающая
- просвещение

I. Диагностика.

Цель: изучение психологических особенностей учащихся и педагогов.

Диагностическая деятельность в работе психологической службы лицея была направлена на выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. В работе использовались как индивидуальная форма диагностики, так и групповая.

Индивидуальная диагностика содержит следующие этапы работы специалиста:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
3. Разработка рекомендаций и программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития их способностей или других психологических образований.

1. Первичное обследование пятиклассников на уровень тревожности по методике Филлипса.

Всего было обследовано - 70 человек.

Таблица результатов первичной диагностики 5-х классов на тревожность в 2024-2025 году

Название показателя	5И класс-27		5М класс-27		5Ф класс - 28		Всего - 82	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего человек обследовано	24		22		24		70	
Нет тревожности	20	84	15	69	18	76	53	76
Повышенная тревожность	2	8	6	27	4	16	12	17

Высокая общая тревожность*	2	8	1	4	2	8	5	7
----------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты диагностики показали, что большинство обучающихся не испытывают тревожность в 5И – 84%, 5Ф – 76% и в 5М – 69% нет тревожности, 17% слегка повышенная тревожность. Нормативный порог на тревожность был превышен в 5И (8%), в 5М – (4%), в 5Ф классе -8%. Рейтинг шкал, отображающих конкретные проблемы пятиклассников распределился:

I – Страх самовыражения

II – Страх ситуации проверки знаний

III – Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (в основном родителям)

III - Проблемы и страхи в отношениях с учителями

IV – Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу

V - Общая тревожность в школе

V - Фрустрация потребности в достижении успеха

Шкальный анализ результатов показал, что традиционно наиболее стрессогенными шкалами являются:

1. Шкала «Страх самовыражения» - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия обучающихся, предъявления себя другим, демонстрация своих возможностей. Практика показывает, что данная шкала может проявляться и в постадаптационный период ввиду тревожности ребенка как личностного свойства. В этом случае отводится значительная роль классному руководителю, который может обеспечить индивидуальное сопровождение ребенку с личностной тревожностью, способствуя тем самым снижению этой тревожности.

2. Шкала «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» - общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения у ребенка. Одной из причин является временное снижение успеваемости пятиклассника в адаптационный период. И здесь и ребенок, и родители видят проблему в первую очередь в учителе («учитель несправедлив», «предвзято оценивает знания ребенка», «уделяет ребенку мало внимания или игнорирует его»), что является крайне субъективной точкой зрения. Поэтому необходимы регулярные встречи родителей с учителями-предметниками для своевременного обозначения учебных проблем ребенка и их решения. Классный руководитель как диспетчер должен эффективно способствовать в организации и проведении данных встреч. В данном же случае групповая консультативная работа психолога с учителями-предметниками по результатам первичной диагностики на тревожность не дала должного эффекта. Предложенные таблицы с адресными рекомендациями для педагогов по снижению тревожности у обучающихся 5-х классов использовались, к сожалению, недостаточно эффективно. Возникает необходимость индивидуального психологического сопровождения педагогов-предметников в работе с диагностическими данными тревожных детей.

Таблица результатов повторной диагностики в 5-х классах на тревожность в 2024-2025 году

Название показателя	5И класс-27		5М класс-27		5Ф класс - 29		Всего - 83	
	колич ество	%	колич ество	%	колич ество	%	колич ество	%
Всего человек обследовано	26		26		24		76	
Нет тревожности	24	92	23	88	20	83	67	88
Повышенная тревожность	1	4	2	8	4	17	7	9
Высокая общая тревожность*	1	4	1	4	-	-	2	3
Показатель снижения высокого уровня тревожности	-1 чел		0 чел		-2 чел.		-3 чел	

Сравнительный анализ результатов первичной и повторной диагностик на тревожность в 5-х классах дает возможность сделать вывод, что:

В **5И** классе средний показатель высокой общей тревожности в школе **снизился с 8% до 4%** остается в пределах нормы.

В **5М** классе средний показатель общей тревожности в школе **изменился с одного ребенка на другого.**

В **5Ф** классе средний показатель общей тревожности в школе **снизился с 8% до 0% и доведен до нормы.**

Обучающиеся 5-х классов с категории высокой тревожности перешли в категорию повышенная тревожность либо нет тревожности.

Вывод: в следующем учебном 2025-2026 учебном году продолжить работу в классах этой параллели, направленную на снижение тревожности, организовать работу индивидуально с детьми у которых показатель повышенная тревожность, а также сделать упор на работу с родителями как групповую, так и индивидуальную, и индивидуальную с детьми. Групповую работу с родителями тревожных детей можно организовать в рамках Родительского клуба.

2. Также в начале адаптационного периода обучения пятиклассников была проведена диагностика по методике М. Лукьяновой на определение уровня учебной мотивации.

Диагностика мотивации в учении М. Лукьяновой позволяет рассмотреть учебную мотивацию по нескольким параметрам и определить уровень сформированности личностных УУД и регулятивных УУД.

- Личностный смысл учения определяется как внутреннее отношение школьника к учению.
- Целеполагание показывает умение ставить себе перспективные цели.
- Направленность мотивации показывает внешнюю или внутреннюю мотивацию школьника.

При внутренней мотивации мы говорим об интересе к процессу обучения, при внешней о том, что человек действует по причине долга, обязательства. Также данный блок отражает виды мотивов, на которые ориентируется школьник. Здесь различают шесть мотивов: учебные, социальные, оценочные, игровые, внешние.

- Стремление к успеху, избегание неудач показывает также направленность мотивации. При стремлении к успеху деятельность проявляется активно, продуктивность меньше зависит от контроля. В случае неудачи при выполнении задания, его привлекательность возрастает. Избегание неудач диктует меньшую инициативность и склонность переоценивать возможности.

- Реализация мотивов в поведении показывает степень активности в реализации учебных мотивов.

Диагностика учебной мотивации проводилась во всех 5-х классах. Общее количество обследованных обучающихся – 82 человек. Результаты диагностики приведены в итоговой таблице.

Таблица направленности мотивов обучающихся 5-х классов в деятельности по классам

Показатели		5 И	5 М	5 Ф	Общий показатель (%)
Общий уровень учебной мотивации	Очень высокий	-	4	5	3
	Высокий	56	32	57	48
	Нормальный	44	64	38	48
Смешанный стиль поведения		77	60	76	71
Избегание неудач		0%	4%	0%	1
Достижение успеха		23	36	24	28

Общий уровень учебной мотивации по параллели оценивается как высокий (48%) и очень высокий (3%). Дети выразили свою заинтересованность в учебной деятельности. Для них понятен

личностный смысл в обучении. Что касается направленности мотивации в деятельности, то здесь дети показали смешанный характер мотивов стремления к успеху и избегание неудач (71%). Выбор мотива в данном случае исходит из ситуации.

Таблица направленности мотивов обучающихся 5И класса

Число обследованных – 18 человек

Уровни	Личност. Смысл учения		Целеполагание		Уровень мотивац.		Итоговый уровень мотивац.		Преобладающие мотивы		Мотивац. Достижения		Реализац. Мотивов в поведении		Мотивы учения		
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	Виды	число	%
Очень высок.	1	6	6	22	2	11	-	-	8	44	4	23	4	23	У	11	10
Высок.	3	17	4	23	6	33	10	56	8	44	14	77	14	77	С	7	6
Норма	12	66	8	44	9	50	7	39	2	12	-	-	-	-	П	54	51
Снижен	2	11	6	33	1	6	1	6							О	0	0
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-							И	26	24
															В	10	9

Таблица направленности мотивов обучающихся 5М класса

Число обследованных – 25 человек

Уровни	Личност. Смысл учения		Целепола гание		Уровень мотивац.		Итоговый уровень мотивац.		Преобла- дающие мотивы		Мотивац. Достижен ия		Реализац. Мотивов в поведении		Мотивы учения		
	чис ло	%	чис ло	%	чис ло	%	чис ло	%	чис ло	%	чис ло	%	чис ло	%	Вид ы	чис ло	%
Очень высок.	4	16	4	16	5	20	1	4	16	64	9	36	10	40	У	17	11
Высок	5	20	13	52	12	48	8	32	9	36	15	60	15	60	С	7	5
Норма	14	56	7	28	7	28	16	64	-	-	1	4	-	-	П	91	61
Снижен	2	8	-	4	1	4	-	-							О	0	0
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-							И	28	18
															В	7	5

Таблица направленности мотивов обучающихся 5Ф класса

Число обследованных – 21 человек

Уровни	Личност. Смысл учения		Целеполагание		Уровень мотивац.		Итоговый уровень мотивац.		Преобладающие мотивы		Мотивац. Достижения		Реализац. Мотивов в поведении		Мотивы учения		
	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	число	%	Виды	число	%
Очень высок.	1	5	5	24	3	14	1	5	14	67	5	24	9	43	У	12	10
Высок	3	14	10	48	10	48	12	57	7	33	16	76	12	57	С	10	8
Норма	14	67	4	19	8	38	7	33	-	-	-	-	-	-	П	70	55
Снижен	3	14	2	9	-	-	1	5							О	0	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-							И	31	25
															В	3	2

Мотивы*: С – социальные, П – позиционные, О – оценочные, И – игровые, В – внешние мотивы.

Вывод: почти все обучающиеся параллели 5-х классов показали высокий и нормальный уровень учебной мотивации. Преимущественно у обучающихся имеется внутренняя мотивация и стремление к успеху. В учебной деятельности обучающиеся готовы демонстрировать активное поведение.

3. Результаты обследования выпускников 9-х, 11-х классов в рамках КОК.

3.1. В апреле 2025 года в рамках классно-обобщающего контроля на параллели 9-х классов было проведено диагностическое обследование обучающихся по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних, старших классах школы» (Модификация опросника Ч. Д. Спилбергера А Прихожан)

Данная методика имеет четыре шкалы: «познавательная активность», «мотивация достижения», «тревожность», «гнев», корреляция которых даёт возможность определить уровень учебной мотивации у обучающихся. Данная методика имеет пять уровней:

I уровень – очень высокий, продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – высокий, мотивация продуктивная, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний, с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Всего по данной методике было обследовано 65 обучающихся 9-х классов.

Итоговая таблица

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению 9А класс

Количество обследованных: 20 человек

№ п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я достиж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень									-	-
	Высокий уровень	4	20%	4	20%	6	30%	10	50%	9	45%
	Средний уровень	7	35%	15	75%	7	35%	10	50%	5	25%
	Сниженный уровень/низкий	9	45%	1	5%	7	35%	-	-	5	25%
	Очень низкий									1	5%

По результатам диагностики в 9а классе 70% обследованных показали высокий и средний уровень учебной мотивации, продемонстрировав положительное отношение к учению. В то же время **шесть человек** (30%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Итоговая таблица

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению 9Б класс

Количество обследованных: 23 человек

№ п/п	Показатели	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я достиж-я		Общ. уровень мотивации	
	Очень высокий уровень	-	-	-	-					-	-
	Высокий уровень	6	26%	9	39%	3	13%	11	48%	6	26%
	Средний уровень	12	52%	14	61%	16	70%	12	52%	13	57%
	Сниженный уровень/низкий	5	22%	-	-	4	17%	-	-	3	13%
	Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4%

По результатам диагностики в 9Б классе 83% обследованных показали высокий и средний уровень учебной мотивации, продемонстрировав положительное отношение к учению. В то же время **четыре человека** (17%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется

в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Итоговая таблица

Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению 9В класс

Количество обследованных: 22 человека

№ п/п	Показатели Фамилия, имя	Тревога				Познав. акт-сть				Гнев				Мотив-я достиж-я				Общ. уровень мотивации			
Очень высокий уровень		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий уровень		11	50%	5	23%	11	50%	9	41%	2	9%										
Средний уровень		9	41%	13	59%	10	45%	12	55%	6	27%										
Сниженный уровень/низкий		2	9%	4	18%	1	5%	1	5%	9	41%										
Очень низкий		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	23%		

По результатам диагностики в 9В классе всего лишь 36% обследованных показали высокий и средний уровень учебной мотивации, продемонстрировав положительное отношение к учению. В то же время **четырнадцать человек** (64%) – самый тревожный показатель на параллели - показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Вывод: Более половины выпускников 9-х классов (63%) из числа обследованных продемонстрировали положительное отношение к учению. В то же время 37% из числа обследованных девятиклассников переживают негативные эмоции, связанные с учёбой, что мешает им продуктивно усваивать знания по предметным циклам и успешно готовиться к сдаче ОГЭ.

Также, в рамках КОК среди обучающихся 9-х классов было проведено анкетирование на определение уровня предэкзаменационного стресса у девятиклассников накануне ОГЭ и выявление проблемных зон в целях оказания своевременной помощи и поддержки как обучающимся, так и их родителям.

Таблица результатов анкетирования обучающихся 9 А класса МБОУ «Лицей №2» на определение их эмоционального состояния накануне ОГЭ

Опрошено: 24 человека

	Вы хотите продолжить обучение в 10-11 классе?			Вы владеете приёмами снижения тревоги?			Вы умеете планировать дела?				Ваш уровень тревоги?					Ваша психологическая готовность к ОГЭ?				Вас раздражает вопрос о вашей готовности к ОГЭ?				Вы нервничаете, если учитель хочет проверить?		Испытываете ли вы чувство, что забыли материал, который		Бывают ли у вас проблемы с ЖКТ перед экзаменом или во время		Волнует, что станет плохо на ОГЭ?		Волнует, что самочувствие может повлиять на результаты?		Снилось, что не можете выполнить задание на ОГЭ?	
	1			2			3				4					5				6				7		8		9		10		11		12	
	да	нет	н / з	да	нет	н / з	3	2	1	0	0	1	2	3	4	3	2	1	0	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
Итого																																			
Да, 2, 3, 4	22	1	2	19	1	3	2	2	18	2	5	9	7	2	1	0	3	13	8	13	11	9	15	7	17	2	22	8	16	13	11	1	1	12	3
Нет, 0																																			
н/з, 1, 2																																			

Начало – вопросы с 1-12

Продолжение – вопросы с 13-20

	Дрожат ли у вас руки при заполнении бланка ОГЭ?		Вы сильно волнуетесь, выполняя задания ОГЭ?			Выполнив задания, вы сомневаетесь в правильности их выполнения?		Вы боитесь не преодолеть минимальный порог на экзамене?		Вы рассматриваете вариант пересдачи ОГЭ?		Для вас значимо успешное прохождение ОГЭ?			Вы чувствуете поддержку педагогов?			Вы чувствуете поддержку родителей?		
	13		14			15		16		17		18			19			20		
	да	нет	да	нет	н/з	да	нет	да	нет	да	нет	0	1	2	2	1	0	2	1	0
Итого	4	20	3	18	3	17	7	16	8	8	16	0	11	13	6	16	2	4	10	10
Да, 2, 3, 4																				
Нет, 0																				
н/з, 1, 2																				

Таблица результатов анкетирования обучающихся 9 Б класса МБОУ «Лицей №2» на определение их эмоционального состояния накануне ОГЭ

Опрошено: 20 человек

Начало – вопросы с 1-12

	Вы хотите продолжить обучение в 10-11 класс?						Вы владеете приёмами снижения тревоги?						Вы умеете планировать дела?						Ваш уровень тревоги?						Ваша психологическая готовность к ОГЭ?						Вас раздражает вопрос о вашей готовности к ОГЭ?						Вы нервничаете, если учитель хочет проверить?						Испытываете ли вы чувство, что забыли материал, который хорошо знали?						Бывают ли у вас проблемы с ЖКТ перед экзаменом или во время его?						Волнует, что станет плохо на ОГЭ?						Волнует, что самочувствие может повлиять на результаты?						Снилось, что не можете выполнить задание на ОГЭ?					
	1			2			3				4				5				6				7				8				9				10				11				12																													
	д а	н ет	н / з	д а	н ет	н / з	3	2	1	0	0	1	2	3	4	3	2	1	0	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет	д а	н ет																																			
ИТОГО	19	0	1	11	5	4	0	2	13	5	2	6	10	2	0	13	9	7	7	13	4	16	7	13	3	17	8	12	8	12	0	20																																								
Да, 2, 3, 4																																																																								
Нет, 0																																																																								
н/з, 1, 2																																																																								

Продолжение – вопросы с 13-20

	Дрожат ли у вас руки при заполнении бланка ОГЭ?		Вы сильно волнуетесь, выполняя задания ОГЭ?			Выполнив задания, вы сомневаетесь в правильности их выполнения?		Вы боитесь не преодолеть минимальный порог на экзамене?		Вы рассматриваете вариант пересдачи ОГЭ?		Для вас значимо успешное прохождение ОГЭ?			Вы чувствуете поддержку педагогов?			Вы чувствуете поддержку родителей?		
	13		14			15		16		17		18			19			20		
	да	нет	да	нет	н/з	да	нет	да	нет	да	нет	0	1	2	2	1	0	2	1	0
Итого	4	16	1	19	0	15	5	8	12	4	16	0	6	14	1	16	3	0	4	16
Да, 2, 3, 4																				
Нет, 0																				
н/з, 1, 2																				

Таблица результатов анкетирования обучающихся 9 В класса МБОУ «Лицей №2» на определение их эмоционального состояния накануне ОГЭ

Опрошено: 19 человек

Начало – вопросы с 1-12

	Вы хотите продолжить обучение в 10-11 класс?			Вы владеете приёмами снижения тревоги?			Вы умеете планировать дела?				Ваш уровень тревоги?					Ваша психологическая готовность к ОГЭ?				Вас раздражает вопрос о вашей готовности к ОГЭ?		Вы нервничаете, если учитель хочет проверить?		Испытываете ли вы чувство, что забыли материал, который хорошо знали?		Бывают ли у вас проблемы с ЖКТ перед экзаменом или во время его?		Волнует, что станет плохо на ОГЭ?		Волнует, что самочувствие может повлиять на результаты?		Снилось, что не можете выполнить задание на ОГЭ?	
	1			2			3				4					5				6		7		8		9		10		11		12	
	да	нет	н / з	да	нет	н / з	3	2	1	0	0	1	2	3	4	3	2	1	0	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет	да	нет
ИТОГО	17	2	0	13	4	2	0	2	15	2	2	5	6	4	1	0	5	10	4	8	11	8	11	8	3	16	12	7	13	6	5	14	
Да, 2, 3, 4																																	
Нет, 0																																	
н/з, 1, 2																																	

Продолжение – вопросы с 13-20

	Дрожат ли у вас руки при заполнении бланка ОГЭ?		Вы сильно волнуетесь, выполняя задания ОГЭ?			Выполнив задания, вы сомневаетесь в правильности их выполнения?		Вы боитесь не преодолеть минимальный порог на экзамене?		Вы рассматриваете вариант пересдачи ОГЭ?		Для вас значимо успешное прохождение ОГЭ?			Вы чувствуете поддержку педагогов?			Вы чувствуете поддержку родителей?		
	13		14			15		16		17		18			19			20		
	да	нет	да	нет	н/з	да	нет	да	нет	да	нет	0	1	2	2	1	0	2	1	0
итого																				
Да, 2, 3, 4																				
Нет, 0																				
н/з, 1, 2	4	15	6	13	0	16	3	10	9	4	15	0	6	13	3	15	1	2	6	11

По результатам данных диагностик педагог- психолог провёл групповые консультации по интерпретации результатов тестирования и выдал рекомендации педагогам-предметникам и классным руководителям по коррекции отношения обучающихся к учению.

На Малом педагогическом совете были озвучены результаты тестирования и выданы рекомендации относительно обучающихся, оказавшихся в группе риска.

Рекомендации преподавателям-предметникам – способствовать формированию умения рационально распределять свое время через выполнение тестовых заданий по ОГЭ

Рекомендации классным руководителям вести индивидуальную работу с обучающимися, показавшими недостаточный уровень мотивации для системной подготовки к сдаче ОГЭ.

Рекомендации психологу:

-провести консультации групповые и индивидуальные по психологической подготовке обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.

- провести индивидуальные и групповые занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции, снятию напряжения накануне и в период сдачи ОГЭ.

3.2. В феврале 2024 года в рамках классно-обобщающего контроля на параллели 11-х классов было проведено диагностическое обследование обучающихся по «Методике диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних, старших классах школы» (Модификация опросника Ч. Д. Спилбергера А Прихожан).

Данная методика имеет четыре шкалы: «познавательная активность», «мотивация достижения», «тревожность», «гнев», корреляция которых даёт возможность определить уровень учебной мотивации у обучающихся. Данная методика имеет пять уровней:

I уровень – очень высокий, продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему:

II уровень – высокий, мотивация продуктивная, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний, с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

№ п/п	Показатели Фамилия, имя	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я дости- я		Общ. уровень мотивации	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Очень высокий уровень										2	14%-
Высокий уровень		5	36%	8	57%	1	7%	5	36%	4	28%
Средний уровень		5	36%	6	43%	6	43%	8	57%	5	36%
Сниженный уровень/низкий		4	28%	-	-	7	50%	1	7%	3	22%
Очень низкий											

Всего по данной методике было обследовано 44 обучающихся 11-х классов.

**Таблица результатов диагностики обучающихся 11 Ф класса «МБОУ Лицей №2» на выявление уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению
(Методика: Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Модификация А. Прихожан.)**

Обследовано: 17 человек

№ п/п	Показатели Уровень проявления	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я дости-ж-я		Общ. уровень мотивации	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Очень высокий уровень										2	12%
Высокий уровень		2	12%	6	35%	6	35%	4	24%	3	17%
Средний уровень		10	59%	11	65%	6	35%	13	76%	8	47%
Сниженный уровень/низкий		5	29%			5	30%			4	24%
Очень низкий										-	-

По результатам диагностики в 11Ф классе 29% обследованных показали Очень высокий и высокий уровень учебной мотивации, 47% - средний уровень, что в общей сложности составляет 62% от общего числа обследованных, и является показателем положительного отношения к учению. В то же время *четыре* человек (24%) показали сниженный уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

**Таблица результатов диагностики обучающихся 11 М класса «МБОУ Лицей №2» на выявление уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению
(Методика: Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Модификация А. Прихожан.)**

Обследовано: 14 человек

По результатам диагностики в 11М классе 42% обследованных показали Очень высокий и высокий уровень учебной мотивации, 36% - средний уровень, что в общей сложности составляет 62% от общего числа обследованных, и является показателем положительного отношения к учению. В то же время *три* человек (22%) показали сниженный уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Таблица результатов диагностики обучающихся 11 И класса «МБОУ Лицей №2» на выявление уровня мотивации учения и эмоционального отношения к учению

(Методика: Мотивация учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Модификация А. Прихожан.)

Обследовано: 13 человек

№ п/п	Показатели Фамилия, имя	Тревога		Познав. акт-сть		Гнев		Мотив-я достиж-я		Общ. уровень мотивации	
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Очень высокий уровень		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Высокий уровень		3	23%	4	30%	5	38%	2	15%	2	16%
Средний уровень		9	69%	8	62%	7	54%	11	85%	5	38%
Сниженный уровень/низкий		1	8%	1	8%	1	8%	-	-	3	23%
Очень низкий										3	23%

По результатам диагностики в 11И классе 16% обследованных показали высокий уровень учебной мотивации, 38% - средний уровень, что в общей сложности составляет 52% от общего числа обследованных, и является показателем положительного отношения к учению. В то же время *шесть* человек (46%) показали сниженный и низкий уровень учебной мотивации что проявляется в их отрицательном отношении к учению и переживанию ими негативных эмоций по отношению к учёбе как процессу, таких как «тревога» и «гнев».

Вывод: Более половины выпускников 11-х классов (69%) из числа обследованных продемонстрировали положительное отношение к учению. В то же время 31% из числа обследованных выпускников 11-х классов переживают негативные эмоции, связанные с учёбой, что мешает им продуктивно усваивать знания по предметным циклам и успешно готовиться к сдаче ЕГЭ. Наиболее благоприятная картина наблюдается в 11Ф классе - 76% И 11М – 78% положительное отношение к учению и 24% и 22% соответственно - отрицательное. Более сложное восприятие результатов у обучающихся 11И класса - 54% положительное отношение к учению и 46% -отрицательное и крайне отрицательное (почти половина из числа обследованных) отношение к учению.

По результатам диагностик психолог провёл групповые консультации с обучающимися по интерпретации результатов тестирования и выдал рекомендации по коррекции отношения обучающихся к учению.

На Малом педагогическом совете были озвучены результаты тестирования и выданы рекомендации относительно обучающихся, оказавшихся в группе риска.

Рекомендации:

1. Учителям - обратить внимание на выпускников, показавших низкие результаты и способствовать снижению напряженности и тревожности у данных обучающихся через организацию образовательного процесса в рамках здоровьесберегающей технологии.
2. Классным руководителям – через взаимодействие с учителями-предметниками и родителями организовать данной категории выпускников максимальную поддержку и помощь, в первую очередь, психологического характера.
3. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.
4. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
5. Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

6. Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся;
7. Работать над стабилизацией эмоционального отношения к учению, реагируя спокойно на любые учебные ситуации, используя в данных ситуациях педагогический такт.
- Психологу – пригласить на индивидуальные консультации данных обучающихся и организовать им психологическую поддержку и помощь.

3.3.Проведение диагностических мониторингов в 9-11 классах

3.2.1. На основании распоряжения заместителя председателя правительства Иркутской области Вобликовой В.Ф. от 03 февраля 2022 года № 8-рзп «Об утверждении Межведомственного плана мероприятий по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в Иркутской области на 2022-2025 годы» в образовательных организациях Иркутской области в декабре 2024 года был организован и проведен очередной ежегодный мониторинг изучения актуального эмоционального состояния обучающихся 9-11 классов лицея.

Обследование проводилось по двум методикам:

- "Предварительная оценка состояния психического здоровья"
- методика САН (самочувствие, активность, настроение)

Сводная таблица результатов мониторинга актуального эмоционального состояния обучающихся для 9-11 классов (декабрь 2024-2025 учебного года)

№	Муниципальная образовательная организация	Параллели	кол-во классов в параллели	общее кол-во обучающихся	кол-во обуча-ся, принявших участие	% обучающихся, принявших участие
1		8 классы	3	84	67	79,76190476
2		9 классы	3	80	69	86,25
3		10 классы	3	75	50	66,66666667
4		11 классы	3	54	47	87,03703704
Итого кол-во ГОУ:		Итого параллелей	Итого классов	Итого кол-во обучающихся	Итого кол-во обучающихся, принявших участие	Итого % обучающихся, принявших участие
			12	293	233	80

показатели самочувствия						
кол-во обучающихся			% обучающихся			
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	
44	23	0	65,67164	34,32836	0	Ок
35	34	0	50,72464	49,27536	0	Ок
33	16	1	66	23,18841	1,449275	Ок
31	16	0	65,95745	23,18841	0	Ок
Итого (кол-во):			Итого (%):			
143	89	1	61	38	0	

показатели активности						
кол-во обучающихся			% обучающихся			
<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	
25	42	0	37,31343	62,68657	0	Ок
27	41	1	39,13043	59,42029	1,449275	Ок
29	20	1	58	40	2	Ок
19	28	0	40,42553	59,57447	0	Ок
Итого (кол-во):			Итого (%):			
100	131	2	43	56	1	

показатели настроения	
кол-во обучающихся	% обучающихся

<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	
54	13	0	80,59701	19,40299	0	Ок
41	27	1	59,42029	39,13043	1,449275	Ок
40	10	0	80	20	0	Ок
40	7	0	85,10638	14,89362	0	Ок
Итого (кол-во):			Итого (%):			
175	57	1	75	24	0	
состояние на текущий момент времени(по общей сумме баллов)						
кол-во обучающихся						
<i>кол-во детей с высоким (от 50 и больше баллов)</i>	<i>кол-во детей с средним (от 30 до 50 баллов)</i>	<i>кол-во детей с низким (до 30 и меньше)</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>	
123	78	0	146,4286	92,85714	0	
103	102	2	128,75	127,5	2,5	
102	46	2	136	61,33333	2,666667	
80	51	0	148,1481	94,44444	0	
Итого (по общей сумме баллов)						
408	277	4	139	95	1	

В марте 2025г. в ходе организованного «Тестирования на выявление «группы риска» (тревожно-депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение) была определена группа в 6 человек, показавших высокие результаты по отдельным показателям.

Сводная таблица результатов скрининга на выявление группы риска (тревожно-депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение) обучающихся для 9-11 классов

№	Государственное образовательное учреждение:	Параллели:	кол-во классов в параллели:	общее кол-во обучающихся	кол-во обуч-ся, принявших участие	кол-во обуч-ся, не принявших участие (отказ родителей/другая причина)	кол-во обуч-ся, группы риска	кол-во обуч-ся, группы динамического наблюдения	По «группы риска» направления:		Составлено планов индивидуальной профилактической работы с «группой риска»
									к психологическим психологам	к психиатрам	
1		9 классы	3	80	83	17	6	4	0	0	6
	МБОУ "Лицей №2"	10 классы	3	75	57	18	1	1	0	0	1
2	города Братска	11 классы	3	54	42	6	0	0	0	0	0
Итого			Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого	Итого
209			классов	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
			9	209	168	41	7	7	0	0	7

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся выявленной «группы риска» осуществляется согласно «Алгоритму действий в работе с детьми «группы риска»:

1. Проведение скрининг исследования
2. Выявление «группы риска»
3. Получение первичных сведений от классного руководителя
4. Беседа с обучающимся
5. Уточнение проблемы:
 - дополнительная диагностика;
 - изучение окружения ребенка (наличие референтной группы), социального статуса в классе;
 - встреча с семьей
6. Психолого-педагогический консилиум (ППК)
 - анализ полученной информации;
 - разработка индивидуальной программы сопровождения (ИПС), которая по содержанию направлена на формирование у обучающегося позитивной адаптации к жизни, как процессу сознательного построения относительно устойчивого равновесия в отношениях между самим собой, другими людьми и миром в целом.

Куратор данной программы профилактики – классный руководитель.

Программа профилактики утверждается руководителем образовательной организации.

7. Практическая реализация решения осуществляется через комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, законного представителя, обучающегося.

Контроль за реализацией проводимых профилактических мероприятий осуществляет куратор программы (классный руководитель), который не реже одного раза в четверть представляет информацию о ее результативности на заседании психолого-педагогического консилиума (ППК).

II. Консультирование

Консультирование как направление в деятельности психологической службы является продолжением в работе по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в лицее.

В течение 2024-2025 учебного года психологическая служба в рамках консультативного направления провела 188 индивидуальных консультаций, на которые было затрачено 263 часа; групповых консультаций – 55 (66 часов). Общее количество посещений групповых консультаций – 981.

В рамках сопровождения Программы «Адаптация» проводились консультации:

1. По итогам диагностики мотивации учения и эмоционального отношения, учащихся к учению
Целевая аудитория: классные руководители, родители, учителя-предметники 5 классов,
Цели: 1. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей
2. Активизация роли родителей в процессе адаптации и обучения детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей, учащихся учителем-предметником

Виды консультаций: Индивидуальные консультации для классных руководителей, педагогов-предметников 5-х классов, родителей, Групповые консультации через родительские собрания, Малый педсовет.

2. По итогам диагностики на тревожность (Филлипс)

Целевая аудитория: Классные руководители педагоги, родители 5-х классов

Цель: Способствовать эффективности взаимодействия в учебно-воспитательном процессе кл. руководителей, педагогов, родителей по сохранению психического здоровья учащихся

Виды консультаций: Индивидуальные консультации педагогов, родителей, кл. руководителей. Групповые консультации через родительские собрания.

Таблица объемных показателей консультативной работы в 5-8-х за 2024-2025 год

Количество индивидуальных консультаций	55/92	Дети	33/34	Родители	22/36	Специалисты	17/2 2
Количество групповых консультаций	13/24	Дети	17/17	Родители	7/5		2/2
Общее количество посещений групповых консультаций	592	Дети	447	Родители	98		47

В 9-11 классах в течение 2024-2025 учебного года психологическая служба в рамках консультативного направления провела 133 индивидуальные консультации, на которые было затрачено 171 час; групповых консультаций – 42 (42 часов)

В рамках сопровождения воспитательной Программы лица по Программе «Профессиональное самоопределение» проводились консультации:

1. По результатам диагностики профессионального самоопределения, эмоционально-волевой сферы, самооценки и тревожности, мотивации учения и эмоционального отношения к учению и психологической атмосферы в коллективе.

Целевая аудитория: Учащиеся 9 АБВ, 10 ФИМ, 11 МИФ, родители, классные руководители, учителя-предметники.

Цели:

1. Расширить представления учащихся об их личностных особенностях в рамках их профессионального самоопределения

2. Коррекция плана воспитательной работы классных руководителей

Виды консультаций: Индивидуальные для классных руководителей, учащихся. Групповые консультации для учащихся, родителей. Малый педсовет.

Таблица объемных показателей консультативной работы в 9-11-х классах 2024-2025 год

Количество индивидуальных консультаций	133/171	Дети	85/117	Родители	36/36	Специалисты	12/24
Количество групповых консультаций	42/42	Дети	36/36	Родители	3/3		3/3

Общее количество посещений групповых консультаций	389	Дети	224	Родители	120		45
---	-----	------	-----	----------	-----	--	----

III. Развивающая работа

Всего в 2024-2025г. было проведено 242 групповых занятия в 5-11 классах. Занятия с учащимися проводились по специально разработанным с учетом возрастных особенностей, обучающихся программам:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения «Адаптация» для обучающихся 5-х классов.

Данная программа является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации», входит в её модульную структуру.

Цель программы:

Способствовать психологической адаптации пятиклассников в условиях средней школы.

Задачи:

- Формирование у школьников позитивной Я-концепции, устойчивой самооценки, снижение тревожности.
- Формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.
- Развитие социальных и коммуникативных умений в межличностных отношениях друг с другом, с новыми учителями.
- Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности.

Реализация программы.

Программа рассчитана на 17 часов, одно занятие в неделю по 1 часу.

Методы и техники:

- Рисуночная арт-терапия.
- Моделирование образцов поведения.
- Интерактивные упражнения.
- Метафорические истории и притчи.
- Беседа.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты:

- У обучающихся повысится самооценка;
- Снизится уровень тревожности у учащихся;
- Учащиеся должны уметь осознавать требования учителя и соответствовать им.
- Учащиеся должны уметь успешно устанавливать межличностные отношения с педагогами и одноклассниками.
- Учащиеся должны уметь действовать коллегиально
- Учащиеся должны уметь самостоятельно разрешать конфликты мирным путем со своими одноклассниками.

По завершении программы «Адаптация» среди пятиклассников была проведена «Анкета обратной связи». Ребятам предлагалось несколько вопросов. В частности, было необходимо оценить по 10-тибалльной шкале свою включенность на занятиях. Средний балл по включенности в работу на занятиях составляет 8,5 балла. На вопрос «Что больше всего запомнилось?» наиболее часто в ответах прозвучали темы: «Мой портрет в лучах солнца», «Портрет учителя», «Подарок самому себе», «Сочини историю», «Создай свой клуб». На вопрос «Нужны ли пятиклассникам такие встречи?» - 90% ответили, что занятия нужны и полезны. Активные формы взаимодействия ребят

во время этих встреч способствовали более близкому и быстрому знакомству с одноклассниками, давали возможность в непринужденной форме проявить себя, с помощью игровых упражнений решить личные проблемы или найти ответы на трудные вопросы. Как уже упоминалось выше, тревожность в параллели 5-х классов значительно снизилась.

2. «Профессиональное самоопределение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11-х классов. Данная программа также является составной частью «Образовательной программы» МБОУ «Лицей № 2», «Программы воспитания и социализации» входит в её модульную структуру.

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. Всего по этой программе было проведено **34 занятия (1 час в неделю)**.

3. Развивающая программа «Самоопределение» для обучающихся 9 классов

Продолжается знакомство с миром профессий, но уже через призму требований различных профессий к человеку. Учащиеся могут соотнести эти требования со своими возможностями, продолжая расширять свои знания о себе. Через самодиагностику ребята могут определить свои склонности, профессиональную направленность, тип личности, тип мышления и соотнести их с конкретными профессиями. Формы работы: беседы, самодиагностики, групповые консультации по итогам самодиагностики.

Ожидаемый результат:

- Учащиеся должны знать мир профессий (классификация профессий, формулы профессий, их схемы анализа), знать свои личностные особенности (интересы, склонности, тип темперамента, эмоционально-волевую сферу, характер и т.п.)
- Учащиеся должны уметь систематизировать, классифицировать, анализировать полученный во время занятий материал о мире профессий и о себе (через самодиагностики).
- Используя полученные знания о себе и о мире профессий, учащиеся должны своевременно решить проблему профессионального самоопределения, сделав осознанный профессиональный выбор.

В параллели 9-х классов у 86% обучающихся результаты их индивидуальной аналитической деятельности своих диагностических данных подтвердили их ожидаемый результат. Это во многом облегчит решение ими проблемы своего выбора обучения в высших учебных заведениях.

Не подтвердился ожидаемый результат у тех, у кого были не все диагностики.

Всего проведено 34 занятия.

После этих занятий было проведено 23 индивидуальных консультации с обучающимися.

IV. Просвещение

В течение года было проведено 8 собраний для родителей

Тематика соответствовала возрастным особенностям классов:

1. 5 классы «Адаптация» и «Тревожность»,
2. 6, 7, 8 классы – «Возрастные особенности школьников», «Профилактика компьютерной зависимости», "Способы конструктивного взаимодействия ребенка и родителя".
3. 9, 11 классы «Роль родителей в успешном самоопределении лицеистов», «Роль родителей в успешной подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов»

V. Организационно-методическая работа

На организационно-методическую работу (участие в заседаниях, семинарах) было затрачено 18/65 часов.

Организация и проведение экспертных работ – 2/10

Анализ работы социального педагога МБОУ «Лицей № 2» за 2024-2025 уч.г.

Работа социального педагога МБОУ «Лицей № 2» ведётся согласно плану работы. В течение учебного года основной задачей работы социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития школьника (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в саморазвитии и самореализации в процессе социализации, а также защита прав несовершеннолетнего (социальная, психолого-педагогическая, нравственная) в его жизненном пространстве.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, законом «Об образовании», Семейным кодексом, Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

В течение учебного года социальный педагог поддерживает связи с родителями; изучает социальные проблемы учеников; ведёт учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; осуществляет социальную защиту детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: многодетных, малообеспеченных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, военнослужащих, участников боевых действий. По необходимости проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей. Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

В начале учебного года были обновлены документы (план работы социального педагога, план работы совета профилактики, положение об общественном наркологическом poste «Здоровье+», совместный план работы МБОУ «Лицей № 2» и инспектора ОПДН №1 МУ МВД России «Братское». Обновлены банки данных (многодетных и малообеспеченных семей; детей-инвалидов, семей, находящихся в СОП и др.).

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2024-2025 учебный год:

Цель: социально-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе социализации.

Задачи работы:

1. Своевременное выявление и оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся обучающимся и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или испытывающих трудности в социальной адаптации.
2. Повышение педагогической компетенции родителей.
3. Формирование правовой культуры у детей и родителей.
4. Организация индивидуального социально-педагогического сопровождения детей и семей, нуждающихся в сопровождении.
5. Организация межведомственного взаимодействия в целях оказания практической помощи семье и ребёнку.
6. Профилактика социально-негативных явлений и правонарушений, экстремизма, зависимостей, предупреждение детского суицида, воспитания толерантности и гражданственности, охрана жизни и здоровья.
7. Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Анализируя результаты деятельности, можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика социально-негативных явлений и правонарушений в рамках профилактических недель, акций, бесед, классных часов, интерактивных перемен и т.д. Посещение

уроков и анализ ситуаций в классных коллективах. Раннее выявление и предупреждение фактов асоциального поведения обучающихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы со школьниками и родителями (Приложение 1).

В сентябре-октябре 2024г. проведено социально-психологическое тестирование, из 382 подлежащих обучающимся, прошли тестирование 378 чел. (4 отказались от прохождения). По итогам СПТ с высочайшей рискогенностью выявлено 11 человек, с высокой 25 человек. Во II полугодии индивидуальную и групповую работу с «группой риска» по итогам СПТ провели педагоги-психологи согласно плану.

Проводились запланированные и внеплановые индивидуальные и групповые консультации с обучающимися и родителями, проведены профилактические и педагогические советы; в системе осуществлялась социально-диспетчерская деятельность (взаимодействие с системами и органами профилактики и социальное партнёрство).

На конец учебного года социальные паспорта не сдали классные руководители 6м, 7ф, 9а классов.

Отчёт о работе социального педагога Баяновой Натальи Владимировны
МБОУ «Лицей № 2» по итогам 2024-2025 учебного года

Массовая работа						Групповая работа						Индивидуальная работа			Социально-педагогическая диагностика						Посещено семей	Социально-диспетчерская деятельность							
уч-ся		педагоги		родители		уч-ся		педагоги		родители		уч-ся	педагоги	родители	уч-ся		педагоги		родители			КДНЗП	О П № 1	опека	сопзашита	ПДГ	прокуратура	ДО	цпд
п	ч	п	ч	п	ч	п	ч	п	ч	п	ч				п	ч	п	ч	п	ч									
8	547					48		6	24	4	10	44	27	22	1	378					1	4	5				4	14	1

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	ИТОГО:
Анкетирование/тестирование	1				1 (378чел.)
Педагогический совет	3	5	5	5	18
Профилактический совет	2	1	2	1	6
Заседание школьного наркопоста «Здоровье+»	1	1	2	1	5
Пед. расследование			1	1	2
Акции/проф. недели	3	4	3	1	11
Семинары, вебинары, обучение, КПК, конференции	5	3	3	2	13
Проектная деятельность			4		4
Эксперт/модератор			1	1	2
Родительский клуб		1	1		2
Научно-методическая работа	1	1	1	1	4

№	тема	участники	сроки	кто проводил
1	Межведомственная профилактическая операция «Дети - семья и школа»	5-11 классы сверка	сентябрь	Баянова Н.В.
2	Межведомственная профилактическая операция «Каждого ребёнка за парту»	5-11 классы сверка	сентябрь	Баянова Н.В.
3	Профилактическая беседа в рамках месячника «Уступил дорогу поездам» (профилактика транспортных происшествий с н/л в зоне движения поездов)	7-8 классы	сентябрь	Специалисты ЭВД станции Тайшет, зам. по ВР соц.педагог
4	Профилактическая беседа «Правила внутреннего распорядка», «Необходимость соблюдения ФЗ»	5-11 классы	ноябрь	Сердитых Т.М., Баянова Н.В., классные руководители
5	Профилактическая беседа «Безопасность на каникулах»	5-11 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, СПС, учителя-предметники
6	Внеплановые беседы (индивидуальные, групповые, классные часы и т.д.)	5-11 классы	в течение года	Баянова Н.В.
7	Профилактическая игра «Конструктор жизни», правовые игры «Не игры»	7-8 классы	март-апрель	Баянова Н.В., специалисты центра молодежи
8	Профилактическая неделя «Высокая ответственность».	5-11 классы	сентябрь	Баянова Н.В.
9	Профилактическая неделя «Разноцветная неделя».	5-11 классы	сентябрь	кафедра воспитания, социально-психологическая служба
10	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	5-11 классы	январь	кафедра воспитания, социально-психологическая служба
11	Профилактическая неделя «Независимое детство»	5-11 классы	март	кафедра воспитания, социально-психологическая служба
12	Месячник «Школа профилактики» профилактические недели: «Единство многообразия», «Мы за чистые лёгкие», «Здоровая семья», «Равноправие»	5-11 классы	ноябрь-декабрь	кафедра воспитания, социально-психологическая служба
13	Акция «Чистое поколение»	5-11 классы	апрель	Социальный педагог, классные руководители

14	Лаборатория классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024-2025 уч.г.», «Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся», «Планирование СПТ», организационные вопросы и другое	классные руководители 5-11 классов	1 раз в четверть	Сердитых Т.М. СПС
15	Лекторий «Профилактика правонарушений в период новогодних каникул»	8-9 классы	декабрь	Баянова Н.В., инспектор ОП 1 Нестерова А.Е.
16	Лекторий «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (соблюдение ФЗ, Безопасность в интернете), «Предметы и вещества, запрещённые к проносу и применению в ОО»	6-9 классы	апрель	Баянова Н.В., инспектор ОП 1 Манакова Н.Ф.
17	«Основы законодательства и уголовного права. Навыки безопасного поведения среди несовершеннолетних»; «Методы противодействия террористическим угрозам и распознавание потенциально опасных ситуаций»	7,9 классы	апрель	Шмаков В.А., начальник отдела уголовного розыска МУ МВД России «Братское»
18	КПК «Построение комплексной профориентационной деятельности в ОО, реализующих образовательные программы ОО и СО образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»		сентябрь-декабрь 2024	СПТ
19	Вебинар «Современные методы профилактики никотиносодержащей продукции»		сентябрь	Баянова Н.В.
20	Мини-конференция «Практики формирования жизнестойкости подростков»		октябрь	Баянова Н.В.
21	Вебинар «Итоги СПТ»		октябрь	Баянова Н.В.
22	Семинар «Безопасность в ОО: правовое обеспечение и профилактика»		ноябрь	Баянова Н.В.
23	Родительский клуб «Подросток и социальные сети» «Я хороший родитель»		декабрь март	Баянова Н.В., Луцок Ю.Л.
24	Совещание социальных педагогов		декабрь	Баянова Н.В.

25	Конференция «Современный ребёнок. Здоровье и развитие»		декабрь	Баянова Н.В.
26	Вебинар «Роль ОО в системе профилактики социального сиротства»		январь	Баянова Н.В.
27	Форум «Женщины Приангарья»		апрель	СПС
28	Семинар «Аттестация с нуля»		апрель	Баянова Н.В.
29	Вебинар «Билет в будущее»		апрель	СПС
30	Форум «Лето в моём городе»		апрель	Баянова Н.В., выпускники 9кл.
31	КПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением. Причины и профилактика социального сиротства»		апрель-май	Баянова Н.В.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. В следующем году необходимо больше внимания уделять деятельности психологов и социального педагога профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов.

2. Продолжать повышение психолого-педагогической грамотности учителей и родителей через родительские собрания, клубы, семинары, лектории, тренинги.

3. Способствовать:

- бесконфликтному общению между всеми участниками образовательного процесса: «ученик - ученик», «ученик - учитель», «ученик - родитель»;
- созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах,
- обеспечению психологически безопасного пребывания ребенка в школе
- формированию жизнестойкости в кризисных ситуациях (употребление ПАВ, суицидальный риск, вымогательство, вовлечение в противоправные действия, жесткое обращение родителей)

4. В результате анализа деятельности работы психолога, возникла необходимость введения психологических часов в расписание лица. У детей возникает потребность в общении со взрослыми, чего не хватает в собственной семье, классе, социуме.

5. Повышать профессиональный уровень специалистов социально-психологической службы.